

# 《护理学导论》教学大纲

(供四年制职业教育本科护理专业使用)

(2020 版)

## 一、课程基本信息

|  |                    |
|--|--------------------|
| 课程名称： 护理学导论  |                    |
| 课程代码：  | 课程性质： 护理专业基础课      |
| 学时学分： 32 学时 2 学分   | 开课学期： 1 学期         |
| 同步课程：<br>人体形态学   | 后续课程：<br>生理学 基础护理学 |
| 适用专业： 职业教育本科护理专业   |                    |
| 选用教材： 《护理学导论》李小妹主编 人民卫生出版社 第 4 版 2017.5  |                    |
| 参考资料： 《护理学导论》潘孟昭 人民卫生出版社<br>《护理学导论》案例版 李春卉 科技出版社 2017.12 月<br>2020 版护士资格考试大纲 相关网站  |                    |
| <p>课程简介： 护理学导论是引导学生进入护理领域的一门启蒙课程，也是护理专业学生的主干必修课程。其目的是帮助入门阶段的护理专业学生，了解护理学的基础理论、学科框架、明确专业核心价值观及其发展趋势；理解护理专业的内涵及特点、主要学科知识体系、专业与社会经济发展的关系；为培养护生的基本专业素质、提高护生独立思考、独立解决护理专业问题及创造性思维能力奠定良好的基础。</p> <p>本课程根据护理专业学生的培养目标，结合护理专业学科的特点，以“以人为本”整体护理的指导思想，系统地阐述国内外护理学的发展历程，护理学</p> |                    |

的任务、范畴与工作方式、护士的基本素质、护理学的基本概念、护理学理论的相关理论、护理程序、健康教育、护理专业中的法律问题、压力学说在护理工作中的应用、评判性思维等内容。为护生学习专业课程打下基础，对提高护士职业道德修养，促进护理专业自身发展有着重要意义。

本大纲在本科教材《护理学导论》的基础上，参考《护理学导论》案例版，结合教学内容，提出护理对象常见的健康问题，指导护生学会以科学的思维方式分析、思考、解决问题，能够学以致用。

本大纲适用于四年制职业教育本科护理专业学生使用。

## 二、本课程总体教学目标

1. 通过本课程的学习，使护生了解护理专业的起源和发展特点、发展趋势、发展前景以及专业前沿的最新动态，培养护生专业情感，巩固专业思想，开拓视野，为护生下一步学习护理专业课奠定基础。
2. 在接触护理专业课早期，通过学习，逐渐加深对护理专业的理解，培养热爱护理专业，献身护理事业的专业情感。学会运用评判性思维的方法，解决护理工作中的健康问题，培养学生的创造性思维和解决问题的能力。
3. 了解我国医疗卫生体系的组成和功能以及护理专业相关法律法规，能初步解决护理工作中的法律问题。
4. 运用护理程序方法、思维模式及沟通交流技巧为服务对象提供整体的全疾病周期的身心健康服务。
5. 根据护生对护理专业的理解及护理职业特点和定位，制定大学期间的学习目标、学习计划，对自己的职业生涯做一初步规划。

