



运城职业技术大学

YUNCHENG VOCATIONAL AND TECHNICAL UNIVERSITY

护理专业

佐
证
材
料

健康学院

二〇二一年三月

佐证材料清单

1. 专业设置可行性报告
2. 教师队伍佐证材料
3. 专业人才培养方案佐证材料
4. 办学条件佐证材料
5. 技术研发与社会服务佐证材料
6. 专业建设规划

专业设置

可行性报告

护理

专业设置可行性报告

健康学院

二〇二一年三月

目 录

一、设置职业教育本科层次护理专业的必要性分析.....	3
(一) 培养高层次护理人才是维护人民群众健康权益和生命安全的要，是保障和改善民生的需要.....	3
(二) 全国和山西省及黄河金三角区域护理人才缺口巨大，优质护理资源缺乏，养老护理对专业护理人员的需求迫在眉睫，设置职业教育本科层次护理专业有强劲的市场需求，符合国家和区域经济发展需要.....	4
1. 解决全国目前护理服务难点：护理人员总量不足缺口巨大，优质资源短缺的实际需要.....	4
2. 基层医疗卫生机构数量庞大，迫切需要高层次护理人员.....	5
3. 老龄社会养老护理巨大的专业护理人员缺口迫在眉睫.....	6
4. 满足山西省和黄河金三角区域护理人才需求大而供给缺乏的需要..	6
二、设置本科护理专业的可行性分析.....	7
(一) 人才培养目标定位准确和富有特色.....	7
(二) 师资队伍结构合理实力雄厚.....	9
1. 高水平专业带头人和结构合理的专兼职教学团队.....	9
2. 完善的教师培养培训机制，教科研成绩显著.....	10
3. 精心专业课程建设，教学质量有保障.....	11
4. 考核模式改革，重在“三大素养”.....	12
(三) 校内实践教学完善、校外实习基地稳定.....	12
1. 齐全的护理实训中心.....	12
2. 稳定的校外实习实训基地.....	13
(四) 良好的就业前景.....	13
1. 养老护理的迫切需求为高层次护理人员提供巨大就业机遇.....	13

2. 专业有特色助推学生就业.....	14
3. 社会的发展和人民群众对健康服务的需求激增，复合型护理人员有广阔的就业途径.....	14
4. 国际“护士荒”现象，我国护士在国际市场的就业机会增加.....	14
三、结论.....	15
（一）运城职业技术大学具备设置职业教育本科层次护理专业的基本条件.....	15
（二）在运城职业技术大学设置职业教育本科层次护理专业能填补地域空白，满足服务区域基层医疗机构和康养行业护理人员缺乏和供给并存的市场需要.....	15
（三）就业前景良好.....	16

护理专业设置可行性报告

经过充分的专业调研和对调研的分析论证，运城职业技术大学设置本科层次护理专业的条件已趋成熟。为实现运城职业技术大学“十三五”期间加快“康养服务专业集群”的发展规划；为满足山西省及黄河金三角区域转型升级发展对高层次护理技术技能人才的需要，解决护理人才总量不足，优质护理资源短缺的难点；为适应老龄化社会对专业护理人才巨大的刚性需求；为填补山西南部及黄河金三角区域迄今尚无本科护理教育的空白，解决该区域护理人才供需矛盾；运城职业技术大学特申请设置职业教育本科层次护理专业，并提交论证报告如下。

一、设置职业教育本科层次护理专业的必要性分析

（一）培养高层次护理人才是维护人民群众健康权益和生命安全的需要，是保障和改善民生的需要

人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。《“健康中国 2030”规划纲要》指出，要把人民健康放在优先发展的战略地位。卫健委、发改委等 11 部委，发布的首个国家层面对护理服务业改革和发展做出的顶层设计：《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》，明确指出“护理服务是健康中国建设的重要内容，与人民群众的健康权益和生命安全密切相关，对促进健康服务业发展，保障和改善民生具有积极意义”。“没有全民健康，就没有全面小康。”没有护理服务业的良好发展，就没有健康服务业的大踏步前进。当前护理服务人才总量不足，优质护理资源缺乏，老龄社会对专业护理人才的巨大需求迫在眉睫，培养和造就更高品质、更高层次、更具人文关怀、更能精准对接新时代人

民群众日益增长的、多层次的、多元化的健康需求的护理人才队伍，是实现“两个一百年”奋斗目标，提升人民的获得感、幸福感、安全感的需要，是“努力让群众不得病、少得病、延长健康寿命”，做身体健康民族的需要；是维护人民群众健康权益和生命安全的需要；是保障和改善民生的需要；更是山西省和黄河金三角区域经济社会和健康产业发展的需要。

（二）全国和山西省及黄河金三角区域护理人才缺口巨大，优质护理资源缺乏，养老护理对专业护理人员的需求迫在眉睫，设置职业教育本科层次护理专业有强劲的市场需求，符合国家和区域经济发展需要

1. 解决全国目前护理服务难点：护理人员总量不足缺口巨大，优质资源短缺的实际需要

《“健康中国 2030”规划纲要》指出：“要加强健康人力资源建设，要加强全科、儿科、产科、精神科、病理、护理、助产、康复、心理健康等急需紧缺专业人才培养”。护理被界定为急需紧缺专业。护理教育需要大力发展。

