



运城职业技术大学

YUNCHENG VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

## 护理专业 人才培养方案

学 院： 健康学院

专 业： 护理

主要合作企业： 运城市第一医院

运城市中心医院

运城职业技术大学

二〇二二年七月

## 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、 职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
六、课程体系构建.....	3
七、课程设置及要求.....	8
八、教学进程总体安排.....	10
九、护理专业教学计划进程表.....	12
十、实施保障.....	15
十一、毕业要求.....	25
十二、有关说明.....	26

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

- 1.专业名称：护理
- 2.专业代码：520201

## 二、入学要求

3+2 对口升学

## 三、基本修业年限

2 年

## 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业 大类（代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或 技术领域举例
医药卫 生大类 (5202)	护理 (520201)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08)	临床护理、社区护 理、健康保健、老 年照护、妇儿保健 护理

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化素养水平，具有社会责任感，具有良好“人文素养、职业素养、技能素养”，掌握本专

业和 1+X 证书制度职业技能等级标准要求的专业知识和技能,面向各级各类医疗机构、社区、养老机构等行业的临床护理、社区护理、妇产科护理、老年照护等职业岗位群,具有良好创新意识和精益求精的工匠精神,具有较强的就业能力和可持续发展的能力,能在医疗卫生保健服务一线从事临床护理、社区护理、老年照护、妇产科护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

## **(二) 培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

### **1.素质**

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,自觉践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野;

(4) 具有批判性思维和自我反思意识;

(5) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神,懂得必要的社交礼仪;

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健康与卫生习惯,以及良好的行为习惯;

(7) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健康与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

### **2.知识**

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,具备较好的科学文化素养;

(2) 了解康复及精神科等专科护理知识。

(3) 熟悉与本专业相关的文明服务、医疗安全等法律法规和行业标准;

(4) 熟悉社区慢性病管理、传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识;

(5) 掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识;

(6) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;

(7) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识;

(8) 掌握生命危急时刻的心肺复苏技术、骨折转运方法、出血止血等急救知识。

### 3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字、图表表达能力和沟通能力;

(3) 具备本专业必需的信息技术应用能力,能够熟练运用办公软件,进行文档编辑、数据处理、演示汇报等;

(4) 具有一定的组织协调、信息获取和处理能力;

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合,具有一定的突发事件的应急救护能力;

(6) 能够独立进行常见疾病的护理健康教育和卫生保健指导;

(7) 具有完整记录护理过程、书写护理文书的能力;

(8) 具备为失能、半失能老人提供生活照料、医疗护理、日常康复应用和常见救护等能力。

(9) 会正确使用和维护常用护理仪器设备。

## 六、课程体系构建

### (一) 课程体系构建思路

坚持“宽基础、大专业、小方向”的总体思路,践行学院“三大素养”育人理念,按照专业人才需求调研与职业岗位(群)确定→岗位(群)工作过程→岗位能力→核心能力分析→转化学习领域(课程)的路径,以“平台+模块”的形式完成课程体系构建。

### (二) 从事岗位(岗位群)

- 1.就业领域:临床护理、老年照护、社区护理、妇产科护理、妇儿保健。
- 2.初始岗位:临床护士、老年照护职业技能(初级)、社区护士、妇儿保健师。
- 3.发展岗位:护士长、护理部主任。

### (三) 岗位能力要求

- 1.护理专业基于工作过程的职业岗位核心能力分析与定位表,见表2;
- 2.专业岗位工作过程任务领域与学习课程转化表,见表3;

3.基本能力：护理专业技能素养基本能力要求及课程分解表，见表4。

表2 护理专业基于工作过程的职业岗位核心能力分析定位

工作过程/ 领域	临床护理	老年照护	社区护理	妇儿保健
岗位（群）	<b>就业岗位</b> 1.内科护士 2.外科护士 3.妇产科护士 4.儿科护士 5.康复科护士 <b>发展岗位</b> 1.护士长 2.护理部主任	<b>就业岗位</b> 1.老年病科护士 2.养老机构护士 <b>发展岗位</b> 1.护士长 2.养老机构基层管理者 .....	<b>就业岗位</b> 1.社区护士 <b>发展岗位</b> 1.护士长 2.护理部主任	<b>就业岗位</b> 1.催乳师 2.推拿师 <b>发展岗位</b> 1.管理者
工作 能力	1.交流沟通能力 2.生活照料能力 3.疾病护理能力 4.心理护理能力 5.健康评估能力 6.护理安全意识 7.整体护理能力	1.生活护理能力 2.治疗护理能力 3.疾病护理能力 4.精神心理护理能力 5.失智老人护理能力 6.临终关怀护理能力	1.交流沟通能力 2.生活照料能力 3.疾病护理能力 4.心理护理能力 5.健康评估能力 6.护理安全意识 7.卫生保健服务的能力 8.健康教育和健康促进的能力	1.交流沟通能力 2.心理护理能力 3.健康评估能力 4.护理安全意识 5.妇儿推拿技术
核心 能力	精临床	善照护	通预防	懂保健
核心 课程	1. 护理学基础 2. 成人护理学 3. 妇产科护理学 4. 儿童护理学 5. 急危重症护理学	1. 老年照护职业技能（中级） 2. 护理学基础	1. 社区护理 2. 护理学基础 3. 急危重症护理学	1. 妇儿推拿技术 2. 妇产科护理学 3. 儿童护理学

