

护理专业
人才培养方案

院 系：健康学院

专 业：护理

主要合作医院：运城市中心医院 运城市第一医院

主要合作企业：南京朗诗集团常青藤养老服务有限公司
蒲县宏源煤业集团有限公司

健康学院编制

二〇二〇年四月

目录

一、专业基本信息.....	2
二、招生对象.....	2
三、培养目标.....	2
四、培养规格.....	2
五、职业面向.....	4
六、课程体系.....	5
七、主要课程.....	10
八、课程设置与教学计划进程表.....	10
九、专业主干课程介绍及学习指导建议.....	14
十、毕业要求.....	19
十一、实施保障.....	20
十二、编制说明.....	28
附件 1：《护理学历教育（本科）与老年照护职业技能（初级、中级）融合方案》.....	29
附件 2：《护理学历教育（本科）与母婴护理职业技能（初级、中级）融合方案》.....	29

护理专业人才培养方案

一、专业基本信息

- 1.专业代码：101101
- 2.教育类型：全日制
- 3.学历层次：本科
- 4.修业年限：4年
- 5.授予学位：理学学士

二、招生对象

普通高中毕业生、高职高专毕业生及同等学力者。

三、培养目标

本专业主要面向医疗机构和康养服务行业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有良好“人文素养、职业素养、技术技能素养”，比较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，具备临床护理工作能力、管理能力、领导能力、初步的教学能力、科研能力及创新能力，同时具备老年照护、母婴护理和老年人能力评估的能力，能在各类医疗机构、养老机构、康复机构、保健机构等从事临床护理、老年护理、母婴护理、社区护理、康复护理和预防保健工作的高层次技术技能人才。

四、培养规格

（一）知识要求

- 1.掌握扎实的人文、数学、物理、外语、体育、计算机应用等科学的基础理论和基本知识，有良好的专业外语词汇储备；
- 2.熟悉本专业相关的环境保护、消防安全、护理安全等法律法规和行业标准；
- 3.掌握护理学基本理论、基本知识、基本技能及文献检索、医学统计、护理科研等的基本知识；
- 4.掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化；

- 5.掌握生命各阶段常见病、多发病急性期诊疗、慢性期康复、稳定期照护、终末期关怀的基本理论、基本知识和基本技能；
- 6.掌握急危重症疾病临床护理的基本理论、基本知识和基本技能；
- 7.掌握1+X母婴护理职业技能产妇护理、0-1岁婴儿护理等基本知识和基本技能；
- 8.掌握1+X老年照护职业技能生活照料、疾病照护、紧急救护、安宁疗护等基本知识和基本技能；
- 9.掌握疾病健康教育、预防、康复、临终关怀等基本知识和基本技能；
- 10.熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及健康评估与干预方法；
- 11.熟悉不同人群卫生保健和中医护理知识；
- 12.了解国家卫生工作的基本方针、政策、法规；
- 13.了解护理学科的学术动态及发展趋势。

（二）能力要求

- 1.具备较强的计算机应用能力，能够熟练运用办公软件，进行文档编辑、数据处理、演示汇报等；
- 2.具备良好人际沟通、组织协调、文献检索、医学统计、信息的获取、处理和分析等应用能力；
- 3.具有较强的专业语言、文字、图表表达能力，能够读懂本专业外文资料；
- 4.具有基础护理技术、急救护理技术、老年照护职业技能、母婴护理职业技能和健康评估等多项技能，能够对不同护理对象实施整体护理和配合医生实施常用诊疗技术的基本能力；
- 5.具有常见病、多发病、急危重症的病情观察和护理预警能力；
- 6.具有急危重症病人的抢救配合和突发事件的应急救护能力；
- 7.具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康和保健服务；
- 8.具有初步运用评判性思维、临床护理思维和临床决策的能力和领导能力，以保证安全有效的专业实践；
- 9.具有初步从事临床护理管理、临床护理教学、老年照护教学、母婴护理教学、服务对象管理、教育和领导的能力；

10.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（三）素质要求

1.热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为人正直诚实，具有良好的职业道德、公共道德和以人的健康为中心的理念；

2.具有良好的文化修养，知识面宽，自学能力强，能规范使用语言和文字表达意愿，懂得必要的社交礼仪，具有良好的社交能力；

3.乐观向上，具有自我管理能力和职业规划意识，有较强的团队合作精神；

4.具有安全意识、环保意识、质量意识、创新意识、良好的工作态度和工匠精神；

5.具有健康的体魄、心理和乐观的人生态度，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，掌握基本体育健康知识和一两项体育技能，能够适应职业岗位对身心素质的要求；

6.具有良好的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；

7.具有严谨认真、一丝不苟的工作作风，有意愿创新实践，能够通过自主学习和终身学习拓展自己的知识和能力。

五、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（6202）	护理（620201）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 老年照护（中级、高级）	临床护理、社区护理、健康保健、老年护理、母婴护理	护士执业资格证 老年照护职业技能等级证书（中级、高级） 母婴护理职业技能等级证书（中级、高级） 老年人能力评估师证书

			母婴护理(中级、高级)		
--	--	--	-------------	--	--

六、课程体系

(一) 课程体系构建理念与思路

课程体系构建总体理念：按照学院培养具有良好“人文素养、职业素养、技术技能素养”，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高层次技术技能人才培养目标，在深入进行行业、企业调研，掌握行业技术发展动态和人才需求的基础上，做到专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与护理服务过程对接。

课程体系设计思路：课程体系按照“平台+模块”的形式构建，具体路径是专业人才需求调研→职业岗位（群）确定→岗位的工作任务及职业核心能力分析→归纳任务领域→转化学习领域课程。

(二) 职业岗位（群）核心能力分析

表 2 职业岗位（群）核心能力分析

任务领域	典型工作任务	职业岗位核心能力
1.健康评估	1-1 一般情况评估	1. 掌握问诊、身体评估、实验室检查和辅助检查的基本方法和基本理论知识； 2. 能运用正确的资料收集方法，对不同疾病做出护理诊断； 3. 能监测病人病情变化，预测疾病发展； 4. 能与服务对象、其他医务人员进行有效沟通。
	1-2 健康史评估	
	1-3 身体评估	
	1-4 心理与社会评估	
2.母婴护理	2-1 妊娠期护理	1.掌握妊娠期、产褥期、新生儿期日常生活护理基本知识和专业护理技能； 2.掌握婴儿游泳、婴儿抚触、产妇操等常规保健技能； 3.掌握母乳喂养和人工喂养的方法，并能指导产妇进行正确的母乳和人工喂养。 4.掌握母婴营养知识，能为母婴提供营养指导； 5.熟练掌握常用小儿推拿技术，并能规范应用； 6.熟悉产妇和新生儿常见各种疾病的观察和处理方法； 7.能与产妇及其家属进行有效沟通。
	2-2 产褥期管理	
	2-3 新生儿护理	