《全国护理事业发展规划 2016-2020 年》要在“十三五”期间加强护理队伍建设，注册护士的总量在 2015 年底 324 万人的基础上，到 2020 年达到 445 万人。2019 年 5 月 8 日，国家卫健委的例行发布会透露：“护理服务目前遇到两个难点：“首先是人力供给不足，表现在两方面：一方面是总量不足，另一方面在护理的优质资源方面还是短缺的”。《“健康中国 2030”规划纲要》提出，到 2030 年我国每千人口注册护士数要达到 4.7 人，中国还需要护士 300 万人。人才缺口巨大。

《全国护理事业发展规划 2016-2020 年》中指出：“护士队伍的学历结构 2015 年底大专及以上学历护士占比提高到 62.5%，其中本科及以上学历护士占比为 14.6%。”2019 年，我国《执业注册护士资源配置现状统计》显示：“目前全国护理资源学历结构仍以专科和中专为主，中专多于本科，本科多于研究生。近年来，临床医学和基础医学发展迅猛，医护关系从“主导-从属型”向“并列-互补型”转变，护士“由操作型人才向技术型人才转变”，护士学历低跟不上医学科学飞速发展的步伐。”

在国际上，20 世纪中后期，美国就已经提出护理教育应以本科学历为主，北欧一些国家将护理本科教育作为注册护士的最低要求；澳大利亚要求注册护士达到本科学历才能上岗，现已完成 100% 的高等护理教育。我国护士队伍总量不足缺口巨大和学历低并存，职业教育本科层次护理教育有强劲的市场需求。

2. 基层医疗卫生机构数量庞大，迫切需要高层次护理人才

依据《全国护理事业发展规划 2016-2020 年》，“至 2015 年底，全国注册护士 324 万人，在基层医疗机构从事护理工作的护士人数 64.6 万，占全国注册护士总数 19.87%。护士队伍的学历结构低，在广大农村和城市社区的基层医疗服务单位，护理从业人员的知识结构和队伍组成还不尽合理，尤其是高级护理、特别护理人才明显不足，远不能满足保证人民群众健康的需求。”据国家卫计委 2018 年 11 月底统计数据，全国医疗卫生机构达到 1004481 个，其中基层医疗卫生机构 949983 个。基层医疗卫生机构数量庞大，而在基层工作的护理人才数量仅占全国注册护士总数 19.87%，可见基层护理人力不足优质护理人才资源缺乏并存。

专业团队对运城市 367 家基层医疗机构的调研结果发现：①运城市县级医院和地处乡镇、接壤农村的一级医院除人力不足外，突出表现在初中毕业的中职护士多于本科学历。②运城市基层医疗机构初级技术职称占总数的 62.49%。护理人才的基础理论水平和技术技能内涵低下。基层医疗机构迫切需要大量的高层次护理人才。

运城市基层医疗机构注册护士学历结构现状调查表

学历	中专	大学专科 含对口升学	大学本科 含专升本	研究生	其他	总计
人数（人）	5313	7225	3387		128	16063
占比 %	33.08	44.97	21.09	0	0.79	100%

运城市基层医疗机构注册护士技术职称状况调查表

职称	护士	护师	主管护师	副主任护师	主任护师	未评	总计
人数	10039	2674	2025	534	57	734	16063
占比 %	62.49	16.64	12.60	3.32	0.35	4.5	100%

3. 老龄社会养老护理巨大的专业护理人才缺口迫在眉睫

至 2018 年底,我国 60 岁以上人口 2.6 亿人,占总人口 17.88%。民政部 2020 年 3 月新闻发布会称,“全国所有养老从业人员只有 37 万,其中专业护理员只有 20 多万。全国现有 200 多万老人居住在约 4 万个养老院。”养老院老人与专业护理员比为 10:1。60 岁以上老年人与专业养老护理员之比处于 1300:1。养老服务巨大的专业护理人才缺口的填充迫在眉睫。

4. 满足山西省和黄河金三角区域护理人才需求大而供给缺乏的需要

当前,在山西省南部的临汾市和运城市及黄河“金三角”区域

的三门峡市和渭南市，尚无护理本科专业设置。调研团队对近三年山西省护理本科毕业生就业及就业城市分布的调研结果显示，护理本科毕业生有 63.54%在省内就业，其中的 58.45%在省会太原市就业，护理专业本科毕业生就业城市分布失衡。2016 年至 2019 年回到运城市就业的仅有 53 人。山西省基层医疗卫生机构和康养行业缺乏优质护理资源。依据“十三五”山西省和黄河金三角区域人口规划和《全国护理事业发展规划2016-2020 年》注册护士达到 3.14 的目标，到 2020 年山西省至少需要配备注册护士 14 万名。黄河金三角区域需要补充注册护士5.51 万人。区域健康产业和区域经济社会“绿色化、数字化、智能化、融合化”发展，健康产业结构优化升级，提高规模化、集约化、专业化水平，而健康产业的主要生力军护理人才却存在需求大而供给缺乏矛盾突出。在运城职业技术大学设置职业教育本科层次的护理专业很有必要。