表3 护理专业岗位工作过程任务领域与学习领域转化表

学习领域课程	岗位工作过程任务领域域			
	临床护理	老年照护	社区护理	妇儿保健
人体形态与结构	▲	▲	▲	▲
正常人体功能	▲	▲	▲	▲
病理学与病理生理学	▲	▲	▲	▲
病原生物与免疫学	▲	▲	▲	▲
护用药理学	▲	▲	▲	▲
健康评估★	▲	▲	▲	▲
基础护理学★	▲	▲	▲	▲
妇产科护理★	▲			▲
儿科护理★	▲			▲
内科护理★	▲		▲	
外科护理★	▲		▲	
急危重症护理★	▲	▲	▲	▲
社区护理		▲	▲	
老年护理	▲	▲	▲	
基础营养学	▲	▲	▲	▲

表4 护理专业技能素养基本能力要求及课程分解表

序号	岗位能力	专业基本能力要求	对应课程
1	临床护理	1.规范的护理操作技能 2.与病人和家属进行良好沟通的能力 3.掌握日常生活护理技术 4.具有以人为本的高度责任心和关爱精神 5.掌握常见各系统疾病的护理知识与护理技能 6.围手术期护理能力 7.整体护理技能	1.护理学导论 2.基础护理学 3.内科护理 4.外科护理 5.妇产科护理 6.儿科护理 7.健康评估
2	老年照护	1.能运用与老人沟通的常见方法 2.能帮助老人进食、进水、进行鼻饲管照料 3.能帮助老人完成排泄照料 4.能为老人布置睡眠环境 5.能帮助老人完成口腔清洁、头发清洁、身体清洁、压疮预防等清洁照料 6.能帮助老人使用热水袋、湿热敷、冰袋 7.能使用轮椅、平车转运老人 8.能进行老人跌倒后、异物卡喉、烫伤的应急处理 9.能配合专业康复人员对老年人进行康复训练 10.能识别常见的心理护理问题并有效开展心理护理	1.基础营养学 2.基础护理学 3.护理学导论
3	社区护理	1.掌握社区护理的基本知识和技能 2.具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务和慢性病管理的能力 3.具有开展健康教育和健康促进的能力 4.具有良好的团队协作能力和人际沟通能力	1.社区护理 2.基础护理学 3.内科护理 4.护理学导论 5.外科护理
4	妇儿保健护理	1.规范的进行保健推拿技术	1.护理学导论



		2.与儿童进行良好沟通的能力 3.掌握日常生活护理知识 4.具有以人为本的高度责任心和关爱精神 5.掌握常见妇儿疾病的护理知识与推拿技能	2.基础护理学 3.妇产科护理 4.儿科护理
--	--	---	------------------------------

#### （四）实践教学体系设计

根据专业培养目标、人才培养规格，遵循学生的认知规律和职业教育的职业性、岗位针对性，加强学生应用能力培养，努力做到实践教学训练的内容与技能等级标准、职业资格标准对接，建立符合技能素养培育目标要求的实践教学体系，见表5。

表5 实践教学体系设计表

序号	课程名称	实践周数	学时	开课学期	实践项目名称	实践基地
1	军事技能训练	2	112	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共同条令教育与训练</li> <li>➤ 战术训练</li> <li>➤ 防卫技能与战时防护训练</li> <li>➤ 战备基础与应用训练</li> </ul>	校内
2	劳动教育	1	20	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 公益劳动</li> </ul>	校内
3	临床实习	20	480	3、4	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 基础护理技术</li> <li>➤ 成人护理技术</li> <li>➤ 妇产科护理技术</li> <li>➤ 儿童护理技术</li> <li>➤ 老年照护技术</li> </ul>	各协作医院

注：课内实践环节，见教学进程表10和课程标准

## 七、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

### 1.公共基础课程

#### （1）公共基础必修课程

思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中共党史、大学人文基础、大学美育、职场通用英语、体育与健康、积极心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业基础、安全教育等。

#### （2）公共基础限选课程

详见学院《通识课管理办法》《公共限选通识课与选修通识课实施方案》和《学院限选与选修通识课开课信息表》。

### 2.专业课程

此部分课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

#### （1）专业基础课程

人体形态与结构、正常人体功能、病理学与病理生理学、护用药理学、病原生物与免疫学等。

#### （2）专业核心课程

健康评估、基础护理学、妇产科护理、儿科护理、内科护理、外科护理、急危重症护理。

#### （3）专业拓展课程

护理管理、康复护理、护理心理、医院感染与职业防护、社区护理。

#### （4）小方向课程

老年照护职业技能、母婴护理职业技能。

### 3.专业核心课程主要教学内容

专业核心课程主要教学内容见表 6

表6 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	健康评估	健康史采集与评估,包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等;常见的社会、心理评估方法;常用辅助检查结果的临床意义;各种实验标本采集及检查前后的护理;心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形;护理问题查找、护理计划制订及护理病史的规范书写
2	基础护理学	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理;医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理;饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术;病案管理与护理文件的书写
3	妇产科护理	妇产科护理概念、范畴及发展历程;女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;妊娠期护理,妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等;分娩期护理,正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等;产褥期护理,产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等;高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等;不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等
4	儿科护理	儿科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理;正常新生儿特点和常见疾病、儿童保健、生活护理和健康教育;小儿神经、心理、行为发育评估方法及小儿生长发育监测与评价、免疫接种;急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作
5	内科护理	内科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸、循环、消化泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;常用内科专科护理技术,如脏器穿刺、透析技术、内镜检查、双气囊三腔管等。
6	外科护理	外科各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价;外科常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理;成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理。
7	急危重症护理	医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理;急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施,包括心搏骤停、呼吸衰竭、创伤、休克、