任务领域	典型工作任务	职业岗位核心能力
3.儿童护理	3-1 儿童及家庭的健康促进	1.掌握儿童生长发育规律及其影响因素、儿童保健、膳食营养、疾病防治与护理的相关知识； 2.能够应用儿科护理学知识与技能正确地开展健康指导、卫生咨询； 3.能独立进行常用的儿科护理技术操作； 4.能与家属进行有效沟通。
	3-2 住院患儿及家庭的护理	
4.成人护理	4-1 内科护理	1. 能运用护理程序，对各专科提出护理问题，做出护理诊断，制定和实施护理计划，评价护理效果； 2. 能根据患者的病情变化，与患者和家属沟通交流，实施心理护理和健康指导； 3. 正确书写护理记录； 4. 能够独立完成手术体位摆放、器械护士手术配合，术前术中术后的物品清点、敷料核查；掌握手术室清洁、消毒和灭菌方法并能规范操作；熟悉微创手术器械保养、清洁和消毒、灭菌； 5. 能够正确执行医嘱； 6. 能观察用药后的反应； 7. 能熟练掌握成人护理各科室各班次常用护理技术操作。
	4-2 外科护理	
	4-3 妇科护理	
	4-4 手术护理	
5.老年护理	5-1 生活照护	1. 能运用护理专业技术帮助老年人进食、进水、如厕等； 2. 能够进行老年人跌倒、烫伤、异物卡喉、误吸等的应急处理； 3. 能根据心理变化特点分析产生变化的原因，能开展精神慰藉、促进心理健康措施； 4. 能按计划或医嘱实施不同阶段认知障碍老年人的照护服务； 5. 能运用营养知识，为老年人提供营养保健服务； 6. 能运用临终关怀知识，帮助老年提高生命质量，减少痛苦。
	5-2 疾病照护	
	5-3 紧急救护	
	5-4 安宁疗护	
6.急危重症护理	6-1 院前急救	1. 掌握急救的原则、院前救护的现场评估及救护措施； 2. 学会按照护理程序对院前急救患者、急性中毒患者、严重创伤、中暑等患者进行整体护理； 3. 掌握心肺复苏等急救技术并能规范操作； 4. 熟练应用现代智能急救和监护设施，会处理常见故障和进行日常维护。
	6-2 常用救护	
7.康复护理	7-1 康复护理	1. 能运用康复护理知识，预防并发症，指导患者正确使用康复器械，进行康复指导，提高生活自理能力和增强回归社会信心； 2. 能与医生、康复治疗师制定康复计划并配合实施； 3. 掌握常用康复评定技术、康复护理技术，如关节活动度测量、蛙田饮水试验、良肢位摆放，动态和静态平衡训练等。

任务领域	典型工作任务	职业岗位核心能力
8.社区护理	8-1 社区 11 项基本公共卫生服务知识	1. 能完成社区 11 项基本公共卫生服务技术规范工作； 2. 能完成基本医疗全科护理操作和急救操作； 3. 能熟练掌握社区工作软件操作系统； 4. 能完成社区卫生工作中相关指标的统计与上报； 5. 能运用专业知识，指导辖区人员安全服药； 6. 能运用公共卫生知识，为辖区群众进行宣传传染病防治法、传染病流行环节知识，指导辖区群众预防传染病；
	8-2 对慢性病预防与控制及基本药物实施宣教	7. 能按照慢性病社区管理流程，进行糖尿病、高血压、冠心病、慢性肾病等的管理； 8. 能熟练运用儿童预防保健流程，指导家长按时完成计划免疫接种工作。

（三）专业学习领域设计

根据课程体系设计思路，将岗位工作过程任务领域向学习领域转化。

表3 岗位工作过程任务领域与学习领域转化表

学习领域	工作过程实施的任务领域							
	健康评估	母婴护理	儿童护理	成人护理	老年护理	急危重症护理	康复护理	社区护理
人体解剖学与组织胚胎学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
正常人体功能	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
病理学与病理生理学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
病原生物与免疫学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
药理学		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
护理学导论（含护士礼仪与人文修养）	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
护理心理学与精神护理	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
母婴营养与老年膳食保健	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
护理科研与论文写作		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
妇儿推拿技术		▲	▲				▲	▲

学习领域	工作过程实施的任务领域							
	健康评估	母婴护理	儿童护理	成人护理	老年护理	急危重症护理	康复护理	社区护理
护理管理学		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
社区护理学		▲	▲		▲			▲
中医护理学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
基础护理学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
健康评估	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
成人护理（上）				▲	▲			
成人护理（下）				▲	▲			
妇产科护理学		▲		▲	▲			
儿童护理			▲					
急救护理学		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
老年康复护理学					▲		▲	▲
老年照护职业技能					▲		▲	▲
母婴护理职业技能		▲						▲

七、主要课程

人体解剖学与组织胚胎学、正常人体功能、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、基础护理学、健康评估、成人护理（上）、成人护理（下）、妇产科护理、儿童护理、急救护理、老年康复护理等。

八、课程设置与教学计划进程表

表4 护理专业教学周数分配表

学期项目	教学	军事技能训练	实习 (实训、实验)	机动	考试	学期总周数
一	16	2	-	1	1	20
二	18	-	-	1	1	20
三	18	-	-	1	1	20
四	18	-	-	1	1	20
五	18	-	-	1	1	20
六	16	-	2	1	1	20
七	-	-	20	-	-	20
八	-	-	10	9	1	20
合计	102	2	32	15	7	160

注：

- 1.认识实习：第一学年暑期1w。
- 2.临床见习：第二学年暑期4w。
- 3.临床实习：共40w，其中10w分别在第三学年暑期8w和第四学年寒假2w。
- 4.专业临床实习总周数：40w。

表5 课程学时与学分分配表

课程类别	课程模块	学分	学时	理论学时	实践学时	模块学时占比	平台学时占比	
人文素养课程平台	思想政治课程模块	18	324	292	32	9.7%	22.9%	
	文化基础课程模块	17	352	174	178	9.6%		
	人文素养拓展课程模块	8	128	128	-	4.1%		
基本职业素养课程平台	职场素质课程模块	7	112	80	32	3.4%	23.3%	
	学科专业基础课程模块	37.5	600	396	204	17.9%		
	基本职业素养拓展课程模块	6	96	62	34	2.8%		
技术技能素养课程平台	专业主干课程模块	37.5	600	376	224	16.6%	53.8%	
	专业特色课程模块	3	48	24	24	1.5%		
	集中实践课程模块	基础实践	3	136	-	136		33.3%
		专业特色实践	1	24	-	24		
		专业综合实践	45	1080	-	1080		
第二课堂	4	--	--	--	--	--		
合计		187	3500	1532	1968	100%	100%	