### 三、课程学时分配（总学时 32 学分 2）

| 章   | 内 容           | 总学时 | 理论 | 实践 | 备注   |
|-----|---------------|-----|----|----|--|
| 一   | 护理学的发展及基本概念   | 2   | 2  |    | 护士执业资格考试要点归纳，自学附录 11-12                        |
| 二   | 健康与疾病         | 2   | 2  |    |  |
| 三   | 需要与关怀         | 2   | 2  |    |  |
| 四   | 文化与护理         | 2   | 2  |    |  |
| 五   | 护患关系与人际沟通     | 自学  |    |    | 本章在《人际关系与沟通》课程学习，本课程主要对护资考点串讲、试题解析             |
| 六   | 生命历程中的身心发展    | 2   | 2  |    |  |
| 七   | 压力学说及其在护理中的作用 | 4   | 4  |    |  |
| 八   | 护理程序          | 8   | 4  | 4  | 案例分析，护资考点串讲，试题解析，自学教材附录 1-7                    |
| 九   | 护理理论及模式       | 4   | 4  |    |  |
| 十   | 护理科学思维方法与决策   | 2   | 2  |    |  |
| 十一  | 健康教育          | 2   | 2  |    | 指导学生自选内容，查阅资料，以组、班为单位开展小讲座                     |
| 十二  | 临终关怀及相关心理     | 自学  |    |    | 本章在《基础护理技术》课程讲授，本课程重点护资考点串讲、试题解析               |
| 十三  | 护理伦理          | 自学  |    |    | 本章在《护理伦理学》课程讲授，本课程重点护资考点串讲、试题解析、案例分析           |
| 十四  | 护理专业中的法律问题    | 自学  |    |    | 本章在《护理与法》课程讲授，本课程重点护资考点串讲、试题解析、案例分析。自学教材附录 8-9 |
| 十五  | 护理职业生涯规划      | 自学  |    |    | 指导学生提前预习、查阅资料，为自己拟定职业生涯规划，以小组、班级为单位演讲。         |
|     | 机动            | 2   |    | 2  | 以班级为单位开展小讲座优秀者代表班级讲座。<br>答辩、案例分析               |
| 合 计 |               | 32  | 26 | 6  |  |

#### 四、教学活动及评价

##### (一) 教学方法

1. 理论教学：运用讲授、讨论、练习、角色扮演、提问、作业、自学等教学方法，现代多媒体、网络教育技术并用。
2. 辅导形式：课堂答疑、课后练习、小讲座、演讲、自学辅导、网络学习等。

##### (二) 考核办法：

##### 1. 考核性质：考试课

##### 2. 考核方式：

(1) 平时成绩：采用课堂提问、平时作业、论文答辩、案例分析、参考出勤、课堂表现等方式进行考核。

(2) 期末成绩：通过统一理论测试进行考核。

##### 3. 考核权重：

| 考核权重          | 内 容               | 分值   |
|---------------|-------------------|------|
| 平时成绩<br>(40%) | 出勤、纪律             | 10 % |
|               | 课堂提问、课后作业、笔记、单元测试 | 15%  |
|               | 论文答辩、讲座、案例分析、讨论   | 15 % |
| 期末成绩<br>(60%) | 理论测试              | 60%  |

#### 五、课程教学内容、要求（见附件）

#### 六、教学组织

##### 1. 班容量（40---50）

##### 2. 主讲教师：郭晓春 李新风等

3. 教研室负责人：杨川

## 七、教学要求及建议

1. 本课程教学对象为四年制职业教育本科护理专业学生，专业定位高于职业专科护理，又有别于普通本科护理，教学中要求突出职业教育本科护理技术技能教育特点，培养目标上：力求护生达到护理职业技术理论和实践技能兼具的良好的“人文素养、职业素养、技能素养”应用人才的标准。在教学中要重视每堂课的教学过程的设计，优化教学方法，开展多种形式的教学活动，如：小论文指导、小讲座、答辩、专题讨论、健康教育进校园等，提升护生学习的主动性，培养护生独立分析问题，解决问题的能力，做到学以致用。

2. 本课程设在护生尚未接触护理专业课程之前的第一学期开课，分析护理相关案例有难度，这样对老师的知识结构、教学方法的设计、课堂驾驭能力、工作态度提出较高的要求，要求老师精心准备每一堂课，力求达到课程教学目标。

### 3. 教学参考建议：

(1) 本教学大纲在设计时，要求有教学内容、有知识点、有重点和有护士资格考试考点的相关内容，要求教师在备课的过程中，备教材、备大纲、备护资考纲，便于有针对性的教学。