		出血、昏迷、疼痛等；危重症患者的系统功能监测、多器官功能障碍综合征、感染控制、营养支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术,包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等;常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项:急救知识及技能的健康教育与实训指导
--	--	--

## 八、教学进程总体安排

表 7 护理专业教学活动周数分配表

学期	周数	项目	教学	军训	实习(实训)	机动与劳动教育	复习考试	学期周数
I			15	2	—	1	2	20
II			18	—	—	—	2	20
III			16	—	2	—	2	20
IV			—	—	20	—	—	20
合计			49	2	22	1	6	80

注：“实习（实训）”栏为集中进行的实践教学。

表 8 护理专业教学活动进程表

学 年	学 期	周	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
I	1	△	☆	☆	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	//	::	::
	2	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	::	::
II	3	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	※	※	◎	◎
	4	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
符号：△ 入学    ☆ 军训    □ 授课    :: 复习考试    ※整周实训    ●课程设计    ⊗专业综合能力训练																						
◎ 毕业设计（论文）    ○ 认识实习    ◎ 岗位实习    // 机动与劳动教育																						

表 9 劳动教育安排表

第一学期	第二学期	第三学期
健康学院	信创学院 文旅学院	智能学院 建工学院

九、护理专业教学计划进程表

表 10 教学计划进程表

序号	课程平台及模块		课程代码	课 程 名 称	考核性质	学时和学分				第一学年		第二学年		备注
						学时	学分	讲授	实践	1 学期 20 周	2 学期 20 周	3 学期 20 周	4 学期 20 周	
1	宽 基 础 课 程 平 台	思想政治 课程模块	00GB01	军事理论及入学教育	考查	36	2	36		执行教体艺〔2019〕1号文件要求于第1学期开设				
2			00GB02	思想道德与法治	考试	48	3	40	8	4×10				
3			00GB03	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	48	3	40	8		4×12			
4			00GB04	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	48	3	32	16	4×12				
5			00GB05-07	形势与政策	考查	24	1	24		2×4	2×4	2×4		不计入周学时
6			00GB08	中共党史	考查	16	1	16				2×8		
7		文化基础 课程模块	00GB09	大学人文基础	考试	48	3	40	8		4×12			
8			00GB10	大学美育	考查	24	1.5	16	8					
9			00GB13	职场通用英语	考试	64	4	56	8	4×14				
10			00GB14-16	体育与健康 I -III	考查	80	3	8	72	2×12	2×14	2×14		
11			00GB17	积极心理健康教育	考查	32	2	32			2×16			
12		职场基本 素质课程 模块	00GB18-19	大学生职业发展与就业指导 I -II	考查	24	1.5	24		2×6		2×6		不计入周学时
13			00GB20	创新创业基础	考查	24	1.5	16	8		2×12			
14			00GB21	劳动教育	考查	16	1	8	8	按劳动教育周安排计划表将劳动教育与合并进行				不计入周学时
15			00GB22-24	安全教育	考查	12	1	12		2×2	2×2	2×2		不计入周学时
16		学校限选与 选修通	详见《学校限选 与选修通识课 开课信息表》	限选与选修通识课 1	考查	32	2	32			2×16			不计入周学时
17				限选与选修通识课 2	考查	32	2	32				2×16		不计入周学时
小计						608	35.5	464	144	14	14	4	0	

序号	课程平台及模块		课程代码	课 程 名 称	考核性质	学时和学分				第一学年		第二学年		备注
						学时	学分	讲授	实践	1 学期 20 周	2 学期 20 周	3 学期 20 周	4 学期 20 周	
18	大 专 业 课 程 平 台	专业基础 课程模块	050501	人体形态与结构	考试	64	4	40	24	4×16				
19			050502	正常人体功能	考试	32	2	24	8		4×8			
20			050503	护用药理学	考试	32	2	24	8		4×8			正常人体功能结束之后
21			050504	病理学与病理生理学	考试	16	1	12	4		2×8			正常人体功能结束之后
22			050505	病原生物与免疫学	考试	16	1	12	4		2×8			
23		专业核心 课程模块	050506	健康评估★	考试	32	2	14	18		2×16			
24			050507	基础护理学★	考试	96	6	36	60	4×15	2×18			
25			050508	妇产科护理★	考试	48	3	36	12		4×12			
26			050509	儿科护理★	考试	32	2	24	8			4×8		
27			050510	内科护理★	考试	64	4	36	28		2×16	4×8		
28			050511	外科护理★	考试	64	4	40	24		2×16	4×8		
29			050512	急危重症护理★	考试	24	1.5	14	10			2×12		
30			050513	基础营养学	考查	16	1	10	6	2×8				
31			050514	老年护理	考查	16	1	12	4			2×8		
32		专业拓展 课程模块	05ZX01	护理管理	考查	16	1	16	0		2×8			1 选修至少 4 学分 2 护士资格考试相 关的限选 3 不计入周学时
33			05ZX02	康复护理（限选）	考查	16	1	16	0			2×8		
34			05ZX03	护理心理	考查	16	1	16	0		2×8			
35			05ZX04	医院感染与职业防护	考查	16	1	16	0		2×8			
36	05ZX05		社区护理(限选)	考查	16	1	16	0			2×8			
小计						616	38.5	398	218	10	18	16		