课程总计 187 学分，其中：必修课 165 学分，占 88.2%，选修课 22 学分，占 11.8%。
课程总计 3500 学时，其中：理论课 1532 学时，占 43.9%，实践课 1968 学时，占 56.1%。

表 7 人文素养拓展选修课一览表

课程分类	课程名称			开课学期	最低选修学分	选修说明
人文社科类 (02RK01-27)	1.当代世界经济与政治	2.近现代国际关系	3.中西现代化比较研究	3	2 学分	必修课有相同或相近课程的专业可不选；专业领域的选修课有相同或相近课程的不重复选修
	4.知识产权法	5.环境保护概论	6.可持续发展概论			
	7.管理经济学	8.物权法	9.劳动合同法			
	10.现代企业管理	11.证券投资	12.消费心理学	4		
	13.人力资源开发与管理	14.电子商务概论	15.旅游地理			
	16.中国民俗文化	17.普通话训练与考级	18.演讲与口才			
	19.中国古代史通论	20.阅读和写作	21.中国现当代文学赏析			
	22.三晋文化专题	23.语言文字规范化	24.唐诗宋词赏析			
	25.中国传统文化精华	26.档案管理	27.行政管理			
自然科学类 (02ZK01-26)	1 自然科学与现代技术	2.科技论文写作	3.普通逻辑学	5	2 学分	
	4.数理逻辑	5.数学建模	6.数学文化			
	7.应用统计	8.生命科学导论	9.生命伦理学			
	10.现代营养学	11.食品营养与卫生	12.化学与现代文明			
	13.家用电器原理与维修	14.电工技术	15.电子技术			
	16.现代通讯系统概论	17.程序设计（强化）	18.网站建设与网页制作			
	19.因特网技术	20.计算机语言程序设计	21.人工智能导论			
	22.多媒体技术	23.增材制造技术	24.云计算			
	25.物联网导论	26.大数据				
艺术体育类 (01YT01-32)	1.音乐欣赏	2.舞蹈鉴赏	3.戏曲鉴赏	6	4 学分	
	4.影视欣赏	5.戏剧鉴赏	6.文艺鉴赏			
	7.美术欣赏	8.书法鉴赏	9.合唱艺术			
	10.交谊舞	11.山西民歌	12.中国音乐简史			
	13.管弦乐器	14.欧洲古典音乐的发展及交响作品欣赏	15.民族民间音乐赏析			
	16.书法与篆刻	17.摄影摄像	18.中国画			
	19.广告设计	20.图形图像处理	21.排球			
	22.篮球	23.网球	24.羽毛球			
	25.乒乓球	26.足球	27.中华武术			
	28.太极拳	29.运动急救	30.跆拳道			
	31.健美操	32.体育舞蹈				

备注：1.每门课均为 36 学时，计 2 学分，最低需修满 8 学分。
2.此外，学院与超星公司合作，有 400 余门在线网络课程可供学生选修。

表 8 集中实践教学环节

序号	实践项目名称	周数	学分	考核性质	各学期计划周数 (w: 周)								备注	
					第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
					1	2	3	4	5	6	7	8		
1	军事技能训练	2	2	考查	2w									执行教体艺 (2019) 1号文件
2	综合护理实训	1	1	考查/考试						1W				
3	老年照护技能综合训练	1	1	考查/考试						1W				专业特色 实践 (二选一)
	妇儿推拿与母婴护理综合训练	1	1	考查/考试						1W				
4	认识实习	1	1	考查		1W								第一学年暑期
5	临床见习	4	4	考查			4W							第二学年暑期
6	临床实习	40	40	考查/考试							20W	10w		临床实习共 40w, 其中 10w 分别在第三学年暑期 8w 和第四学年寒假 2w
合计		49	49		2w	1w	4w			2w	20w	10w		

注: 1.临床实践总周数 45w (其中认识实习 1w, 临床见习 4w, 毕业实习 40w)
2.集中实践教学考核以考查为主, 重点内容考试, 强化学生动手能力。详见教学大纲。

表 9 第二课堂教育环节

序号	课程名称	负责单位	至少修读学分	学期	考核方式
1	思想政治与道德教育	学生处、思政部	1	1-6	过程考核
2	学生社团与兴趣培养	学生处、科技产业处	1	1-6	过程考核
3	社会实践与志愿服务	学生处、团委	1	1-6	过程考核
4	文体活动与养成教育	学生处、体育部	1	1-6	过程考核
第二课堂至少修读学分			4		
第二课堂的成绩于第八学期统一录入					

九、专业主干课程介绍及学习指导建议

(一) 课程名称：《基础护理学》

学时：144 学分：9

开课学期：2、3

课程教学目标：本课程是护理专业职业能力最重要的核心课程之一。是护理学历教育与老年照护职业技能（初级、中级）融合、对应实施的重点课程。通过本课程学习使学生明确护理在国家健康战略中的地位，明确全生命周期和全疾病阶段护理的功能定位。使学生了解护理与人、环境、健康的基本关系。掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能；运用护理程序的方法评估患者并制定和实施护理计划，满足患者的基本生理需求和心理需要。通过实训大纲的实施，熟练掌握各项基础护理的基本操作和老年照护职业技能初级、中级的基本技术操作；掌握临床急救技术和老年人噎食、外伤止血、骨折固定与转运等紧急救护技术。能正确记录和书写各种护理文书与表格。通过讲授、演示、录像、练习、自学、讨论、角色扮演等方法，使学生树立人文关怀、奉献精神 and 整体护理观念。培养科学的护理思维方法，培养评判性思维能力。培养良好的职业道德和救死扶伤的职业责任感。

课程主要内容：主要包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写规范、老年照护职业技能初级、中级护理技术。

先修课程：《护理学导论（含护士礼仪与人文修养）》《人体解剖学与组织胚胎学》《正常人体功能》等

后置课程：《成人护理》《妇产科护理学》《儿童护理》《急救护理学》

学习指导建议：建议学习者在学习《基础护理学》课程前，温习护理学导论的有关章节，充分认识掌握基础护理理论、基础知识和基本技能在护理工作的重要性。明确学习过程中应着重掌握生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术等护理操作。

（二）课程名称：《健康评估》

学时：72 学分：4.5

开课学期：3

课程教学目标：通过教学，使学生认识生理-心理-社会医学模式，树立整体护理观念，引导学生从身体、心理、社会等方面收集病史资料，达到以人为中心的健康评估，结合实验室及其他检查的结果，以护理的角度根据评估对象对现存的、和潜在的健康问题的反应做出护理诊断，及监测和判断病情变化的能力。

课程主要内容：健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、胸部、肺心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病历的规范书写。

先修课程：《护理学导论（含护士礼仪与人文修养）》《人体解剖学与组织胚胎学》等

后置课程：《成人护理》《妇产科护理学》《儿童护理》《急救护理学》

学习指导建议：

应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。以开展对健康评估活动项目为驱动,注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力,通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段,采用递进式的教学过程,内容上树立课程的“知识与行动结构观”,使学生能够在学习活动完成健康评估的基本技能,获得健康评估所需的职业能力。