(2) 在教学中结合职业教育护理本科的技术技能教育的定位，了解职业教育护理本科学生所需的知识宽度和深度，优化教学方法。

(3) 尽管教学内容信息量大、进度快、课时不丰富，也必须做到博与专结合，梳理归纳、讲解重点、剖析难点。重在学生的思维方式训

练，学习能力的培养。

附件：教学目标及要求

## 第一章 护理学的发展及基本概念

### 一、教学目标和要求

#### （一）认识与记忆：

1. 正确阐述护理学发展、演变过程及每阶段的发展特点。
2. 列出南丁格尔对护理学的发展和贡献。
3. 能准确说明护理专业的工作范畴。

#### （二）理解与分析：

1. 分析护理学发展的各个阶段，比较每个阶段的发展特点。
2. 理解专业护士的角色要求。

#### （三）综合与运用：

1. 讨论未来护士角色的演变趋势。
2. 从专业的发展角度，概括护士的素质要求。

### 二、教学内容

#### （一）护理学的形成与发展。

1. 国外护理学的形成与发展过程
2. 中国护理的发展概况

#### （二）护理学的概念及知识体系

1. 护理的概念
2. 护理学的概念

### 3. 护理学的知识体系

#### (三) 护理专业

1. 专业的特征及护理专业
2. 护理专业的工作范畴
3. 专业护士的角色
4. 护理专业的发展趋势

#### (四) 护士的专业素质要求

1. 道德与法律素养要求
2. 专业知识及能力要求
3. 身心健康要求

附：护士执业资格考试办法

### 三、重点难点

- 重点：**
1. 南丁格尔的事迹与贡献
  2. 现代护理学变化和发展的三个阶段及特点
  3. 护理学的基本概念、任务及目标。
  4. 护士素质的基本内容。

附：护士执业资格考试办法要点归纳。

- 难点：**
1. 现代护理学变化和发展的三个阶段及特点。
  2. 护理学的基本概念、任务及目标。

### 四、考核知识点

1. 南丁格尔的主要贡献有哪些？
2. 对于现代护理学发展的三个阶段，各阶段的特点。

3. 护理学专业的特征、工作范畴、专业角色、发展趋势。
4. 现代护士应具备哪些基本素质。

## 第二章 健康与疾病

### 一 教学目标和要求

#### (一) 认识与记忆

1. 阐述健康与疾病的关系相关概念
2. 陈述影响健康的因素和健康的测量指标
3. 陈述病人常见的行为和心理反应

#### (二) 理解与分析

1. 理解健康与疾病的相互关系
2. 分析常见的病人角色适应不良
3. 举例说明疾病对病人、家庭和社会的影响
4. 理解全球及我国卫生保健的战略目标及健康中国战略

#### (三) 综合与运用

1. 运用健康观和疾病观，评述护士在健康保健事业中的作用
2. 运用健康促进方法，促进服务对象的健康

### 二、教学内容

#### (一) 健康

1. 健康概述
2. 影响健康的因素
3. 健康的测量指标
4. 促进健康及提高生存质量的护理活动



## （二）疾病

1. 疾病的概念
2. 疾病与健康的关系
3. 患病行为及心理
4. 病人角色
5. 疾病对病人及社会的影响
6. 预防疾病的护理活动

## （三）医疗卫生保健体系

1. 全球卫生保健的战略目标
2. 初级卫生保健
3. 中国卫生保健的战略目标
4. 中国医疗卫生方针及发展战略
5. 中国卫生保健体系

## 三、重点、难点

### 重点：

1. 健康新概念，健康与疾病的关系
2. 影响健康因素
3. 促进健康及提高生存质量的护理活动
4. 患者的行为与心理
5. 病人角色特征，病人角色适应不良 \*
6. 三级预防

### 难点：

1. 常见的病人角色、适应不良及护士在病人适应中的作用
2. 促进健康及提高生存质量的护理活动

#### 四、考核知识点

1. 相关概念:健康、亚健康
2. 健康行为、危害健康行为、健康与疾病的关系
3. 病人角色特征、病人角色适应不良
4. 中国卫生保健的战略目标、健康中国 2020 的战略目标

### 第三章 人的基本需要

#### 一、教学目标和要求

##### (一) 认识与记忆

- (1) 正确叙述需要的概念、分类、特征
- (2) 简述马斯洛的人类基本需要层次理论、卡利什的人类基本需要层次理论、韩德森病人需要模式相关理论或学说的基本观点。
- (3) 简述关怀理论的内涵及关怀护理理论观点

