

运城职业技术学院

2018 年教师说课竞赛活动工作方案

各系（部）、处（室）：

按照学院 2018 年度重点工作部署，为促进我院课程建设，引领教师深入开展课程改革，提高教师课程开发、设计与实施能力，深化教学方法和手段改革，不断提高教师教育教学水平，同时加强教师间相互交流与学习，营造良好教学研究氛围，切实提高教学质量，学院研究决定于 10 月 18 日至 11 月 30 日举行教师说课竞赛活动，特制定工作方案如下。

一、教师说课的目的及意义

说课是指教师在备课的基础上，面对同行或专家，以口头语言作为主要表述工具，系统而概括地解说自己对所任课程的理解，阐述课程的定位、教学目标、学情分析、教学设计、教法与学法设计、教学组织与实施、教学资源开发与利用、教学效果及教学反思等情况；通过说课能够检验教师是否正确树立职业教育理念，是否真正进行教学改革，是否按照职业教育规律和学生特点开展课程设计和教学，是否具备职业院校教师所应有的课程开发和教学能力。做为教师，说课要说清楚“教什么”“怎么教”和“为什么这么教”这三个问题。

学院此次组织教师说课竞赛活动，旨在进一步加强内涵建设，着力推动以下几个方面的工作：

1.通过说课竞赛活动，提高教师的业务素质，使教师尤其是新入

职教师进一步树立现代职业教育教学理念，进一步强化对学院“做学合一、厚实融通”校训精神的理解，深入把握课程的定位和作用、教学条件和要求，提高驾驭教材、备课研究、教学设计等环节的能力和水平。

2.通过说课竞赛活动，引领全体教师深入贯彻学院“3W1H”课程教学改革的理念，进一步推进项目任务教学和案例教学等课堂教学模式改革，进一步推进课程过程考核模式改革落地。

3.通过说课竞赛活动，考察教师如何贯彻教学理念，考察教师对教学方法设计与应用的能力，对教学过程的组织能力，开发和应用信息化教育资源及教学媒体的能力，同时考察教师在语言表达、心理素质等方面的综合素质。

4.通过说课竞赛活动，进一步推动学院教研活动开展，提高教研成效，促进教师互相学习，互相帮助提高，形成人人关注课程、关注课堂的良好学术氛围，使教师特别是青年教师能在教艺切磋，经验交流中获益。

二、参赛对象

1.系（部）预赛：45周岁以下的专任教师必须参加；鼓励45周岁以上的教师积极参加；有条件的系（部）可要求兼职兼课教师参加。

2.学院决赛：学院根据系（部）预赛推荐结果组织相关教师进行决赛。

三、说课的基本要求

1.说课的范围是学校所正式开设的所有课程。

2.说课时间为 15 分钟,竞赛时超时时间不得超过 2 分钟。

3.本次说课活动为课程说课，即说一门课。要求每位参与教师结合自己承担的课程教学任务，完成一门课程的说课任务。

4.所有教师在说课中必须以 PPT 展示的形式参加竞赛。

5.教师在说课中要尽可能融入信息化教学资源 and 手段，可借助微课、慕课、精品在线课程、教师空间等条件。

6.除基础部和体育部，各系预赛要避免出现多位教师同说一门课的现象。

7.要把说课内容与课程教学改革实际相结合，坚决反对“表里不一”“夸大其词”“虚张声势”的情况发生。

8.教师说课要语言简练，层次分明，重点突出。

四、说课的基本内容

说课内容的选取与教学方法的设计要体现现代职业教育理念，注重学生职业岗位能力的培养，以学生为主体，以项目为载体，以实例为手段，设计出理实一体、教学做合一的课程。具体应围绕以下几个方面展开：

1.说课程设置

课程的性质和定位。结合人才培养方案说明本课程在课程体系中的地位 and 作用，属于哪类课程平台，哪类课程模块（公共基础课、专业基础课、专业限选课、专业任选课），即回答好“课是怎么来的”“有怎样的必要性和重要性”这一问题，以及本课程与前置、后续课程的关系。