（三）课程名称：《成人护理》

学时：208 学分：13

开课学期：4、5

课程教学目标：

1. 掌握常见疾病的基本知识：包括发病机理、疾病原因引起的身心改变、临床表现、诊断要点（诊断标准）、常用治疗方法（保守、微创、手术、介入、化疗、放疗、中医治疗等）、主要药物的剂型、剂量、用法、时间和常见药物副作

用及其表现。

2.掌握疾病急性治疗期的护理方法，能做出护理诊断、制定护理计划、实施护理计划和评价护理效果。

3.掌握疾病恢复期健康指导。特别是对要进入接续性医疗机构或康养机构的患者和家属，能进行健康指导。

4.掌握常用疾病护理技术操作和疾病护理常规。

5.有护理安全意识。做好文书记录和查对，预防医疗差错和事故。

6.掌握护士资格考试的重点、难点和核心点。

课程主要内容：本课程分《成人护理（上）》《成人护理（下）》。《成人护理（上）》为内科护理学（含传染病护理）的主要内容，学时104学时，其中传染病护理16学时。主要内容有呼吸系统病人的护理、循环系统病人的护理、泌尿系统病人的护理、血液系统病人的护理、内分泌系统病人的护理、传染病病人的护理等。《成人护理（下）》为外科护理学、五官和皮肤科护理学的主要内容，学时104学时。主要内容有水、电解质、酸碱失衡病人的护理、休克病人的护理、围手术期病人的护理、肿瘤病人的护理、胆道疾病病人的护理、耳疾疾病的护理、皮肤病病人的护理等。

先修课程：《护理学导论（含护士礼仪与人文修养）》《人体解剖学与组织胚胎学》《基础护理学》

后置课程：《急救护理学》

学习指导建议：应充分体现成人护理知识体系构建、综合职业能力导向的课程设计思想。以开展对成人护理活动项目为驱动，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的知识体系和综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动完成成人护理的基本技能，获得成人护理所需的知识体系和职业能力。

（四）课程名称：《妇产科护理学》

学时：48 学分：3

开课学期：5

课程教学目标：本课程是《护理学历教育与1+X母婴护理职业技能（初级、

中级)融合方案》具体实施的课程。通过本课程学习和实训,要求学生能够在“识记”妇产科基本知识、基本理论、基本技能等综合知识体系的前提下,按照1+X母婴护理职业技能标准,将三基“理解(转换、演绎)”为母婴护理初级、中级护理技能,达到与学历层次相适应的母婴护理职业技能高级所要求的的基本能力,能将母婴护理技能应用于该领域的护理实践,达到提高孕产妇和0-1岁婴儿的生活质量的目的。和具有“母婴护理职业技能的特色本领”,为考取母婴护理职业技能等级证书(高级)奠定基础。

课程主要内容:本课程主要包括女性生殖系统解剖与生理、常见妇科疾病预防、诊疗和护理,正常妊娠期管理、分娩期妇女的护理、正常产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、产褥期并发症妇女的护理、高危新生儿的护理、不孕症妇女的护理、计划生育妇女的护理和1+X母婴护理职业技能(初级、中级)知识和技能。

先修课程:《护理学导论(含护士礼仪与人文修养)》《人体解剖学与组织胚胎学》《正常人体功能》《基础护理学》

后置课程:《妇儿推拿技术》《母婴护理职业技能》

学习指导建议:应充分体现知识体系构建、综合职业能力导向的课程设计思想。以开展母婴护理职业技能活动项目为驱动,注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的妇产科护理知识体系和综合职业能力,通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段,采用递进式的教学过程,内容上树立课程的“知识与行动结构观”,使学生能够在学习活动中具有1+X母婴护理职业技能标准的初级、中级职业能力。为通过中级和高级技能等级考试奠定基础。

(五) 课程名称:《儿童护理》

学时: 48 学分: 3

开课学期: 6

课程教学目标:通过学习《儿童护理》,了解不同年龄阶段儿童的生长发育和心理特点,掌握儿童常见病、多发病的整体护理技术,同时关注儿童家庭成员的心理感受和服务要求,为儿童及其家庭提供预防保健、健康指导、疾病护理和家庭支持护理等服务,促进儿童的身心健康。

课程主要内容：本课程主要包括正常儿童身心保健、儿童疾病的防治与护理。

先修课程：《护理学导论（含护士礼仪与人文修养）》《人体解剖学与组织胚胎学》《基础护理学》

后置课程：《妇儿推拿技术》

学习指导建议：应充分体现职业教育本科层次护理教育的特点。以知识体系、任务引领、职业能力为导向的课程设计思想。以护士资格考试和儿童护理项目为驱动，注重“教”与“学”的互动。整个教学活动中，关注学生对儿童护理知识体系的认知规律，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，注重培养学生的综合知识和综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段，使学生能较高质量的完成儿童护理的基本知识学习和技术技能。掌握1+X母婴护理职业技能初级、中级与本课程相关的职业知识和技术操作，为考取母婴护理职业技能（高级）奠定基础。

（六）课程名称：《急救护理学》

学时：48 学分：3

开课学期：6

课程教学目标：通过学习使学生熟悉急救护理的工作流程与操作标准。系统掌握急救护理学的基本理论、常见急危重症的急救护理基本知识，常用急救护理技术操作，特别是现代急救理念和智能仪器设备的应用，常见故障处理和日常保养维护，为今后从事急救护理工作和拓展个人发展空间奠定基础。

课程主要内容：院前救护、医院急诊科工作流程和规范、重症监护病房的院内感染控制、智能重症监护仪器的操作规程、常见故障的原因与校正和日常维护、常用急救与监护技术操作的医护配合、急性胸痛和脑卒中病人的监护、急性脏器功能衰竭病人的监护、常见临床危象病人的监护、急性中毒病人的监护、意外伤害和突发公共卫生事件病人的监护等。

先修课程：《成人护理》《基础护理学》

学习指导建议：本课程应充分体现敬佑生命、责任重于泰山的职业理念。以急救知识体系构建、急救任务统筹、急救能力精准为导向的课程设计思想，培养学生“急而稳”、“急而准”、“急而有序不乱”的职业习惯，以急救护理活动

项目为驱动,注重“教”与“学”的互动,强调“懂”与“做”的结合,以“做的及时和精准”为目标。本课程注重学生急救知识体系的构建和应对急诊急救的岗位能力的培养。通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段,采用递进式的教学过程,使学生能够精准掌握急救护理的基本技能和智能仪器的操作和应用,具备适应各种护理岗位所需的急救技术能力。