二、设置本科护理专业的可行性分析

（一）人才培养目标定位准确和富有特色

专业团队经过调研、分析和论证，确定了本次申报设置职业教育本科层次护理专业“以基层为重点”，护理专业人才培养方案的构建要对接护理服务业改革和发展的方向。本专业面向山西省和黄河金三角区域的基层医疗机构和康养服务行业，为区域经济和健康发展培养高层次、复合型的技术技能人才。把“1+X 证书制度”的“老年照护职业技能”和“母婴护理职业技能”引入人才培养方案中，建立学历证书与职业技能等级证书相互衔接，与知识融合、与技能训练融合、富有专业特色的教学机制。

制定和落实护理学历教育与职业技能等级证书融合的“课证融合”方案，使学生在接受护理本科学历教育的同时，选择性的具有老年照护和母婴护理职业岗位关键工作领域的典型工作任务以及职业生涯发展所需要的相关职业知识和技能，并能考取反映其职业技能或能力水平的等级证书。提高职业教育本科层次护理专业服务经济社会发展的能力。

运城职业技术大学健康学院于 2016 年在山西省高校首创老年服务与管理专业，打造对应区域经济发展需要的“食养护康”专业群。2019 年 6 月被教育部批准为“1+X 证书制度”老年照护职业技能等级证书首批试点院校，2019 年 11 月成为教育部第二批“母婴护理职业技能等级证书”试点院校。专业教师接受教育部组织的“1+X 证书制度”老年照护职业技能首批试点院校系列培训，取得了师资、考评员、考务员合格证书。按照老年照护职业技能等级证书实训室建设的要求，具有能满足 18 人次同时同项技能实操功能实训室，山西省老年照护职业技能等级证书考试考点。制定并执行《护理学历教育与老年照护职业技能等级证书初级、中级融合方案》和《护理学历教育与母婴护理职业技能等级证书初级、中级融合方案》，将“高级”技能列入了方向课程。并且改革教学考评方法，与 1+X 特色方向有关的基础课程、选修课程实施考试考评，提高教师和学生特色职业技能的关注度，促进师生对职业技能掌握的精准度。2019 年 12 月，组织学生参加全国首批老年照护职业技能等级证书（初级）考试。运城职业技术大学护理专业已经形成了“1+X 老年照护职业技能”和“1+X 母婴护理职业技能”培养特色。在 2018 年和 2019 年两

次代表山西省参加全国高职院校养老护理技能大赛，获得 2 等奖 1 项 3 等奖 2 项。为运城职业技术大学职业教育本科层次护理专业确定人才培养特色奠定了良好的基础。

（二）师资队伍结构合理实力雄厚

1. 结构合理的专兼职教学团队和高水平专业带头人

专业教学团队由专兼职教师 41 人共同组成。专任教师 27 人，其中高级技术职称共 16 人，占专任教师总数的 59.3%，研究生和博士学历教师 15 人，占专任教师总数的 55.6%。双师型教师 18 人，占专任教师总数的 78.26%。聘请临床医护人员担任兼职教师 14 人，占专兼职教师总数 51.9%，合理的师资结构为校企专业共建、产教融合、人才共育提供坚实保障。

专业带头人李玉翠，主任护师，曾任长治医学院护理系副主任，和平医院党委委员，护理部主任、护理支部书记，在护理管理和护理教学工作中积累了较为丰富的经验，取得了一些业绩：主编、副主编、参编全国高等院校统编教材 20 余部，其中《急危重症护理学》获山西省优秀教学成果一等奖，《护理管理学》获中国医药科技出版社优秀教材奖，在中华护理等杂志发表学术论文 50 余篇完成两项省级及一项市级科研课荣获多项荣誉：2003 年获省卫生系统抗非“先进个人”并记三等功；2004 年被授予“山西省五一劳动奖章”；2005 年被评为全国“巾帼建功”标兵光荣称号；2011 年被授予“山西省三八红旗手荣誉称号”；连续多次被长治市、长治医学院及本院授予“优秀科主任”、“先进工作者”等荣誉称号；在担任护理部主任期间带领和平医院护理团队获山西省首届医护技能大赛团体一等奖和个人一等奖，10 余名护理人员分别荣获“三八红旗手”、“五一劳动奖章”并记个人二、

三等功，成功申报山西省肿瘤专科护士、助产专科护士、重症专科护士、护理员、新护士规范化培训五个基地。

专业带头人运城市中心医院院长，主任护师潘新丽担任。护理技术精湛，擅长急危重症护理和 CCU/ICU 护理。现任山西省政协委员，2013 年荣获“全国五一巾帼标兵”称号，山西省劳动模范，2017 年荣获“全国卫生计生系统先进工作者”称号。一直以来担任山西省 ICU 专业学术委员会副主任委员，山西省医院协会急救管理专业委员会第二届委员会副主任委员，运城市 CCU/ICU 学术委员会主任委员。是运城市心胸外科手术显微器械护士第一人，心脏手术体外循环护理管理第一人，原运城地区医院 CCU/ICU 护理的创始人和先行者。是长治医学院临床医学专业 ICU 临床课程主讲教师，为大同大学、运城护理职业学院临床护理实践带教，为运城职业技术大学老年服务与管理专业养老护理技能临床实践带教。发表过 CCU/ICU 护理、医院管理、医学生临床带教等学术论文 20 多篇。当前主持山西省卫健委科研项目 FFRCT 评估指导老年冠脉临界病变治疗策略的临床研究。