##### (二) 理解与分析

- (1) 理解马斯洛的人类基本需要层次理论在护理实践中的应用
- (2) 分析影响需要满足的因素
- (3) 理解护理关怀的意义和作用

##### (三) 综合与应用

- (1) 结合临床实例，依据人类基本需要层次论，分析病人的需要。
- (2) 根据不同护理服务对象的自身特点，采用相应的策略满足其基本需要。

## 二、教学内容

### （一）需要的概述

1. 需要的概念、
2. 需要的分类
3. 需要的特征
4. 影响需要满足的因素

### （二）需要的相关理论及模式

1. 马斯洛的人类基本需要层次理论
2. 卡利什的人类基本需要层次理论
3. 韩德森的病人需要模式

### （三）需要与护理

1. 需要理论在护理实践中应用的意义
2. 满足不同服务对象基本需要的策略

### （四）关怀与护理

1. 相关概念
2. 关怀的护理理论
3. 护理关怀的方法

## 三、重点难点

### 重点：

1. 需要理论在护理实践中的意义
2. 马斯洛的人类基本需要层次及各层次之间关系
3. 满足不同服务对象基本需要方法

#### 4. 护理关怀的意义及方法

难点：

1. 住院病人有哪些生理需要、心理需要及满足需要的护理
2. 护理关怀的含义及方法

#### 四、考核知识点

1. 人类基本需要层次及各层次之间关系
2. 住院病人有哪些生理需要和心理需要
3. 满足住院病人生理需要的护理方法
4. 护理关怀的含义及方法

### 第四章 文化与护理

#### 一、教学目的与要求

##### (一) 认识与记忆

1. 阐述文化的概念、特征及功能
2. 阐述文化休克的过程及各期的特点
3. 归纳莱宁格跨文化护理理论的主要概念
4. 简述文化护理的原则

##### (二) 理解与分析

1. 理解文化休克的概念、原因，如何预防住院病人发生文化休克
2. 跨文化护理理论的主要内容，分析在护理程序中的应用

##### (三) 综合与应用

结合临床病例，用护理程序解决患者的问题

## 二、教学内容

### （一）文化的概述

1. 文化概念
2. 文化的特征
3. 文化的模式及功能

### （二）文化休克

1. 文化休克的概念
2. 文化休克的发生原因
3. 文化休克的过程
4. 文化休克的表现及预防

### （三） 护理在满足服务对象文化需求中的作用

1. 文化背景对护理的影响
2. 文化护理原则
3. 满足服务对象文化需求的策略

## 三、重点难点

### 重点：

1. 文化休克的发生原因、过程及表现
2. 文化护理原则

### 难点：

1. 如何预防患者发生文化休克
2. 满足服务对象文化需求的策略

## 四、考核知识点

1. 文化休克的发生原因、过程及表现
2. 预防患者发生文化休克的措施
3. 满足服务对象文化需求的策略

## 第五章 护患关系与人际沟通

本章由《人际关系与沟通》课程讲授，本课重点护资考点串讲、试题解析，2020版护资考纲《人际沟通》知识点归纳如下：

1. 人际沟通的基本理论与技术
2. 护理工作中的的人际关系与沟通
3. 护理实践工作中的沟通方法

## 第六章 生命历程中的身心发展

### 一、教学目的与要求

#### （一）认识与记忆

1. 陈述成长与发展的基本特征
2. 陈述皮亚杰儿童认知发展的不同阶段及特点

#### （二）理解与分析

1. 解释成长与发展的相关概念
2. 举例说明影响个体发展的影响因素
3. 分析基本规律及影响因素
4. 归纳艾瑞克森提出的人生不同阶段出现的社会危机

#### （三）综合与应用

运用弗洛伊德的性心理发展学说观点，解决个体不同阶段的需求

## 二、教学内容

### (一) 成长与发展的概述

1. 生长与发展的基本概念
2. 生长与发展的基本特征及影响因素

### (二) 心理社会发展理论及其在护理中的应用

1. 弗洛伊德的性心理发展理论
2. 艾瑞克森的心理社会发展理论

### (三) 认知和道德发展理论及其在护理中的应用

1. 皮亚杰的认知发展理论
2. 科尔伯格的道德发展理论

## 三、重点难点

### 重点：

1. 生长与发展的基本概念
2. 生长与发展的影响因素
3. 弗洛伊德的性心理发展理论理论观点
4. 艾瑞克森的心理社会发展理论观点，每阶段心理社会危机

### 难点：

1. 艾瑞克森的心理社会发展理论观点，每阶段心理社会危机
2. 皮亚杰的认知发展理论在护理工作中应用
3. 科尔伯格的道德发展理论在护理工作中应用

## 四、考核知识点

1. 生长与发展的基本概念

2. 生长与发展的影响因素
3. 弗洛伊德的性心理发展理论观点
4. 艾瑞克森的心理社会发展理论观点，每阶段心理社会危机
5. 皮亚杰的认知发展理论在护理工作中的应用