(七) 课程名称:《老年康复护理学》

学时: 32 学分: 2

开课学期: 6

课程教学目标: 本课程是对应新时期护理人才定位,急性期诊疗、慢性期康复、稳定期照护、终末期关怀的护理服务四大功能格局,应对老龄化社会对老年康复的需要,也是护理专业特色之一“老年照护职业技能”的配套课程。

通过学习使学生建立康复护理的知识体系,在掌握康复护理的基本知识和技能的基础上,重点掌握常用老年康复护理技术。使学生在掌握通用护理技术的同时,能适应护理服务四大功能格局要求的技术和技能。是老年照护职业技能初级、中级和高级知识和技能拓展,为能胜任养老机构护理部主任工作岗位奠定技术技能基础。

课程主要内容: 康复评定技术、老年失智症康复训练、脑卒中康复护理技术、功能障碍老年人康复护理等。

先修课程: 《成人护理》《基础护理学》

学习指导建议: 本课程应用老年体验、模拟老年行动等,引领学生树立关爱老人、热爱老人。以知识体系构建为核心、老年护理任务引领、职业能力为导向的课程设计思想。注重“教”与“学”的互动,强调“做”与“懂”的结合。教学活动注重培养学生的综合知识体系和综合职业能力,通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、见习、临床实习等多种手段,能知识融通、举一反三,手法操作熟练、精准、有效。

十、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生毕业时，除要达到培养规格中知识、能力和素质要求外，还规定学生须修满各课程模块应修学分和课程总学分187，并且德育、体测全部合格后方准毕业，具体要满足以下三个条件：

- 1.必修课165学分，选修课22学分；
- 2.集中实践教学环节49学分；
- 3.第二课堂教育环节4学分。

（二）证书要求

本专业学生的职业范围主要涉及医院和康养行业，如临床护士、社区护士、养老护理技术主管、养老机构护理部主任、母婴护理技术主管、母婴护理管理岗位等。专业对应的就业岗位和应获取的职业资格证书名称、等级见表1。

在校期间具备条件的学生可考取如下证书，并可申请置换相对应课程学分。

- 1.老年照护职业技能中级证书
- 2.老年照护职业技能高级证书
- 3.母婴护理职业技能中级证书
- 4.母婴护理职业技能高级证书
- 5.参加护士职业资格考试（在校期间考试）
- 6.老年人能力评估师证书

十一、实施保障

（一）教学团队

专业教学团队由校内专任教师和企业兼职教师共同组成，专兼职教师队伍结构如下：

1. 专任教师：专任教师 23 人，其中正高技术职称 5 人，副高技术职称 7 人，副高以上技术职称共 12 人，占专任教师总数的 52.17%，研究生和博士学历教师 13 人，占专任教师总数的 56.52%。双师型教师 18 人，占专任教师总数的 78.26%（见表 10）。

2.

表 10 校内主要专任教师配置情况一览表

序号	姓名	学历/学位	职称	双师型	承担教学任务
1	董文宾	硕士	教授	是	母婴营养与老年膳食保健
2	马蓉丽	硕士	研究员	是	正常人体功能
3	蔺毅峰	本科	教授	是	正常人体功能
4	倪安增	本科	主任医师	是	成人护理（下）
5	孙德仁	本科	主任医师	是	儿童护理
6	郭晓春	本科	副教授	是	基础护理学 护理学导论(含护士礼仪与人文修养)
7	范志刚	本科	副教授	是	药理学
8	曹全亲	本科	副教授	是	儿童护理
9	张彩峰	本科	副教授	是	成人护理（上）
10	杨川	本科	副主任护师	是	成人护理（下）
11	杨会琴	本科	副主任护师	是	成人护理（上）
12	许先猛	博士	副教授	是	药理学
13	张增帅	硕士	讲师	是	母婴营养与老年膳食保健
14	樊秀霞	硕士	讲师	是	人体解剖学与组织胚胎学
15	郭俊花	硕士	讲师	是	病原生物与免疫学
16	成少宁	硕士	讲师	是	病原生物与免疫学
17	马欣	硕士	讲师	是	正常人体功能
18	郭艳丽	本科	主治医师	否	健康评估
19	王香妮	硕士	讲师	是	基础护理学 护理学导论(含护士礼仪与人文修养)
20	乔玉洁	硕士	助教	否	人体解剖学与组织胚胎学 药理学
21	张妞妞	硕士	助教	否	成人护理（上） 正常人体功能
22	曲润波	硕士	助教	否	妇产科护理
23	李帅妙	硕士	助教	否	母婴护理职业技能

3.企业兼职教师：聘请了 9 名企业技术人员担任兼职教师。

表 11 企业兼职教师配置情况一览表

序号	姓名	企业	职称(职务)	承担教学任务
1	潘新丽	运城市急救中心/运城市第一医院	主任护师/ 院长	专业带头人/急救护理
2	王朝军	运城市急救中心/运城市第一医院	主任医师	临床实习
3	陈宏	运城市中心医院	中级	认识实习、临床见习、临床 实习
4	王晋	运城市河东少儿推拿学校	主任医师	认识实习、临床见习、临床 实习
5	刘水章	运城护理职业技术学院附属医院	主任医师	认识实习、临床见习、临床 实习
6	庞春虎	运城空港医院康复科	中医执业医师 高级按摩 师	认识实习、临床见习、临床 实习
7	李晓芳	运城市第二医院	主任护师	综合护理实训、认识实习、 临床见习、临床实习
8	薛英娟	运城市第二医院	副主任护师	综合护理实训、认识实习、 临床见习、临床实习
9	许海霞	运城市第二医院	副主任护师	综合护理实训、认识实习、 临床见习、临床实习

(二) 实践教学条件

1. 校内实践教学条件

校内建有护理实训中心和1+X老年照护职业技能考点。配有护理站、模拟病房、层流配液室，基础护理实训室、急救技术实训室、老年职业照护实训室、外科处置换药室、母婴护理实训室、营养实训室、显微互动室、数字解剖直观室配备3台数字人、康复技术综合实训室3个和筹建中的模拟手术室、ICU、妇儿实训室、生理药理实验室、高仿真健康评估室等和配套的1+X老年照护职业技能考点设施。实验实训仪器设施300台(套)，价值300余万元。校内实验实训条件为本专业开设的理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能鉴定等提供了保证。学院还在宜兴市办有“宜兴康养谷”，为护理专业提供产业支持，为教科研和学生身临