2.说课程整体设计

(1) 课程教学目标。说清楚知识目标、能力目标（技术技能目标）、素养目标。要用具体、可检验的语言准确描述课程实际能够达到的各项目标，突出说明通过本门课程的学习后，学生所应完成的目标及其实现手段。要注重用职业能力表述教学目标，重点关注学生“能做什么”而不是“知道什么”。确定教学目标的依据要充分，教学目标要可实现。

(2) 说教学内容选取和设计

1) 课程教学内容选取和设计要有针对性和适用性，要打破“学科知识体系”的思想禁锢，尤其是专业课程要从“以知识的逻辑线索为依据”转变成“以职业活动的工作过程为依据”，要尽可能取材于真实就业岗位活动和实际工作流程，体现工学结合、理实一体的特点，确保课程教学目标的实现。

2) 课程教学内容要尽可能按照项目、任务、模块、教学情境等方式设计，说明学时分配情况，并注重学院“三大素养”育人理念的融入。

3) 教学内容中的教学重点、难点要确定准确，分析透彻，依据充分。

(3) 说教学方法和手段

1) 教学方法运用：根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、情境教学、示范引导等教学方法，引导学生能主动思考、积极互动、乐于实践，助力教学效果提高。

2) 教学手段运用：在教学中如何利用板书、挂图和实物、模型等直观教具进行教学；如何科学合理地运用信息化资源（开发和借助了哪些资源要简明扼要的说清楚）和手段开展教学活动。

（4）说课程考核

说明课程考核性质和方式。是考试课还是考查课？是以过程考核为主，还是以终结性考核为主，还是二者结合？是单纯的校内考核，还是用企业标准来考核或有企业参与考核？考核采用何种方式（笔试（闭卷、开卷）、还是实操、口试、论文、设计等）？最终的考核标准是什么？

3.说教学过程实施

说教学过程是说课的重点部分，按照课程整体设计，通过对具体实施实例的阐述，考量教学安排效果如何，是否合理、科学。此部分要求教师以“一节课”或“一个教学单元”的完整教学过程为实例进行说明。

教师要说出教学全程的总体结构设计，即课堂起始——过程——结束的内容安排。要把教学过程目标、内容、方法手段等基本环节，过渡衔接及时间安排说清楚，把如何开展互动、如何突破教学重点和化解教学难点的实施过程，如何应用教学资源，以及课后作业的布置说清楚。要让听讲人能听清楚“教什么”“怎么教”。

4.说课程教学效果

可从学生知识掌握程度，实际动手能力，课程对应的职业资格证书获取率，相应技能竞赛获奖率等方面说明教学效果；也可根据课程

实际阐述教学效果。

5.说课程教学反思

通过对教学实际过程的审视和思考，对教学内容的设计，教学方法和手段的选取与应用，教学过程的组织和学生学习效果等方面对课程进行反思，一方面总结好的做法，一方面发现过程中的问题，提出改进的思路和方法。

五、进程安排

1.预赛阶段：2018年10月18日至11月18日。

以系（部）为单位进行。各系（部）成立工作小组，负责本系（部）教师的竞赛及评审工作，并在预赛结束后，组织本系（部）所有参赛教师将说课课件上传至学院网站教师空间，由本系（部）教师及学生进行网络评分。预赛最终得分为系（部）评价与网络评价的加权，其中系（部）评价所占比例为70%，网络评价所占比例为30%。各系（部）根据预赛最终得分及名额分配向学院推荐参加决赛的教师。推荐名额不超过本系（部）专任教师总数的10%（四舍五入）。