2. 完善的教师培养培训机制，教科研成绩显著

学院采用“送出去、请进来”的方式为全院教师提供了一系列培训和外出考察学习，学习现代职业教育理念、先进教育模式、教育教学管理、项目立项与申报等内容，提高团队的教科研水平。有 6 名教师先后赴日本东北福祉大学、日本国立中央护校和台湾圣约翰科技大学研修护理教育和老年照护课程体系、培养模式、实验实训建设。2019 年 4 名教师参加国家级教师培训；所有教师完成了远程培训的课程，获得合格证。教师们踊跃参加企业实践，人均达到 5 个月以上。同时学院聘请专业高水平专家莅临指导，

加强专兼职教师的教学交流和督导，举办听课评课、专家示范教学、教学观摩、护理教学查房、护理新技术培训等。提高教师的教学水平和教学效果。

护理专业教学团队重视教学研究和教学研究成果在教学过程中的应用，在课程建设、课程设计、专业教师说课、精品课程建设、课程教学模式改革、课程考核模式改革等方面做了大量的教研和成果应用，以提高专业教学效果。专业教师教科研成绩显著。获得国家级、省部级、市级和校级多项奖项。专业教师指导学生参加全国高职院校养老服务技能竞赛获二等奖 1 项，三等奖 2 项；专业教师参加山西省职业院校信息化教学大赛获三等奖 2 项，省实验设计大赛三等奖 1 项，省教师教学能力竞赛三等奖 1 项，省互联网+大学生创新创业大赛三等奖 1 项，省级优秀学术论文 2 篇，市级优秀学术论文 2 篇，校级教师说课大赛奖项多项。

3. 精心专业课程建设，教学质量有保障

基于运城职业技术大学“以学生未来为本，以教育品质为根，以人格素养为重，以技术传创为主”的办学理念，对专业课程进行如下建设，锻造扎实的教学质量保障体系：

(1) 教学大纲建设：按照学院统一要求和各专业的培养目标要求，在充分考虑课程定位及其在专业人才培养方案中的定位，进行以能力培养为主线的教学大纲建设。

(2) 专业教师说课：系部所有教师参加学院统一组织的说课，说课的过程中进行评课，通过评课来促进课程建设，促进每位教师的课程建设能力和课堂教学水平的提升。

(3) “六个一”教学案例建设：案例教学法是教师常用的教学方法之一，教师所搜集和使用的案例为教师开展教学活动、提升教学效果提供了丰富且生动的素材。护理专业结合教材和临床，汇编了“六个一”典型案例。

(4) 课程教学模式改革：护理专业学生的职业能力重在精准动手，教师们尝试案例-任务教学。通过案例引导和任务驱动，打造知识体系，调动学生学习积极性，明确学生学习目标和方向，提高学生学习效果。

(5) “标准化病人”应用于《基础护理技术》实训教学中，SSP（学生模拟患者）参与教学展现了逼真的临床病例，让学生有临床真实情境的带入感。同时，SSP教学方式有利于学生职业素养的培养。

4. 考核模式改革，重在“三大素养”

将传统的全部课程为考试考核改为护理基本理论考试，强化记忆，提升理论水平；基本护理技能操作设计课后实训练习权重考评，鼓励学生课后练习，重点培养学生的动手能力；实行小组考评，强调团队协作；阶段性技术比武考评重在培养“三大素养”，提升学生竞争意识和竞争实力。

(三) 校内实践教学完善、校外实习基地稳定

1. 齐全的护理实训中心

根据专业培养目标、人才培养规格和岗位资格标准，按学生的认知规律和发展特点，体现高等职业教育的职业性和岗位针对性，学院已建成护理实训中心，配有护理站、层流配液室、基础护理综合实训室、模拟病房、换药室、成人护理实训室、母婴护

理实训室、数字解剖直观室、中医康复技术综合实训室、营养配餐室、显微互动室等 13 个实训室和由 4 个实训室组成的、经过山西省 1+X 制度老年照护职业技能考评站验收合格的“老年照护职业技能等级考试点”。1 个建设中的高仿真健康评估实训室，1 个筹建中的模拟手术室和 ICU。校内实验实训条件为职业教育本科层次护理专业所开设的理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能鉴定提供了保证。护理专业还具有学院在宜兴市兴办的“宜兴康养谷”产业支持，为学生实训实习提供身临其境的体验和可靠保证。

2.稳定的校外实习实训基地

在校外建立了运城市中心医院、运城市急救中心（运城市第一医院）、运城市中医医院、运城市妇儿医院、山西医科大学第一附属医院、山西白求恩医院（山西医学科学院）、山西省中医院、北京海军总医院、北京武警总院、南京朗诗常青藤养老有限公司、北京燕达金色年华养老中心等校外实习实训基地。同时，学院还积极开展对外交流合作。