其境的学习提供便利条件。

表 12 校内实习基地情况一览表

序号	实训（实验）室名称	可开设实训（实验）项目
1	营养实训室	1.食品营养素指导 2.食育 3.营养调查与营养状况评价 4.母婴、老年人食谱编制 5.特定人群营养指导
2	数字解剖直观室 (数字病理直观室)	1.运动系统认知（骨与骨连结；骨骼肌） 2.消化系统认知 3.呼吸系统认知 4.泌尿系统认知 5.生殖系统认知 6.脉管系统认知（心血管系统；淋巴系统） 7.感觉器官认知 8.神经系统认知 9.内分泌系统认知
3	老年照护职业技能实训室	1.饮食照料（鼻饲饮食） 2.排泄照料 3.睡眠照料 4.清洁照料（口腔护理、压疮预防） 5.冷热应用 6.转运照护 7.常见救护 8.安全防护
4	急救技术实训室	1.心肺复苏技术 2.洗胃技术 3.吸痰技术 4.心电图检查、心电监护技术、除颤起搏仪应用 5.外伤止血、骨折固定、转运技术 6.简易呼吸器应用、人工呼吸机应用
5	微生物免疫实验室	1.微生物的形态与结构 2.细菌感染的检测 3.病毒感染的检测 4.医学蠕虫感染的检测
6	数字媒体示教室	1.心肺复苏技术 2.生命体征测量 3.口腔护理 4.鼻饲饮食 5.导尿术 6.灌肠术 7.各种注射法 8.静脉输液法 9.压疮预防与护理示教 10.助行器应用示教
7	中医康复技术综合实训室 3 个	1.单试推拿手法 2.复式推拿手法 3.刮痧疗法 4.拔罐疗法 5.针灸疗法 6.按摩疗法（成人） 7.常见病康复方法
8	护理技术综合实训室	1.铺备用床法 2.铺暂空床、麻醉床法 3.卧床病人更换床单法

序号	实训（实验）室名称	可开设实训（实验）项目
		4.轮椅、平车运送病人法 5.无菌技术操作法 6.穿脱隔离衣法 7.生命体征测量法 8.口腔护理技术法 9.鼻饲饮食法 10.导尿术 11.灌肠术 12.各种注射法 13.静脉输液法 14.氧疗法 15.体格检查、健康评估法 16.心电图检查操作法
9	模拟 ICU	1.心肺复苏技术 2.吸氧技术、人工呼吸机应用 3.电动吸引器吸痰技术 4.止血包扎术 5.骨折固定配合 6.颈椎、腰椎骨折搬运术 7.气管插管护理配合 8.气管切开、静脉切开护理配合 9.电子注射泵应用 10.电子输液泵应用 11.心电监护仪应用、除颤起搏仪应用 12.自动血压检测技术 13.血氧饱和度、血气分析检测法 14.智能急救仪器设备日常维护与常见障碍排除 15.中心静脉压测定
10	模拟手术室	1.无菌技术规程 2.手术安全知识：三查七对在手术室的应用 3.手术安全保障措施与实施 4.手术辅料种类与制作 5.腹部手术包准备 6.手术洗手法、手消毒流程 7.戴无菌手套法 8.穿脱手术衣法 9.常用手术体位应用 10.胸部手术器械护士配合、巡回护士 11.腹部手术器械护士配合、巡回护士 12.盆腔手术器械护士配合、巡回护士 13.骨科手术器械护士配合、巡回护士 14.眼科手术器械护士配合、巡回护士 15.烧伤整形手术器械护士配合、巡回护士 16.神经外科手术器械护士配合、巡回护士 17.泌尿外科手术器械护士配合、巡回护士 18.颌面外科手术器械护士配合、巡回护士

2.校外实践教学条件

校外实践基地要以培养学生的综合职业能力为目标，在真实的职场环境中使学生得到有效的训练，实现校企双方协同育人。为确保专业实践基地的规范性，校外实践基地必须达到以下基本要求：

- (1) 实习单位应是正式法人单位，组织机构健全，领导和工作（或技术）

人员素质高，管理规范，发展前景好。

(2) 所经营的业务和承担的实习职能与相应专业对口，并在区域行业中有一定知名度、社会形象好。医疗机构须是二级甲等医院及以上。

(3) 能够为学生提供专业实践条件（临床实习需满足至少 40w）。

(4) 有相应专业技术人员担任实践指导教师。

(5) 有与学校合作的意愿与积极性。

表 13 校外实习实训基地情况一览表

序号	单位名称	工位	实习实训项目
1	运城市中心医院	60	认识实习、临床见习、临床实习
2	运城市第一医院	100	认识实习、临床见习、临床实习
3	运城市中医医院	30	认识实习、临床见习、临床实习
4	运城同德医院	30	认识实习、临床见习、临床实习
5	临猗县人民医院	50	认识实习、临床见习、临床实习
6	稷山县人民医院	50	认识实习、临床见习、临床实习
7	541 总医院	50	认识实习、临床见习、临床实习
8	夏县人民医院	30	认识实习、临床见习、临床实习
9	山西省中医院	50	临床实习
10	山西省大医院	50	临床实习
11	山西省人民医院	50	临床实习
12	山西医科大学第一附属医院	30	临床实习
13	北京海军总医院	20	临床实习
14	北京武警总院	15	临床实习
15	临汾市人民医院	30	临床实习

(三) 教学资源

1. 主干课程选用教材

表 14 主干课程选用教材一览表

课程名称	教材名称	主编	出版社	备注
基础护理学	基础护理学（第 6 版）	李小寒 尚少梅	人民卫生出版社	2017

健康评估	健康评估（第4版）	孙玉梅 张立力	人民卫生出版社	2017
成人护理	成人护理学（第1版）	郭爱敏 周兰姝	人民卫生出版社	2016
妇产科护理	妇产科护理学（第2版）	安力彬 陆虹	人民卫生出版社	2017
儿童护理	儿童护理（第3版）	范玲	人民卫生出版社	2017
老年康复护理	康复护理学（第4版）	燕铁斌	人民卫生出版社	2017
急救护理	急危重症护理学（第4版）	张波 桂莉	人民卫生出版社	2017
老年照护职业技能	老年照护职业技能	冯晓丽等	中福协编印	2019

2. 图书文献

目前图书馆藏医学类专业纸质图书共计5922种，3.2万册，另外还有知网、超星数字图书馆等电子资源，并建有电子阅览室，可通过网络查阅本馆及互联网的文献信息，能满足学生学习之用。

3. 信息化教学资源 and 平台

(1) 数字化教学资源，如“网络课程”、“网络课件”、“教学录像”、“模拟考试”等；

(2) 国家精品课程资源网 (<http://www.jingpinke.com/>)；

(3) 学院信息平台“教师空间”；

(4) 智慧职教 (<https://www.icve.com.cn/>)

(5) 中华人民共和国教育部 (<http://www.moe.gov.cn/>)、中华人民共和国卫生健康委员会 (<http://www.nhc.gov.cn/>)、中国健康养老产业联盟 (<http://www.jkyl.org.cn/>)、中华护理学会 (<http://www.cna-cast.org.cn/>) 等网站。

(四) 教学方法

积极对接行业与产业发展形式，主动将新技术、新知识、新材料、新成果、新的管理方法和模式引入教学内容，大力推进启发式教学、翻转课堂、情景教学、理实一体化教学、案例教学、项目教学，注重因材施教，鼓励教师创新教学方法和手段，大力推广信息化教学。