## 第七章 压力学说及其在护理中的应用

### 一、教学目的与要求

#### （一）认识与记忆

1. 说出压力理论主要代表人物的观点
2. 列举压力源的分类及与健康、疾病的关系
3. 列举压力适应层次

#### （二）理解与分析

1. 解释相关名词：压力、压力源、压力反应、压力适应、适应、应对、工作压力
2. 归纳相关学说的观点及对人体的影响：压力适应学说、压力应对模式、霍姆斯和拉赫的生活变化与疾病关系学说
3. 简述压力的预防及管理

#### （三）综合与应用

1. 结合案例，对病人压力进行评估，找出压力源，并提出预防及应对压力的措施
2. 针对护士工作的压力源，提出应对措施

### 二、重点难点：



重点：

1. 相关名词：压力、压力源、压力反应、压力适应、适应、应对、工作压力、全身适应综合征
2. 压力与健康、疾病的关系
3. ABC 理论
4. 生活事件与疾病的关系

难点：

1. 全身适应综合征
2. 认知评价与应对过程
3. ABC 理论
4. 面对压力时的心理反应对解决问题的影响
5. 压力的管理

四、考核知识点

1. 相关名词：压力、压力源、压力反应、压力适应、适应、应对、工作压力、全身适应综合征
2. 压力与健康、疾病的关系
3. 生活事件与疾病的关系
4. 面对压力时的心理反应对解决问题的影响
5. 患者压力的预防及应对

## 第八章 护理程序

一、教学目的与要求

(一) 认识与记忆

1. 解释相关概念：护理程序、护理诊断、潜在的护理诊断、医护合作性问题、医疗诊断、主观资料、客观资料

2. 简述护理程序的步骤

3. 叙述护理诊断的注意事项

## （二）理解与分析

1. 区别护理诊断和医疗诊断

2. 排列护理诊断的优先顺序

3. 制定护理措施的注意点

## （三）综合与应用

1. 运用相关标准判断护理诊断、护理目标、护理措施的正误

2. 运用护理程序相关知识进行临床见习，主动与患者沟通，收集资料

## 二、教学内容

### （一）概述

1. 护理程序的概念及发展历史

2. 护理程序的相关理论基础

### （二）护理评估

1. 护理评估的概念

2. 护理评估的方法

3. 资料的分类

4. 资料的来源

### （三）护理诊断

1. 护理诊断的概念及命名的意义

2. 护理诊断的发展史
3. 护理诊断的分类及标准
4. 护理诊断的组成部分
5. 护理诊断与医疗诊断的区别
6. 书写护理诊断的注意事项

### 三、重点难点

#### 重点：

1. 相关概念：护理程序、护理诊断、潜在的护理诊断、医护合作性问题、医疗诊断、主观资料、客观资料
2. 护理程序的步骤
3. 护理诊断的注意事项

#### 难点：

1. 排列护理诊断的优先顺序
2. 制定护理措施的注意点
3. 护理目标的陈述方式
4. 护理诊断与医疗诊断的区别
5. 结合案例运用护理程序，找出护理诊断，制定护理措施