（四）良好的就业前景

专业团队对近三年护理专业本科毕业生的就业情况进行调研，发现护理专业本科毕业生人才缺口大、就业率高、专业对口度高、用人单位满意度高。同时，也分析并证实：

1.养老护理的迫切需求为高层次护理人才提供巨大就业机遇

我国是世界上老年人口最多的国家，也是人口老龄化发展速度最快的国家之一。2019 年 7 月健康中国行动推进委员会办公室新闻发布会介绍，目前我国超过 1.8 亿老年人患有慢性病，失能、

部分失能老年人约 4000 万，从业人员不足 10 万人；失能半失能老年人与从业人员之比处于 400:1。按照国际标准每 3 个失能老人配备一名专业护理员推算，仅失能、部分失能老年人护理，我国至少需要 1300 多万专业护理人员。老龄化社会为高层次护理人才提供巨大就业机遇。

2. 专业有特色助推学生就业

为适应人口变化特征和需求，如前所述，将“1+X”证书制度引入人才培养方案，以养老护理和母婴护理（国家标准）为专业特色，助推学生就业。护理专业的学生毕业既可考取护士执业资格证，在医疗机构就业；还可考取老年照护技能、母婴护理技能等级证书，在养老机构、母婴保健机构、妇儿医院等从事老年护理、母婴护理工作，使学生学有所长、学有所用。

3. 社会的发展和人民群众对健康服务的需求激增，复合型护理人才有广阔的就业途径

随着机构为支撑、社区为平台、居家为基础的护理服务体系不断深化；随着急性期诊疗、慢性期康复、稳定期照护、终末期关怀的护理服务格局的不断成熟；随着护理院、护理中心、康复医疗中心、安宁疗护机构等接续性医疗机构数量的不断增加；随之产生的健康咨询、心理咨询、健康体检、慢性病防治、亚健康状态调整、人体功能康复和临终关怀等卫生健康服务的需求激增。复合型护理人才的需求加大。护理人才的就业途径会更加广阔。

4. 国际“护士荒”现象，我国护士在国际市场的就业机会增加

随着国际卫生健康市场对护理人员的需求激增，“护士荒”现

象已日益突出地摆在各国医学界面前。2020年初世界卫生组织发布的《2020年世界护理状况》报告指出，2018年全球护士缺口达590万。国际人力资源公司已经把目光瞄准中国。世界性的护理人才资源的短缺，给我国高层次护理人员创造了更多迈出国门、迈向国际市场就业的机会。

三、结论

（一）运城职业技术大学具备设置职业教育本科层次护理专业的基本条件

目前，运城职业技术大学已被国家教育部批准设置职业教育本科层次高等院校。为设置职业教育本科层次护理专业的可行性奠定了基础和提供了可靠的保证。人才需求调研充分，师资结构合理、力量雄厚，教科研成绩突出；校内实验实训条件充足、并有学院在宜兴市开办的“宜兴康养谷”，专业有产业支持，护理教学、科研和临床实践有扎实的校内基地和稳定的校外实习实训基地。具备了设置职业教育本科层次护理专业的办学条件。面向山西省和黄河金三角区域基层医疗机构和康养行业的培养目标和专业定位准确，把1+X证书制度引入人才培养方案，制定护理本科学历教育与1+X证书融合方案，特色方向鲜明。符合运城职业技术大学十三五”规划发展战略；符合山西省和黄河金三角区域经济发展的需要；符合国家《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》对护理专业改革和发展的定位；符合《“健康中国2030”规划纲要》对护理专业的战略要求。所以，在运城职业技术大学设置职业教育本科层次护理专业是可行的。

（二）在运城职业技术大学设置职业教育本科层次护理专业

能填补地域空白，满足服务区域基层医疗机构和康养行业护理人员缺乏和供给并存的市场需要

经调研、分析和论证，山西省南部和黄河金三角区域基层医疗机构和康养行业护理专业人才需求大，优质护理资源严重不足，区域内无本科护理专业设置，基层医疗机构和康养行业护理本科专业人才供给缺乏。在运城职业技术大学设置职业教育本科层次护理专业可以填补区域空白，满足山西省和黄河金三角区域基层医疗机构和康养行业护理人员缺乏和供给的需要，符合国家护理事业改革和发展的方向和护理人员急需短缺的市场需要。

（三）就业前景良好

护理人员总量不足缺口巨大急待补充，老龄社会对护理人才的迫切需要及国际“护士慌”等因素，高层次护理人员就业前景良好。

运城职业技术大学是教育部首批 1+X 制度老年照护职业技能首批试点院校，教育部第二批 1+X 制度母婴护理职业技能试点院校，制定并实施《护理学历教育与老年照护职业技能融合方案》和《护理学历教育与母婴护理职业技能融合方案》，形成了两大专业特色；配备了能够根据经济发展需求把控专业方向、经验丰富的学科带头人，和专兼结合、结构合理的师资队伍；建设了丰富的校内、外实践教学基地和“宜兴康养谷”产业支持等；组建了以卫生健康行业专家为主体的专业建设指导委员会（见附表 14），为专业的健康长远发展提供了有力保证；校内具有完善的符合现代职业教育理念的的教学质量保障体系。