序号	课程平台及模块		课程代码	课 程 名 称	考核性质	学时和学分				第一学年		第二学年		备注
						学时	学分	讲授	实践	1 学期 20 周	2 学期 20 周	3 学期 20 周	4 学期 20 周	
37	小 方 向 课 程 平 台	1+X 老年照护职业技能	05ZF01	老年照护职业技能	考查	24	1.5	0	24			1w		
38		1+X 母婴护理职业技能	05ZF03	母婴护理职业技能	考查	24	1.5	0	24			1w		
小计						48	3	0	48	0	0	2w		
39	集中实践教学环节		00GB37	军事技能训练	考查	112	2		112	2w	执行教体艺（2019）1号文件要求， 在第一学期开展 2 周			
40			00GB42	临床实习	考查	480	20		480			20w		
41			00GB43	毕业考核	考查	48	3	2	46	2w				
小计						528	23	2	526					
合计						1800	100	864	936			22w		

注： 1.考核性质：分为考试和考查；

2.本专业教学总学时：1800 学时，实践性教学学时：936 学时，占总学时比例为：52%；

3.本专业学分总计：100 学分，必修课：89 学分；选修课：11 学分，占总学分比例为：11%。



## 十、实施保障

### （一）师资队伍

专业教学团队由校内专任教师和企业兼职教师共同组成，专兼教师结构为：59:53。

1. 专任教师：专任教师 59 人，其中副高以上 21 人，占专任教师总数的 36%，双师型教师占专任教师总数的 54.2%，见表 11。

表 11 校内主要专任教师配置情况一览表

序号	姓名	学历/学位	职称	双师	承担教学任务	备注
1	李玉翠	本科/学士	主任护师	是	护理学导论	
2	王香妮	研究生/在读博士	讲师	是	基础护理学	
3	马欣	研究生/硕士	副教授	是	正常人体功能	
4	张增帅	研究生/硕士	高级工程师	是	基础营养学	
5	张妞妞	研究生/硕士	护师	是	人体形态与结构	
6	曹全亲	本科/无	副教授	是	人体形态与结构	
7	范志刚	本科/无	副教授	是	护用药理学	
8	杜梦琳	研究生/硕士	副主任医师	否	病理与病理生理学	
9	金春虹	研究生/博士	助教	否	人体形态与结构	
10	薛洋奎	研究生/博士	讲师	是	生物化学	
11	樊秀霞	研究生/硕士	讲师	是	人体形态与结构	
12	卫燕丽	研究生/硕士	主治医师	是	病理学与病理生理学	
13	郭燕丽	本科/学士	主治医师	是	人体形态与结构	
14	翟林林	本科/学士	护士	否	成人护理	
15	黄梦良	研究生/硕士	助教	否	生物化学	
16	李帅妙	研究生/硕士	护师	是	妇产科护理	
17	杨建英	本科/无	主任护师	否	内科护理	
18	郭晓春	本科/学士	副教授	是	儿科护理	
19	李新风	本科/无	副教授	是	基础护理学	
20	闫银弟	研究生/硕士	护士	否	基础护理学	
21	郭紫婵	研究生/在读博士	助教	否	人体形态与结构	
22	安秀琴	研究生/硕士	副主任护师	是	基础护理学	
23	郭英萍	本科/无	主任护师	否	急危重症护理	
24	杨会琴	本科/无	副主任护师	是	成人护理	
25	李亚男	研究生/硕士	助教	是	精神科护理	
26	臧希	研究生/硕士	助教	是	中医护理	
27	倪安增	本科/无	主任医师	是	中医护理	
28	杨川	本科/无	副主任护师	是	老年照护职业技能	
29	牛洁	研究生/硕士	主治医师	是	中医护理	
30	王亚榕	研究生/硕士	助教	否	护用药理学	
31	郭俊花	研究生/硕士	副教授	是	病原生物与免疫学	
32	蔺毅峰	本科/学士	教授	是	正常人体功能	
33	马蓉莉	本科/学士	研究员	是	正常人体功能	
34	王会串	本科/学士	教授级高工	是	正常人体功能	
35	李振群	专科/无	副教授	是	正常人体功能	
36	王玮	本科/无	实验师	是	基础护理学	
37	任建蓉	本科/学士	康复治疗师	否	老年康复护理	

38	张佳宁	研究生/硕士	助教	否	人体形态与结构	
39	李一恒	研究生/硕士	护士	否	护理学导论	
40	巩文花	研究生/硕士	护士	否	老年康复护理	
41	焦晖	研究生/硕士	助教	否	社区护理	
42	李甜	研究生/硕士	护士	否	基础护理学	
43	梁琴琴	本科/学士	助教	否	基础护理学	
44	王芬	研究生/硕士	高级工程师	是	基础营养学	
45	乔冬	研究生/硕士	工程师	是	基础营养学	
46	贾玉涛	研究生/硕士	助教	否	老年康复护理	
47	纳文	研究生/博士	助教	否	人体形态与结构	
48	陈怡宁	本科/学士	护师	否	人体形态与结构	
49	陶雅浩	研究生/硕士	助教	否	生物化学	
50	张艳琴	本科/学士	助教	否	基础护理学	
51	马琴	研究生/硕士	讲师	是	人体形态与结构	
52	罗浩	研究生/博士	助教	否	中医护理学	
53	和姚家	研究生/硕士	助教	否	老年康复护理	
54	程学	研究生/博士	助教	否	生物化学	
55	范风颖	研究生/硕士	助教	否	人体形态与结构	
56	杜艳	研究生/硕士	助教	否	人体形态与结构	
57	李苏垚	研究生/硕士	助教	否	人体形态与结构	
58	黄健	研究生/博士	教授	是	生物化学	
59	文艳平	专科/硕士	教授	是	人体形态与结构	