不断完善教学内容，将临床新技术、新进展不断融入到教学中，教学紧密结合临床，使培养的学生更符合社会需求，为学生的就业打好基础。教师应该深入研究问题导向、角色扮演、案例法、探究法、任务驱动、情景教学等不同类型的

教学方法，并结合本专业特点不断创新教学方法，培养学生学习的主动性、创造性以及较强的实践性和良好的学习习惯。同时要注重提高任职教师能力素质，不断加强先进职业教育理念、先进制造技术等方面的学习。

探索以课题研究带动教育教学的模式，将研究成果和研究思维注入教学实践中，帮助学生扩展知识视野，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提升人才培养质量。

（五）教学评价

1.大力推进过程考核

遵循做学合一、理实一体的教学模式要求和特点，坚持“学一点、考一点、会一点”的原则，在各单项教学任务完成后及时开展过程考核，包括学生学习任务成果和学习任务完成过程的考核，形成对学生知识、能力、素质等方面的综合评价。成果考核由授课教师负责，结合岗位标准、专业标准对学生学习任务的系统性、适用性、完整性、科学性等方面进行综合评价；任务完成过程考核结合学生自评、小组互评、教师评价等给出考核成绩，这部分要考查和培养学生的组织能力、团队协作能力、沟通能力、技术能力、工作安全环保意识、职业健康意识、“7S”管理意识等。

2.加强课程综合考核

在过程考核的基础上，强化期末考核的综合评价。采用笔试、答辩、专题汇报、课程设计、专项实训、毕业考试等形式考察学生所学知识、能力和素质培育的全面性、系统性。

3.积极鼓励其他形式考核探索

积极探索计算机操作、职业资格证书、职业技能等级证书等“证考合一”形式。护理专业特别重视学生未来能胜任职业岗位技能操作能力，特别是动手能力的训练。故对集中实践课程的考核评价，以考查为主，对基本技能内容实行考试，促使学生勤学苦练基本功。考试内容列入实训教学大纲。

（六）质量管理

1.施行校系两级管理体制

施行以“院长——分管副院长——教务处”为院级管理和以“系主任——教学副主任——综合秘书——教研室主任”为系部管理的两级教学管理体系，并由

院系两级教学指导委员会、专业建设指导委员会共同参与建设和改革,明确学院、系部及各级教指委各自的工作职责、权利和义务。教学管理重心下移至系部,突出其主体作用,并配套出台了《院系(部)二级管理实施方案》。

2.积极推进教学诊断与改进工作

认真贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)〉启动相关工作的通知》(教职成司函〔2015〕168号)和山西省教育厅《关于印发〈山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案〉的通知》(晋教职〔2016〕10号)文件精神,切实履行学院在人才培养过程中的主体责任,学院根据自身实际,不断加强和完善教学质量建设工作,逐步形成符合我院教学工作实际并具有我院特色的教学质量保证体系,出台了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》。

3.建立了能够涵盖学院、专业、课程、教师、学生等教学建设要素的质量监控和评价体系,并配套出台了《运城职业技术学院薪酬管理办法》《教职员工考核评价办法》和《激励性项目奖励办法》。

4.开发了集教学文件建档系统、教师空间、评教评学系统、养成教育系统、成绩管理系统、教学差错及事故认定处理系统、教学效果统计分析系统、教学管理激励系统等为一体的,能够支撑教学质量保证体系有效运行的信息技术平台。

5.实施教学环节全过程监督。施行“五检三评”“教师评学”“期末试卷集中审核”“教学通报”“实训室7S管理”“上好开学第一课”“养成教育红黄牌”“主题教研活动”“教学周例会”“教学周历”“月度工作考评”“教师满意度测评”“学生临床实习全过程平台监督”等工作机制。

十二、编制说明

(一) 编制依据

本专业人才培养方案是在深刻学习领会习近平总书记在全国教育大会和全国健康大会的讲话精神和国务院《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》的基础上,依据普通高等教育专业目录,参考普通高等学校本科专业类教学质量

国家标准，同时遵照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），结合护理专业人才需求和专业培养目标，与运城市中心医院、运城市第一医院、南京朗诗集团常青藤养老服务有限公司、蒲县宏源煤业集团有限公司共同制订本方案。

（二）适用范围

本方案适用于 2020 级护理专业。

附件1：《护理学历教育（本科）与老年照护职业技能（初级、中级）融合方案》

附件2：《护理学历教育（本科）与母婴护理职业技能（初级、中级）融合方案》

附件 1

护理学历教育（本科）与老年照护职业技能（初级）融合方案

职业技能等级		学历教育课程名称	备注
工作任务	项目编码		
岗位定位	1 LN ZH 01 RZ 01 A	职业生涯规划与就业	免修

		指导	
伦理与法律认知	1 LN ZH 01 RZ 02 A	护理学导论	护理伦理与法规
素质要求认知	1 LN ZH 01 RZ 03 A	护理学导论	护理礼仪
安全保护运用	1 LN ZH 01 FH 01 A	基础护理学①、②	护理安全
职业防护与压力应对	1 LN ZH 01 FH 02 A	基础护理学①、②	护理安全（护理职业防护）
进水帮助	1 LN ZH 01 YS 01 A	基础护理学①、②	饮食护理（一般饮食护理）
进食帮助	1 LN ZH 01 YS 02 A	基础护理学①、②	饮食护理（一般饮食护理）
特殊进食帮助	1 LN ZH 01 YS 03 A	基础护理学①、②	饮食护理（特殊饮食护理）
如厕帮助	1 LN ZH 01 PX 01 A	基础护理学①、②	排泄护理（排尿、排便护理）
便器使用帮助	1 LN ZH 01 PX 02 A	基础护理学①、②	排泄护理（排尿、排便护理）
尿垫、纸尿裤更换	1 LN ZH 01 PX 03 A	基础护理学①、②	排泄护理（排尿、排便护理）
呕吐时帮助变换体位	1 LN ZH 01 PX 04 A	基础护理学①、②	舒适与卧位（卧位的变换）
简易通便帮助	1 LN ZH 01 PX 05 A	基础护理学①、②	排泄护理（排便护理）
一次性尿袋协助更换	1 LN ZH 01 PX 06 A	基础护理学①、②	排泄护理（排尿护理）
造口袋更换	1 LN ZH 01 PX 07 A	成人护理（下）	强化
睡眠环境布置	1 LN ZH 01 SM 01 A	基础护理学①、②	休息与活动（睡眠）
睡眠障碍照护	1 LN ZH 01 SM 02 A	基础护理学①、②	休息与活动（睡眠）
床上用品更换	1 LN ZH 01 QJ 01 A	基础护理学①、②	医院护理环境
口腔清洁	1 LN ZH 01 QJ 02 A	基础护理学①、②	清洁护理（口腔清洁）
头发清洁与梳理	1 LN ZH 01 QJ 03 A	基础护理学①、②	清洁护理（头发护理）
身体清洁	1 LN ZH 01 QJ 04 A	基础护理学①、②	清洁护理（皮肤清洁护理）
仪容仪表修饰	1 LN ZH 01 QJ 05 A	基础护理学①、②	清洁护理（皮肤清洁护理）
衣物更换	1 LN ZH 01 QJ 06 A	基础护理学①、②	清洁护理（皮肤清洁护理）
压疮预防	1 LN ZH 01 QJ 07 A	基础护理学①、②	清洁护理（皮