综上所述，通过对行业发展状况、企业人才需求情况的调研

及分析论证，得出结论：运城职业技术大学开设护理专业有着得天独厚的企业平台支撑、在区域内现有本科院校专业设置中有不可替代性，能够较好地满足煤炭产业的高层次技术技能人才培养需求，服务区域经济社会发展；运城职业技术大学在师资队伍、校内外实践教学基地建设、校企合作办学、办学经验等方面条件均已成熟，运城职业技术大学开展本科层次职业教育护理专业试点是很有必要的，也是切实可行的。

教师队伍

佐
证
材
料

教师队伍情况佐证材料

护理专业师资队伍结构合理，专业教学团队由校内专任教师和医院兼职教师共同组成。现有专任教师 27 人，全日制在校生 414 人，专任教师与该专业全日制在校生人数之比为 1:15；高级职称专任教师 16 人，比例为 59.3%；具有研究生学位专任教师 15 人，比例 55.6%；具有博士研究生学位专任教师 4 人，比例为 14.8%。本专业的专任教师中，“双师型”教师 14 人，比例为 51.9%。来自行业医院一线的兼职教师 14 人，所授课程总课时为 824，所承担的专业课教学任务授课课时占专业课总课时的 23.5%。

专业带头人李玉翠，主任护师，曾任长治医学院护理系副主任，和平医院党委委员，护理部主任、护理支部书记，在护理管理和护理教学工作中积累了较为丰富的经验，取得了一些业绩：主编、副主编、参编全国高等院校统编教材 20 余部，其中《急危重症护理学》获山西省优秀教学成果一等奖，《护理管理学》获中国医药科技出版社优秀教材奖，在中华护理等杂志发表学术论文 50 余篇完成两项省级及一项市级科研课荣获多项荣誉：2003 年获省卫生系统抗非“先进个人”并记三等功；2004 年被授予“山西省五一劳动奖章”；2005 年被评为全国“巾帼建功”标兵光荣称号；2011 年被授予“山西省三八红旗手荣誉称号”；连续多次被长治市、长治医学院及本院授予“优秀科主任”、“先进工作者”等荣誉称号；在担任护理部主任期间带领和平医院护理团队获山西省首届医护技能大赛团体一等奖和个人一等奖，10 余名护理人员分别荣获“三八红旗手”、“五一劳动奖章”并记个人二、三等功，成

功申报山西省肿瘤专科护士、助产专科护士、重症专科护士、护理员、新护士规范化培训五个基地。

专业带头人潘新丽，主任护师，现任运城中心医院院长，主要从事急危重症护理、CCU/ICU 护理、护理管理等工作与研究。曾获山西省“赵雪方式白衣战士”“全国五一巾帼标兵”“全国卫生计生系统先进工作者”等称号。在国内外重要学术刊物上发表论文共 20 余篇，主持山西省卫生健康委员会资助项目《FFRCT 评估指导老年冠脉临界病变治疗策略的临床研究》。

本专业校内专任教师配置情况一览表

序号	姓名	学历/学位	职称	双师型
1	李玉翠	本科/学士	主任护师	是
2	倪安增	本科/无	主任医师	
3	孙德仁	本科/学士	主任医师	
4	杨建英	本科/无	主任护师	
5	郭英萍	本科/无	主任护师	
6	蔺毅峰	本科/学士	教授	是
7	杨川	本科/无	副主任护师	
8	郭晓春	本科/学士	副教授	是
9	曹全亲	本科/无	副教授	是
10	范志刚	本科/无	副教授	是
11	赵文婷	研究生/在读博士	副教授	是
12	许先猛	研究生/博士	副教授	是
13	卫燕丽	研究生/硕士	主治医师	
14	王香妮	研究生/在读博士	讲师	是
15	王晓东	研究生/在读博士	讲师	是
16	郭燕丽	本科/学士	主治医师	
17	马欣	研究生/硕士	高级工程师	是
18	郭俊花	研究生/硕士	高级工程师	是

19	成少宁	研究生/硕士	高级工程师	是
20	张增帅	研究生/硕士	高级工程师	是
21	樊秀霞	研究生/硕士	讲师	是
22	张妞妞	研究生/硕士	护师	
23	李帅妙	研究生/硕士	护师	
24	翟林林	本科/学士	护士	
25	程思	研究生/硕士	助教	
26	王亚榕	研究生/硕士	助教	
27	臧希	研究生/硕士	助教	

本专业校外兼职教师配置情况一览表

序号	姓名	企业	职称(职务)	承担教学任务	授课课时
1	潘新丽	运城中心医院理	院长	急危重症护理	32
2	李晓芳	运城卫校护理	主任护师	基础护理学	80
3	薛英娟	运城卫校护理	副主任护师	内科护理学	64
4	马淑丽	山西中医药大学	教授	基础护理学	64
5	许海霞	运城市第二医院	副主任护师	基础护理学	64
6	郑军	长治医学院	副教授	生物化学	40
7	王澎	山西医科大学	副教授	组织胚胎学、生理学	80
8	夏仲年	山西医科大学	副教授	人体形态学	80
9	宋慧芳	山西医科大学	副教授	外科护理学	32
10	张卫国	山西医科大学	副教授	人体形态学	80
11	赵云鹤	山西医科大学	副教授	药理学	48
12	孙兆祯	运城空港医院	副主任医师	健康评估	48
13	陈宏	运城市中心医院	主治医师	外科护理	64
14	罗长青	运城同德医院	副主任医师	健康评估	48
合 计					824