2. 兼职教师：聘请了 53 名企业技术人员担任兼职教师，约占师资团队的 47.3%，见表 12。

表 12 校外兼职教师配置情况一览表

序号	姓名	单位	职称/职务	承担教学任务
1	董瑞娟	运城市中心医院	主管护师	内科护理
2	何阳转	运城市中心医院	主管护师	中医护理
3	郭波霞	运城市中心医院	副主任护师	外科护理
4	皇甫晓	运城市中心医院	主管护师	内科护理
5	董盼	运城市中心医院	主管护师	内科护理
6	霍静	运城市中心医院	主管护师	内科护理
7	王芬	运城市中心医院	主管护师	内科护理
8	石亚男	运城市中心医院	主管护师	内科护理
9	王琳	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
10	王艳艳	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
11	杨国芳	运城市中心医院	主管护师	内科护理
12	闫争艳	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
13	曲晓晓	运城市中心医院	主管护师	儿科护理
14	牛俊丽	运城市中心医院	主管护师	五官科护理

15	杨翠	运城市中心医院	主管护师	内科护理
16	冀彦宁	运城市中心医院	主管护师	内科护理
17	祁蕊	运城市中心医院	主管护师	外科护理
18	霍庆玲	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
19	樊海燕	运城市中心医院	副主任护师	五官科护理
20	宁小眉	运城市中心医院	主管护师	五官科护理
21	王茹花	运城市中心医院	副主任护师	五官科护理
22	郑新磊	运城市中心医院	主管护师	内科护理
23	李岩	运城市中心医院	主管护师	外科护理
24	李夏菲	运城市中心医院	主管护师	妇产科护理
25	邱迎军	运城市中心医院	副主任护师	妇产科护理
26	薛亚洁	运城市中心医院	副主任护师	妇产科护理
27	崔俊丽	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
28	胡明霞	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
29	田艳红	运城市中心医院	主管护师	内科护理
30	周海燕	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
31	王芙蓉	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
32	孙旭华	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
33	程晓霞	运城市中心医院	主任护师	内科护理
34	张晓	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
35	韩桃丽	运城市中心医院	副主任护师	内科护理
36	程凌倩	运城市中心医院	副主任护师	外科护理
37	张淑霞	运城市中心医院	主任护师	外科护理
38	尹芬	运城市中心医院	副主任护师	外科护理
39	潘秀萍	运城市中心医院	副主任护师	外科护理
40	薛娜	运城市中心医院	副主任护师	外科护理
41	张会梅	运城市中心医院	副主任护师	外科护理
42	廉莉	运城市中心医院	副主任护师	外科护理
43	王晓燕	运城市中心医院	主任护师	外科护理
44	赵肖娜	运城市中心医院	副主任护师	外科护理
45	周晶亮	运城市中心医院	主任护师	护理管理
46	路红梅	运城市中心医院	副主任护师	护理管理
47	仇建华	运城市中心医院	副主任护师	基础护理学
48	管淑芳	运城市中心医院	副主任护师	基础护理学
49	尉秀芳	运城市中心医院	副主任护师	基础护理学
50	张庆丽	运城市中心医院	副主任护师	基础护理学
51	陈晓霞	运城市中心医院	主任护师	基础护理学

52	郑秀萍	运城市中心医院	主任护师	护理管理
53	潘新丽	运城市中心医院	主任护师	护理管理

## (二) 教学设施

### 1. 校内实践教学条件

服务本专业教学的主要有数字解剖直观室、老年照护职业技能实训室、基础护理实训室等 8 个校内实验/实训室。校内实践教学条件为本专业所开设的理实一体化教学、岗位专项技能训练、技能鉴定、实验实训等提供了保证，见表 13。

表 13 校内实践条件情况一览表

序号	名称	主要设备名称	数量	开设项目
1	基础护理技术实训室 1-6	ABS 医用护理病床 ABS 床旁桌 ABS 治疗车 床旁椅 餐桌 全功能护理人男性老年人 全功能护理人女性老年人 紫外线消毒车+灯管 1 根 女士便盆 床上用品：床褥 床上用品：被子胎芯+被套 床上用品：枕芯+枕套 床上用品：大单 橡胶中单 器械柜（通体玻璃） 中单 隔帘 空中输液吊架 模拟病房中心供氧设施 模拟病房中心供氧设施 形体礼仪训练墙 实验台	38	1.铺备用床 2.暂空床、麻醉床 3.卧有患者床整理及更换床单法 4.无菌操作技术 5.穿脱隔离衣法 6.口腔护理（含昏迷病人） 7.体温、脉搏、呼吸、血压的测量法 8.鼻饲法 9.女性病人导尿术 10.男性病人导尿术 11.大量不保留灌肠 12.鼻饲 13.药物抽吸与皮下注射 14.肌肉注射 15.静脉注射 16.雾化吸入法 17.青霉素过敏试验 18.静脉输液 19.输血法 20.静脉采血 21.心肺复苏 22.洗胃法 23.简易呼吸器 24.吸氧 25.吸痰法 26.平车、轮椅、约束带的使用 27.呼吸操与呼吸机功能训练 28.心电图与循环系统护理 29.胸部叩击与体位引流 30.血糖测定与胰岛素注射 31.血液透析、腹膜透析的护理 32.内科病例分析 33.绷带包扎 34.三角巾包扎 35.外科洗手、穿手术衣、戴手套 36.常用器械使用、手术野消毒铺巾 37.骨折病人固定 38.清创术
2	儿科护理实训室	婴儿护理模型女 婴儿护理模型男 新生儿黄疸模型 唐氏宝宝模型 婴儿头皮静脉穿刺模型 幼儿全身静脉穿刺模型 婴儿静脉注射操作模型（上肢） 婴儿静脉注射操作模型（下肢） 头皮针模型 儿童心肺复苏模拟人 婴儿心肺复苏模拟人 婴儿动脉穿刺操作模型	6	1.小儿体格测量 2.股静脉穿刺法 3.新生儿沐浴的护理 4.蓝光箱的使用 5.保温箱使用法 6.新生儿抢救台的使用