			肤清洁护理)
终末消毒	1 LN ZH 01 QJ 08 A	基础护理学①、②	医院感染预防与控制
热水袋使用	1 LN ZH 01 LR 01 A	基础护理学①、②	冷热疗法
湿热敷运用	1 LN ZH 01 LR 02 A	基础护理学①、②	冷热疗法
体温测量	1 LN ZH 01 LR 03 A	基础护理学①、②	生命体征的测量
使用冰袋物理降温	1 LN ZH 01 LR 04 A	基础护理学①、②	冷热疗法
使用温水擦浴物理降温	1 LN ZH 01 LR 05 A	基础护理学①、②	冷热疗法
助行器具使用帮助与指导	1 LN ZH 01 ZY 01 A	老年康复护理	强化
轮椅转运	1 LN ZH 01 ZY 02 A	基础护理学①、②	入院和出院护理(运送患者法)
平车转运	1 LN ZH 01 ZY 03 A	基础护理学①、②	入院和出院护理(运送患者法)
跌倒应对	1 LN ZH 01 JH 01 A	老年康复护理	强化
气道异物应对	1 LN ZH 01 JH 02 A	急救护理	气道异物清除术
烫伤应对	1 LN ZH 01 JH 03 A	成人护理(下)	损伤疾病病人的护理
心脏骤停应对	1 LN ZH 01 JH 04 A	基础护理学①、②	病情观察和危重病人抢救

护理学历教育(本科)与老年照护职业技能(中级)

融合方案

职业技能等级		学历教育课程名称	备注
工作任务	项目编码		
岗位定位	1 LN ZH 02 FZ 01 A	老年照护职业技能	免修
素质与能力认知	1 LN ZH 02 FZ 02 A	老年照护职业技能	免修
照护服务认知	1 LN ZH 02 ZZ 01 A	老年照护职业技能	免修

照护服务的组织认知	1 LN ZH 02 ZZ 02 A	老年照护职业技能	免修
照护服务管理制度与工具运用	1 LN ZH 02 ZZ 03 A	老年照护职业技能	免修
能力评估	1 LN ZH 02 SS 01 A	老年照护职业技能	免修
照护服务内容确定	1 LN ZH 02 SS 02 A	老年照护职业技能	免修
照护服务管理	1 LN ZH 02 SS 03 A	护理管理	免修
服药协助	1 LN ZH 02 YY 01 A	基础护理学①、②	给药护理（局部给药法）
雾化吸入	1 LN ZH 02 YY 02 A	基础护理学①、②	给药护理（局部给药法）
外用药使用（眼、耳、鼻等）	1 LN ZH 02 YY 03 A	基础护理学①、②	给药护理（局部给药法）
心理变化应对	1 LN ZH 02 XL 01 A	护理心理学	
常见心理问题照护	1 LN ZH 02 XL 02 A	护理心理学	免修
功能障碍认知	1 LN ZH 02 GN 01 A	老年康复护理	免修
功能障碍的康复认知	1 LN ZH 02 GN 02 A	老年康复护理	免修
配合专业康复人员帮助进行康复训练	1 LN ZH 02 GN 02 A	老年康复护理	免修
认知障碍认知	1 LN ZH 02 RA 01 A	老年康复护理	强化
认知障碍的照护认知	1 LN ZH 02 RA 02 A	老年康复护理	强化
摔伤后的初步处理	1 LN ZH 02 YJ 01 A	急救护理	外伤包扎固定
外伤初步止血操作	1 LN ZH 02 YJ 02 A	急救护理	外伤止血
骨折后的初步固定及搬运操作	1 LN ZH 02 YJ 03 A	急救护理	外伤包扎固定
氧气吸入协助操作	1 LN ZH 02 YJ 04 A	基础护理学①、②	病情观察和危重病人抢救（氧气吸入）
吸痰协助操作	1 LN ZH 02 YJ 05 A	基础护理学①、②	病情观察和危重病人抢救（吸痰法）
安宁照护操作	1 LN ZH 02 AN 01 A	基础护理学①、②	临终护理

附件 2

护理学历教育（本科）与母婴护理职业技能（初级）

融合方案

职业技能等级		学历教育课程名称	备注
工作领域	工作任务		

孕妇护理	孕期保健	妇产科护理	1. 妊娠生理 2. 妊娠期母体变化 3. 妊娠诊断 4. 妊娠期管理 5. 高危妊娠的护理
	膳食营养	妇产科护理	妊娠期管理
	分娩准备	妇产科护理	1. 影响分娩的因素 2. 枕先露的分娩机制 3. 先兆临产、临产诊断及产程分期 4. 正常分娩妇女的护理
产妇护理	产妇生活照料	妇产科护理	1. 产褥期妇女的身心变化 2. 产褥期妇女的护理
	母乳喂养	妇产科护理	产褥期妇女的护理管理
	专业护理	妇产科护理	产褥期妇女的护理管理
0-1 岁 婴儿护理	饮食	儿童护理	小儿营养与喂养
	睡眠	儿童护理	小儿生长发育
	卫生	儿童护理	儿科常用保健
	专业护理	儿童护理	1. 儿童保健 2. 住院患儿护理及家庭支持 3. 儿科常用护理技术

护理学历教育（本科）与母婴护理职业技能（中级）

融合方案

职业技能等级		学历教育课程名称	备注
工作领域	工作任务		
产妇护理	生活照料	妇产科护理	产褥期妇女的护理
	专业护理	妇产科护理	1. 产褥期妇女的护理 2. 产后功能锻炼
	产妇生活照料	妇产科护理	1. 产褥期妇女的身心变化 2. 产褥期妇女的护理
	母乳喂养	妇产科护理	产褥期妇女的护理管理
	专业护理		产褥期妇女的护理管理
0-1 岁 婴儿护理	生活照料	儿童护理	1. 小儿营养与喂养 2. 儿童消化系统解剖生理特点 3. 口炎 4. 婴幼儿腹泻
	专业护理	儿童护理	1. 新生儿护理 2. 儿童保健 3. 住院患儿护理及家庭支持 4. 儿科常用护理技术
	早期教育	儿童护理	1. 儿童感知觉、运动和语言的发育 2. 儿童神经心理发育评价