专业人才培养方案

佐
证
材
料

护理专业
人才培养方案

院 系： 健康学院

专 业： 护理

主要合作医院：运城市中心医院 长治医学院附属和平医院

主要合作企业：南京朗诗集团常青藤养老服务有限公司

蒲县宏源煤业集团有限公司

健康学院编制

二〇二一年三月

目录

一、专业基本信息.....	2
二、招生对象.....	2
三、培养目标.....	2
四、培养规格.....	2
五、职业面向.....	4
六、课程体系.....	5
七、主要课程.....	9
八、课程设置与教学计划进程表.....	9
九、专业主干课程介绍及学习指导建议.....	13
十、毕业要求.....	19
十一、实施保障.....	19
十二、编制说明.....	29
附件 1：《护理学历教育（本科）与老年照护职业技能（初级、中级）融合方案》	29
附件 2：《护理学历教育（本科）与母婴护理职业技能（初级、中级）融合方案》	29

护理专业人才培养方案

一、专业基本信息

- 1.专业代码：320201
- 2.教育类型：全日制
- 3.学历层次：本科
- 4.修业年限：4年
- 5.授予学位：理学学士

二、招生对象

普通高中毕业生、高职高专毕业生及同等学力者。

三、培养目标

本专业主要面向山西省和黄河金三角区域基层医疗机构和康养服务行业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感，具有良好“人文素养、职业素养、技术技能素养”，比较系统地掌握护理学的基础理论、基本知识和基本技能，在具备基本的临床护理工作能力和初步的教学能力、管理能力、领导能力、科研能力及创新能力的基础上，同时具备老年照护、母婴护理的能力，能在各类基层医疗机构、养老机构、康复机构、保健机构等从事临床护理、老年护理、母婴护理、社区护理、康复护理和预防保健工作的高层次技术技能人才。

四、培养规格

（一）知识要求

- 1.掌握扎实的人文、数学、物理、外语、体育、计算机应用等科学的基础理论和基本知识，有良好的专业外语词汇储备；
- 2.熟悉本专业相关的环境保护、消防安全、护理安全等法律法规和行业标准；
- 3.掌握护理学基本理论、基本知识、基本技能及文献检索、医学统计、护理科研等的基本知识；
- 4.掌握人体正常结构、功能、心理状态及其发展变化；

5.掌握生命各阶段常见病、多发病急性期诊疗、慢性期康复、稳定期照护、终末期关怀及急危重症疾病临床护理的急救要点及行业标准；

6.掌握1+X母婴护理职业技能产妇护理、0-1岁婴儿护理等相关知识；

7.掌握1+X老年照护职业技能生活照料、疾病照护、紧急救护、安宁疗护等知识；

8.掌握疾病健康教育、预防、康复、临终关怀等基本知识；

9.熟悉影响健康与疾病的生物、心理、社会因素及健康评估与干预方法；

10.熟悉不同人群卫生保健和中医护理知识；

11.了解国家卫生工作的基本方针、政策、法规；

12.了解护理学科的学术动态及发展趋势。

（二）能力要求

1.具备较强的计算机应用能力，能够熟练运用办公软件，进行文档编辑、数据处理、演示汇报等；

2.具备良好人际沟通、组织协调、文献检索、医学统计、信息的获取、处理和分析等应用能力；

3.具有较强的专业语言、文字、图表表达能力，能够读懂本专业外文资料；

4.具有基础护理技术、急救护理技术、老年照护职业技能、母婴护理职业技能和健康评估等多项技能，能够对不同护理对象实施整体护理和配合医生实施常用诊疗技术的基本能力；

5.具有常见病、多发病、急危重症的病情观察和护理预警能力；

6.具有急危重症病人的抢救配合和突发事件的应急救护能力；

7.具有从事社区护理的基本能力，能在各种环境中为个体、家庭、社区提供与其文化相一致的健康和保健服务；

8.具有初步运用评判性思维、临床护理思维和临床决策的能力和领导能力，以保证安全有效的专业实践；

9.具有初步从事临床护理管理、临床护理教学、老年照护教学、母婴护理教学、服务对象管理、教育和领导的能力；

10.具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（三）素质要求

1.热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为人正直诚实，具有良好的职业道德、公共道德和以人的健康为中心的理念；

2.具有良好的文化修养，知识面宽，自学能力强，能规范使用语言和文字表达意愿，懂得必要的社交礼仪，具有良好的社交能力；

3.乐观向上，具有自我管理能力和职业规划意识，有较强的团队合作精神；

4.具有安全意识、环保意识、质量意识、创新意识、良好的工作态度和工匠精神；

5.具有健康的体魄、心理和乐观的人生态度，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，掌握基本体育健康知识和一两项体育技能，能够适应职业岗位对身心素质的要求；