		(上肢) 婴儿动脉穿刺操作模型 (下肢) 婴儿洗浴台 新生儿床 用品 婴儿辐射暖箱 新生儿光疗箱 新生儿急救台 红外线灯或鹅颈灯 儿童血压计 卡通温湿度计		
3	妇产护理实训室	多功能女性护理模拟人 臀部肌内注射操作模型 静脉注射及穿刺操作左手臂模型 正常大小口腔护理操作模型	6	1.腹部四步触诊 2.胎心听诊 3.骨盆的外测量 4.产后会阴擦洗/冲洗、会阴的湿热敷 5 母乳喂养的指导及乳房的护理 6.新生儿抚触
4	人体解剖实验室 1、人体解剖实验室 2、解剖挂图室、人体标本室	易创数字人解剖教学平台系统 V3.0 86 寸触控一体机(含电动支架) 85 公分全身层次肌肉附 内脏分解模型 心脏传导放大模型 肝门静脉与上下腔静脉系 之间交通模型 门静脉系模型 组合式脑模型 十二对脑神经放大模型 男、女两性互换人体 头颈躯干模型 男性、女性外两性互换肌肉 内脏背部开放式头颈 躯干模型	9	1.运动系统认知(骨与骨连结;骨骼肌) 2. 消化系统认知 3.呼吸系统认知 4.泌尿系统认 知 5.生殖系统认知 6.脉管系统认知(心血管 系统;淋巴系统) 7.感觉器官认知 8.神经系 统认知 9.内分泌系统认知
5	手术室	高清投影型生物显微镜 手提式电热压力消毒器 层流净化工作台 厌氧菌培养箱 水平离心机 台式离心机 血清凝固器 电热恒温培养箱 微量振荡器	5	1.洗手 2.穿脱手术衣 3.进出手术室 4.巡回护 士、器械护士、麻醉护士的基本职责 5.手术 室的常规消毒隔离
6	模拟护士站	多功能床 多功能床垫 多功能女性护理模拟人	1	对护士站的认知
7	老年康护实训室	康复治疗床(有孔)配床罩 经络腧穴模型人(男、50cm) 经络腧穴模型人(女、48cm) 经络腧穴模型人(1.78 米) 耳针灸模型 22CM	7	1.口腔护理 2.鼻胃管喂食法 3.更换集尿袋 结肠造口袋法 4.协助不能自理老人更换体 位法 5.心肺复苏技术 6.吸氧法 7.体温评估

		丰禾牌电脑脉冲治疗仪		
8	老年照护技能考试 监控室	婴儿头皮穿刺模型 电子男性导尿操作模型 臀部肌肉注射操作模型 静脉注射及穿刺操作左手臂模型 老年人移动升降洗头盆 助行器（洗澡助行器） 简易呼吸器	1	老年照护技能考试
9	急救技术实训室	心肺复苏模型 半身心肺复苏训练模型 吸痰练习模型 高级成人气管插管操作模型 气管插管器械 心电图机 心电图机 多功能床	6	1. 心肺复苏技术 2. 洗胃技术 3. 吸痰技术 4. 体格检查 5. 心电图检查 6. 常用急救仪器的使用
10	中医康复技术实训室 1、中医康复技术实训室 2	康复治疗床（有孔）配床罩 实验台 圆凳 经络腧穴模型人（男、50cm）	23	1. 单式手法：推法、拿法、按法、摩法、掐法、揉法、运法、搓法、捏法（特指捏脊疗法） 啄法、扣法、捣法、拍击法、取痧法、挤碾法、挪法、荡法、搓法、振法、弹法、捏挤法、摇法、擦法 2. 复式手法：黄蜂出洞法、黄蜂入洞法、双凤展翅法、凤凰展翅法、总收法、肃肺法、按弦走搓摩、运土入水、运水入土、开璇玑、揉耳摇头、取天河水、大清天河水、打马过天河 3. 留罐法 4. 走罐法 5. 闪罐法 6. 持针法 7. 进针法 8. 行针手法 9. 针刺补泄 10. 持具操作 11. 徒手操作 12. 针刺 13. 拔罐 14. 艾灸 15. 耳针疗法 16. 制定下肢矫形器处方 17. 训练轮椅技巧 18. 关节活动度的测量 19. 肢体长度与围度的测量 20. 十二经脉循行 21. 重点腧穴定位 22. 身体评估 23. 心电图检查
11	医学基础实验室、微生物免疫病理实验室	泰盟 VMC-100 医学虚拟仿真实验教学系统软件 V1.0 医学形态学数字化教学平台	14	1. 显微镜使用 2. 细菌形态观察 3. 真菌、寄生虫形态观察 4. 凝集反应 5. 免疫标记技术 6. 细胞免疫 7. 药物对动物学习记忆功能的影响 8. 地西洋的抗惊厥作用 9. 苯妥英钠与苯巴比妥的抗惊厥比较 10. 药物对小白鼠自发活动的影响 11. 镇痛药的镇痛效果-热板法 12. 镇痛药的镇痛效果-扭体法 13. 地塞米松对实验大鼠足趾肿胀的影响 14. 苯海拉明药效试验
12	理化分析实训室	pH 计 超声波清洗器 超纯水器	10	1. 常见玻璃仪器的使用 2. 玻璃仪器的洗涤、干燥与保存 3. 酸度计的使用 4. 电导仪的使用 5. 氨基态氮的测定 6. 可溶性固形物的测定 7. 总