各系（部）于10月25日前将系（部）预赛工作方案纸质版（含预赛时间安排表）报教务处李晓娟处。

2.决赛阶段：2018年11月29日至11月30日。

学院决赛由教务处组织进行，由学院教指委和相关教师及特邀专家组成的评审委员会进行评分。

六、组织实施

1.召开全院教师动员大会，解读工作方案。

2.由各系（部）组织教师按要求认真进行相关准备工作。

3.系（部）主任要带头进行说课，和本部门教师按同等考核标准进行评价和名次排序。系（部）说课竞赛活动排名按要求报教务处备案。

4.为激励教师提升，对说课竞赛活动中的优胜者除按照学院考评体系相应指标进行加分外，予以一定的物质奖励

七、组织领导

为做好本次说课竞赛活动相关工作，成立学院说课竞赛活动工作领导小组。

1.领导小组

组 长： 刘勇

副组长： 孟宪虎 牛冲槐、茹文杰、陈平

成 员： 各系（部）和处室负责人

2.在领导小组下成立说课竞赛评审委员会，由学院教指委和相关教师及特邀专家组成。

3.各系（部）要求成立相应的工作领导小组和评审小组。

八、工作要求

1.各系（部）要认真组织本部门的课程设计说课竞赛活动，制定切实可行的工作方案，按要求将工作方案上报学院，并做好竞赛各个环节的组织工作和评审工作。

2.此次说课竞赛活动是评价教师教学水平和能力，促进学院教学水平和质量提升的重要专业学术活动，所有系（部）和相关职能部门

都要严肃认真对待，严格按照程序进行竞赛活动，保证说课竞赛和评审公平、公正、公开，能切实反映学院教师的真实教学水平和能力。学院董事会办公室、教务处、院教指委负责对整个说课竞赛活动全过程进行督导检查。

3.各系（部）要做好本部门说课材料、评审材料及相关影像等资料的留存工作，及时做好宣传报道工作。此外，结合学院教师空间建设，要求各系（部）在预赛阶段，对本部门教师进行逐一录像，由教师本人处理完善后上传教师空间，学院决赛阶段资料由教务处负责留存。

教务处

2018年10月18日

附件：说课竞赛活动评分标准

附件：

运城职业技术学院 2018 年教师说课竞赛评分标准

序号	项目	主要观测点	评价内容与要求	权重	得分
一	课程设置 (5分)	课程定位	1.说清楚课程在课程体系中的地位(2分)； 2.课程对实现专业人才培养目标所起的作用(2分)； 3.课程与先修和后续课程的关系(1分)。	5	
二	课程 整体设计 (27分)	教学目标	能用职业能力表述知识、能力、素养等教学目标，说清楚学生“能做什么”而不是“知道什么”(5分)。	5	
		内容选取与设计	1.课程内容选取对能根据职业能力培养规律，以真实工作任务及其工作过程或项目为依据整合教学内容(4分)； 2.内容设计有针对性的采取项目引领、任务驱动、模块化、情景化等能力导向的方式(4分)； 3.内容设计注重学院“三大素养”育人理念的融入(4分)。	12	
		教学方法与手段	根据课程特点、学生现状和教学条件，说明采用哪些教学方法与先进教学手段来保证课程教学目标的实现(5分)。	5	
		考核标准	1.说明课程考核方式、标准及考核方式的合理性、可行性(3分)； 2.涵盖职业素养、技能素养考核(2分)。	5	
三	教学 过程实施 (46分)	以“一堂课”或“一个教学单元”为实例展示教学组织与实施的全过程。	1.课程导入，实施和结束等教学环节的设计和安排合理(8分)； 2.教学重点突出，难点解决清晰(6分)； 3.合理选用信息技术和资源，解决教学重难点或完成教学任务的作用突出，能激发学生的学习兴趣，提高学习效果；内容丰富，图、文、音、视、动画等多媒体形式运用合理；(12分) 4.教学过程能够体现学生主体性，体现互动设计(8分)； 5.教学实施过程衔接自然、流畅(6分)； 6.教学过程时间分配合理(6分)。	46	
四	课程 教学效果 (6分)	教学效果	能够根据课程教学实际情况明晰、客观的说清楚取得了哪些教学效果，尽可能体现素材支撑(6分)。	6	
五	课程 教学反思 (6分)	经验与问题 改进方法	对课程能够进行有效、实事求是的教学反思，发现好的经验和出现的问题，并能提出切实可行的改进方法(6分)。	6	
六	现场表现 (10分)	现场表现	说课演示文档的制作水平，教师语言表达能力、精神面貌、时间控制能力等(10分)。	10	
合计					

说明：

- 1.竞赛时，每超时1分钟扣1分(不足1分钟按1分钟计算)；超过2分钟时，说课叫停；
- 2.选手最终得分：去掉一个最高分和一个最低分后核算平均分，减去选手的超时扣分后为最终得分，结果精确到小数点后一位。
- 3.评委评分应当本着公正、公平的原则，前后评分标准一致。