### 四、考核知识点

1. 相关概念：护理程序、护理诊断、潜在的护理诊断、医护合作性问题、医疗诊断、主观资料、客观资料
2. 护理诊断与医疗诊断的区别
3. 排列护理诊断的优先顺序

4. 制定护理措施的注意点
5. 结合案例运用护理程序，找出护理诊断，制定护理措施
6. 护理诊断与医疗诊断的区别

## 第九章 护理理论及模式

### 一、教学目标和要求

#### （一）认识与记忆：

- 1.描述护理理念、护理理论的相关概念。
- 2.陈述护理理念、护理理论的发展过程。
- 3.陈述现代护理理念的基本要素。

#### （二）理解与分析：

- 1.分析奥瑞姆自理理论的主要内容。
- 2.陈述罗伊适应模式的主要内容。
- 3.说明纽曼系统模式的主要观点。
- 4.说明科尔卡巴舒适理论的主要观点。

#### （三）综合与运用：

- 1.运用奥瑞姆自理理论对具体个案进行分析并制定护理计划。
- 2.应用罗伊适应模式对具体个案进行分析并制定护理计划。

### 二、教学内容

#### （一）概述

- 1.护理理念
- 2.护理理论

#### （二）奥瑞姆的自理理论

- 1.奥瑞姆简介
- 2.自理理论的主要内容
- 3.自理理论对护理学四个基本概念的阐述
- 4.自理理论与护理实践

### (三) 罗伊的适应模式

- 1.罗伊简介
- 2.适应模式的主要内容
- 3.适应模式对护理学四个基本概念的阐述
- 4.适应模式与护理实践

### (四) 纽曼的系统模式

- 1.纽曼简介
- 2.系统模式的主要内容
- 3.系统模式对护理学四个基本概念的阐述
- 4.系统模式与护理实践

### (五) 科尔卡巴的舒适理论

- 1.科尔卡巴简介
- 2.舒适理论的主要内容
- 3.舒适理论对护理学四个基本概念的阐述
- 4.舒适理论与护理实践

## 三、重点难点

**重点：** 1.护理理念、护理理论的相关概念

2.现代护理理念的基本要素

3.奥瑞姆自理理论的主要内容

4.罗伊适应模式的主要内容

5.纽曼系统模式的主要观点

难点：1.奥瑞姆自理理论对具体个案进行应用

2.罗伊适应模式对具体个案进行应用

#### 四、考核知识点

1.理念、护理理念、理论、护理理论的概念

2.现代护理理念的基本要素

3.奥瑞姆自理理论的主要内容

4.罗伊适应模式的主要内容

5.纽曼系统模式的主要观点

### 第十章 护理科学思维方法与决策

#### 一、教学目标和要求

##### （一）认识与记忆：

1.正确列举临床护理决策的类型。

2.正确陈述循证护理的基本要素。

##### （二）理解与分析：

1.解释概念：护理评判性思维、临床护理决策、循证护理。

2.简述护理评判性思维不同层次的特点。

3.举例说明临床护理决策的影响因素。

4.阐述发展临床护理决策能力的策略。

5.举例说明循证护理的基本步骤。

6.举例说明循证护理与传统护理的关系。

(三) 综合与运用:

1.针对具体临床问题,能提出循证护理实践的方法。

2.运用评判性思维对临床护理问题进行分析,并作出正确、合理的护理决策

二、教学内容

(一) 护理评判性思维

1.护理评判性思维的概念

2.护理评判性思维的标准

3.护理评判性思维的层次

4.护理评判性思维的构成

5.护理评判性思维的应用

6.护理评判性思维能力的发展

(二) 临床护理决策

1.临床护理决策的概念与分类

2.临床护理决策的步骤

3.临床护理决策的影响因素

4.临床护理决策能力的发展

(三) 循证护理的

1.循证护理的概念与基本要素

2.循证护理实践的意义

3.循证护理实践的步骤

#### 4.循证护理实践应注意的问题

### 三、重点难点

重点：1.评判思维的构成要素

2.临床护理决策的类型

3.临床护理决策的影响因素

4.临床护理决策能力的策略

5.循证护理的基本要素

难点：1.循证护理实践的应用

2.评判性思维对具体临床护理问题进行应用

### 四、考核知识点

1.护理评判性思维、临床护理决策、循证护理的概念

2.护理评判性思维的构成要素

3.临床护理决策的影响因素

4.临床护理决策能力的策略

5.循证护理的基本要素

6.循证护理实践的步骤

## 第十一章 健康教育

### 一、教学目标和要求

#### (一) 认识与记忆

1.陈述健康教育的概念

2.陈述护士在健康教育中的作用

#### (二) 理解与分析



- 1.说明健康信念模式和知--信--行模式的主要内容
- 2.举例说明健康促进模式和保健过程模式在健康教育活动中的指导作用和局限性
- 3.运用健康教育程序,阐述开展某项健康教育活动需要采取的步骤