		电热恒温鼓风干燥箱 电热恒温鼓风干燥箱 隔水式电热恒温培养箱 冷冻冷藏冰箱 冷藏柜		糖的测定 8.灰分、水分的测定 9.脂肪的测定 10.蛋白质的测定
13	理化分析 准备室	电子分析天平 不锈钢双层推车 试剂柜 边台 危险药品保险柜	2	1.天平的使用 2.溶液的配制
14	生物分析 实训室、生 物分析准 备室	紫外分光光度计 pH 计 超声波清洗器 电热恒温鼓风干燥箱 电热恒温鼓风干燥箱 冷冻冷藏冰箱 冷藏柜	5	1.醋酸纤维薄膜电泳法分离血清蛋白 2.血清 $\gamma$ -球蛋白的分离、纯化与鉴定 3.分别提取动 物组织中的 DNA 和 RNA 4.核酸的定性分析 5.酶的专一性及影响酶活性的因素
15	原子吸收 仪器室	火焰和塞曼石墨炉一体化原子 吸收仪 超净空气压缩机 自动循环水冷却系统 高纯乙炔瓶带气	1	原子吸收光谱仪的使用实训
16	消煮室	电子分析天平 电子天平 电子天平 可见分光光度计 紫外分光光度计 pH 计 超声波清洗器 超纯水器 电热鼓风干燥箱	2	1.蛋白质的消化 2.灰分的测定
17	茶艺室	多功能快速消化炉 马福炉 消煮室配套设备 组合电源 组合电源	5	1.茶艺礼仪 2.泡茶基本动作 3.龙井茶艺表演 4.铁观音茶艺表演 5.祁红茶艺表演
18	营养实训 室	血糖仪 血脂厚度仪 金博士营养健康管理软件 等	4	1.一般人群的配餐 2.孕妇一日配餐;3.糖尿病 病人一周的配餐 4.体脂测量
19	形体表演 实训室、形 体实训室 2	洋铭 SE900 八迅道数字切换台 摄像机供电集成系统 8 路器 导演摄像通话集成系统 信号返送 TL 灯系统	5	1.护士的仪容礼仪 2.护士的面部修饰 3.护士 的化妆 4.护士的工作发式 5.护士的表情

		JVC 十寸导演监视器 14 寸索尼广播级监视器 松下 D410 数字标清摄像机 松下广播级 D80（数字标清摄像机） 摄像拍摄三脚架 摄像机伺服手柄控制器 EDIUS 硬盘非编录像机 摄像机外大寻像器 5 寸屏 综合 12 芯电缆带线缆车		
--	--	--	--	--

## 2.校外实践教学条件

校外实践基地要以培养学生的综合职业能力为目标，在真实的职场环境中使学生得到有效的训练，实现校企双方协同育人。为确保专业实践基地的规范性，校外实践基地必须达到以下基本要求：

（1）企业应是正式法人单位，组织机构健全，领导和工作（或技术）人员素质高，管理规范，发展前景好。

（2）所经营的业务和承担的职能与相应专业对口，并在区域行业中有一定知名度、社会形象好。

（3）能够为学生提供专业实习实训条件。

（4）有相应企业技术人员担任指导教师。

（5）有与学校合作的意愿与积极性，见表 14。

**表 14 校外实践基地情况一览表**

序号	单位名称	工位	实习实训项目
1	山西省白求恩医院	150	认识实习、临床见习、临床实习
2	山西医科大学第一附属医院	100	认识实习、临床见习、临床实习
3	长治医学院附属和平医院	200	认识实习、临床见习、临床实习
4	临汾市中心医院	100	认识实习、临床见习、临床实习
5	临汾市人民医院	80	认识实习、临床见习、临床实习
6	晋中市第一人民医院	80	认识实习、临床见习、临床实习
7	大同市第五人民医院	80	认识实习、临床见习、临床实习
8	南京朗诗常青藤养老服务有限公司	30	认识实习
9	北京五养堂健康管理有限公司	30	认识实习
10	山西省河东中医少儿推拿学校	50	认识实习



11	山西省肿瘤医院	100	认识实习、临床见习、临床实习
12	山西省中医院	20	认识实习、临床见习、临床实习
13	运城市中医院	50	认识实习、临床见习、临床实习
14	运城市中心医院	50	认识实习、临床见习、临床实习
15	运城市第一医院	200	认识实习、临床见习、临床实习
16	高平市康复医院	50	认识实习、临床见习、临床实习
17	太原市中心医院	100	认识实习、临床见习、临床实习
18	山西省儿童医院	50	认识实习、临床见习、临床实习

### (三) 教学资源

#### 1.专业核心课程选用教材

表 15 专业核心课程选用教材一览表

课程名称	教材名称	主编	出版社	备注
基础护理学	《基础护理学》	周春美 张连辉	人民卫生出版社	
健康评估	《健康评估》	刘成玉	人民卫生出版社	
妇产科护理学	《妇产科护理学》	简雅娟	人民卫生出版社	
儿科护理学	《儿科护理学》	臧伟红	人民卫生出版社	
内科护理	《内科护理学》	冯丽华、史铁英	人民卫生出版社	
外科护理	《外科护理学》	焦云新、叶国英	人民卫生出版社	
急危重症护理	《急危重症护理学》	王惠珍	人民卫生出版社	

#### 2.图书文献

目前图书馆藏医学类专业纸质图书共计 5922 种，3.2 万册，另外还有知网、超星数字图书馆等电子资源，并建有电子阅览室，可通过网络查阅本馆及互联网络的文献信息完全能满足学生学习之用。

#### 3.信息化教学资源 and 平台

(1) 数字化教学资源，如“网络课程”、“网络课件”、“教学录像”、“模拟考试”等；

(2) 国家精品课程资源网 (<http://www.jingpinke.com/>)；

(3) 学院信息平台“教师空间”；

(4) 智慧职教 (<https://www.icve.com.cn/>)

(5) 中华人民共和国教育部 (<http://www.moe.gov.cn/>)、中华人民共和国卫生健

康委员会 (<http://www.nhc.gov.cn/>)、中国健康养老产业联盟 (<http://www.jkyl.org.cn/>)、中华护理学会 (<http://www.cna-cast.org.cn/>) 等。

#### (四) 教学方法

积极对接行业与产业发展形式,主动将新技术、新知识、新成果、新的管理方法和模式引入教学内容,大力推进启发式教学、翻转课堂、情景教学、理实一体化教学、案例教学、项目教学,注重因材施教,鼓励教师创新教学方法和手段,大力推广信息化教学。

不断完善教学内容,将临床新技术、新进展不断融入到教学中,教学紧密结合临床,使培养的学生更符合临床需求,为学生的就业打好基础。教师应该深入研究问题导向、角色扮演、案例法、探究法、任务驱动、情景教学等不同形式的教学方法,并结合本专业特点不断创新教学方法,培养学生学习的主动性、创造性以及较强的实践性和良好的学习习惯。

探索以课题研究带动教学的模式,将研究成果和研究思维注入实验教学,帮助学生扩展知识视野,增强团队协作精神,培养科学思维方法,提高实践动手能力。

#### (五) 教学评价

##### 1.大力推进过程考核

遵循做学合一、理实一体的教学模式要求和特点,坚持“学一点、考一点、会一点”的原则,在各单项教学任务完成后及时开展过程考核,包括学生学习任务成果和学习任务完成过程的考核,形成对学生知识、能力、素质等方面的综合评价。成果考核由授课教师负责,结合岗位标准、企业标准对学生学习任务的适用性、完整性、科学性等方面进行综合评价;任务完成过程考核结合学生自评、小组互评、教师评价等给出考核成绩,这部分要考查和培养学生的组织能力、团队协作能力、沟通能力、技术能力、工作安全环保意识、职业健康意识、“7S”管理意识等。

##### 2.加强课程综合考核

在过程考核的基础,强化期末考核的综合评价。采用笔试、答辩、专题汇报、课程设计、毕业设计(论文)、专项训练等形式考察学生所学知识、能力和素质培育的全面性、系统性。

##### 3.积极鼓励其他形式考核探索和改革创新

积极探索计算机等级、职业技能等级证书、职业资格证书等“证考合一”形式,探索建立针对学生三大素养的全面、系统的评价体系。

## （六）质量管理

### 1.施行校院两级管理体制

施行以“校长——分管校长——教务处”为校级管理和以“院长——教学副院长——综合秘书——教研室主任”为院级管理的两级教学管理体系，并由校院两级教学指导委员会共同参与建设和改革，明确学校、学院及各级教指委各自的工作职责、权利和义务。教学管理重心下移至学院，突出其主体作用。

### 2.积极推进教学诊断与改进工作

认真贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）和山西省教育厅《关于印发〈山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案〉的通知》（晋教职〔2016〕10号）文件精神，切实履行学院在人才培养过程中的主体责任，学院根据自身实际，不断加强和完善教学质量建设工作，逐步形成符合我院教学工作实际并具有我院特色的教学质量保证体系，具体工作按照《学院教学诊断与改进工作实施方案》执行。

3.建立了能够涵盖学院、专业、课程、教师、学生等教学建设要素的质量监控和评价体系，并配套出台了《运城职业技术学院薪酬管理办法》《教职员工考核评价办法》和《激励性项目奖励办法》。

4.开发了集教学文件建档系统、教师空间、评教评学系统、养成教育系统、成绩管理系统、教学差错及事故认定处理系统、教学效果统计分析系统、教学管理激励系统等为一体的，能够支撑教学质量保证体系有效运行的信息技术平台。

5.实施教学环节全过程监督。施行“五检三评”“教师评学”“期末试卷集中审核”“教学通报”“实训室7S管理”“上好开学第一课”“养成教育红黄牌制度”“主题教研活动”“教学周例会”“教学周历”“月度工作考评”“教师满意度测评”“学生顶岗实习全过程平台监督”等工作机制。

## 十一、毕业要求

### 1.学分要求

学生在毕业前除要达到培养规格中知识、能力和素质要求外，还应按要求修满人才培养方案中规定的100学分的学习要求，并且德育、体测全部合格后方准毕业。

### 2.证书要求

在学期间具备条件的学生如获得如下 1+X 职业技能等级证书，可申请置换相对应课程学分。

- (1) 老年照护职业技能初级证书；
- (2) 老年照护职业技能中级证书；
- (3) 老年照护职业技能高级证书；
- (4) 妇产科护理职业技能等级证书；
- (5) 失智老人照护职业技能等级证书；

## 十二、有关说明

- 1.本方案根据护理专业调研分析报告而编制。
- 2.本专业人才培养方案由学院和运城市中心医院、运城市第一医院等主要合作企业共同编制。

---