### (三) 综合与运用

针对不同的对象和场所,说明选择和应用不同健康教育方法或多种健康教育方法的理由和依据

## 二、教学内容

### (一) 健康教育概述

- 1.健康教育的概念
- 2.健康教育的目的及意义
- 3.健康教育的原则
- 4.护士在健康教育中的作用

### (二) 健康教育的相关理论与模式

- 1.健康信念模式
- 2.知--信--行模式
- 3.健康促进模式
- 4.保健过程模式

### (三) 健康教育的程序及方法

- 1.健康教育程序
- 2.健康教育的内容
- 3.健康教育的方法

4.健康教育方法的选择

5.健康教育的注意事项

### 三、重点难点

重点：1.健康教育的原则

2. 护士在健康教育中的作用

3.健康信念模式和知--信--行模式的主要内容

4.健康教育程序及方法

难点：健康教育方法应用

### 四、考核知识点

1.健康教育概述

2.健康教育的原则

3.护士在健康教育中的作用

4.健康教育方法

5. 自选内容，查阅资料，以组、班为单位开展小讲座

## 第十二章 临终关怀及相关心理

本章由《基础护理技术》课程讲授，本课参考 2020 版护资考纲《基础护理》--临终关怀内容，重点进行护资考点串讲、试题解析。

## 第十三章 护理伦理

本章由《护理伦理》课程讲授，本课重点护资考点串讲、试题解析，2020 版护资考纲《护理伦理》知识点归纳如下：

1. 护士执业中的伦理和行为准则

2. 护士的权利和义务

3. 患者的权利：隐私权、知情权、公平权

## 第十四章 护理专业中的法律问题

本章由《护理与法》课程讲授，本课重点护资考点串讲、试题解析。2020 版护资考纲中《护理法律法规》知识点归纳如下：

1. 护士执业中的伦理和行为准则

2. 护士的权利和义务

3. 患者的权利：隐私权、知情权、公平权

## 第十五章 护理职业生涯规划

### 一、教学目标和要求

#### （一）认识与记忆：

- 1.准确阐述职业生涯规划的相关概念。
- 2.正确阐述职业生涯规划的形成与发展。
- 3.准确说出职业生涯规划的特点。
- 4.准确说明护理职业生涯规划的过程。

#### （二）理解与分析：

- 1.准确理解职业生涯规划的原则。
- 2.分析各种因素对职业生涯规划的影响。
- 3.举例说明护理职业生涯规划的意义。
- 4.简要说明护理职业生涯规划的具体步骤。

### （三）综合与运用：

- 1.应用一种写作方式设计完成一份个人自荐信。
- 2.利用职业测评工具确定自己的职业兴趣、价值观等。
- 3.查阅文献,分析国内未来护理职业生涯规划路径的发展方向。

## 二、教学内容

### （一）职业生涯规划概述

- 1.职业生涯规划的概念
- 2.职业生涯规划的形成与发展
- 3.职业生涯规划的特点
- 4.职业生涯规划的原则
- 5.职业生涯规划的影响因素

### （二）职业生涯规划的理论基础及测评

- 1.职业生涯规划的理论基础
- 2.职业生涯规划测评

### （三）护理职业生涯规划

- 1.护理职业生涯规划概述
- 2.护理职业生涯规划路径
- 3.护理职业生涯规划的过程
- 4.护理职业生涯规划的具体步骤

## 三、重点难点

**重点：** 1.职业生涯规划的相关概念

- 2.职业生涯规划的特点

3.职业生涯规划的原则

4.护理职业生涯规划的过程

5.护理职业生涯规划的具体步骤

难点：各种因素对职业生涯规划的影响

## 五、考核知识点

1.职业生涯规划、护理职业生涯规划的概念

2.职业生涯规划的原则

3.职业生涯规划的影响因素

4.护理职业生涯规划的过程

5.护理职业生涯规划的具体步骤

6.为自己制定一份护理职业生涯规划