6.具有良好的审美能力，能够形成一两项艺术特长或爱好；

7.具有严谨认真、一丝不苟的工作作风，有意愿创新实践，能够通过自主学习和终身学习拓展自己的知识和能力。

五、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（32）	护理（320201）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 老年照护（中级、高级） 母婴护理（中级、高级）	临床护理、社区护理、健康保健、老年护理、母婴护理	护士执业资格证 老年照护职业技能等级证书（中级、高级） 母婴护理职业技能等级证书（中级、高级）

六、课程体系

(一) 课程体系构建理念与思路

课程体系构建总体理念：按照学院培养具有良好“人文素养、职业素养、技术技能素养”，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高层次技术技能人才培养目标，在深入进行行业、企业调研，掌握行业技术发展动态和人才需求的基础上，做到专业与产业、就业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与护理服务过程对接。

课程体系设计思路：课程体系按照“平台+模块”的形式构建，具体路径是专业人才需求调研→职业岗位（群）确定→岗位的工作任务及职业核心能力分析→归纳任务领域→转化学习领域课程。

(二) 职业岗位（群）核心能力分析

表2 职业岗位（群）核心能力分析

任务领域	典型工作任务	职业岗位核心能力
1.健康评估	1-1 一般情况评估	1. 掌握问诊、身体评估、实验室检查和辅助检查的基本方法和基本理论知识； 2. 能运用正确的资料收集方法，对不同疾病做出护理诊断； 3. 能监测病人病情变化，预测疾病发展； 4. 能与服务对象、其他医务人员进行有效沟通。
	1-2 健康史评估	
	1-3 身体评估	
	1-4 心理与社会评估	
2.母婴护理	2-1 妊娠期护理	1.掌握妊娠期、产褥期、新生儿期日常生活护理基本知识和专业护理技能； 2.掌握婴儿游泳、婴儿抚触、产妇操等常规保健技能； 3.掌握母乳喂养和人工喂养的方法，并能指导产妇进行正确的母乳和人工喂养。 4.掌握母婴营养知识，能为母婴提供营养指导； 5.熟练掌握常用妇儿推拿技术，并能规范应用； 6.熟悉产妇和新生儿常见各种疾病的观察和处理方法； 7.能与产妇及其家属进行有效沟通。
	2-2 产褥期管理	
	2-3 新生儿护理	
3.儿童护理	3-1 儿童及家庭的健康促进	1.掌握儿童生长发育规律及其影响因素、儿童保健、膳食营养、疾病防治与护理的相关知识； 2.能够应用儿科护理学知识与技能正确地开展健康指导、卫生咨询； 3.能独立进行常用的儿科护理技术操作； 4.能与家属进行有效沟通。
	3-2 住院患儿及家庭的护理	

任务领域	典型工作任务	职业岗位核心能力
4.成人护理	4-1 内科护理	1. 能运用护理程序, 对各专科提出护理问题, 做出护理诊断, 制定和实施护理计划, 评价护理效果; 2. 能根据患者的病情变化, 与患者和家属沟通交流, 实施心理护理和健康指导; 3. 正确书写护理记录; 4. 能够独立完成手术体位摆放、器械护士手术配合, 术前术中术后的物品清点、敷料核查; 掌握手术室清洁、消毒和灭菌方法并能规范操作; 熟悉微创手术器械保养、清洁和消毒、灭菌; 5. 能够正确执行医嘱; 6. 能观察用药后的反应; 7. 能熟练掌握成人护理各科室各班次常用护理技术操作。
	4-2 外科护理	
	4-3 妇科护理	
	4-4 手术护理	
5.老年护理	5-1 生活照护	1. 能运用护理专业技术帮助老年人进食、进水、如厕等; 2. 能够进行老年人跌倒、烫伤、异物卡喉、误吸等的应急处理; 3. 能根据心理变化特点分析产生变化的原因, 能开展精神慰藉、促进心理健康措施; 4. 能按计划或医嘱实施不同阶段认知障碍老年人的照护服务; 5. 能运用营养知识, 为老年人提供营养保健服务; 6. 能运用临终关怀知识, 帮助老年提高生命质量, 减少痛苦。
	5-2 疾病照护	
	5-3 紧急救护	
	5-4 安宁疗护	
6.急危重症护理	6-1 院前急救	1. 掌握急救的原则、院前救护的现场评估及救护措施; 2. 学会按照护理程序对院前急救患者、急性中毒患者、严重创伤、中暑等患者进行整体护理; 3. 掌握心肺复苏等急救技术并能规范操作; 4. 熟练应用现代智能急救和监护设施, 会处理常见故障和进行日常维护。
	6-2 常用救护	
7.康复护理	7-1 康复护理	1. 能运用康复护理知识, 预防并发症, 指导患者正确使用康复器械, 进行康复指导, 提高生活自理能力和增强回归社会信心; 2. 能与医生、康复治疗师制定康复计划并配合实施; 3. 掌握常用康复评定技术、康复护理技术, 如关节活动度测量、蛙田饮水试验、良肢位摆放, 动态和静态平衡训练等。
8.社区护理	8-1 社区 11 项基本公共卫生服务知识	1. 能完成社区 11 项基本公共卫生服务技术规范工作; 2. 能完成基本医疗全科护理操作和急救操作; 3. 能熟练掌握社区工作软件操作系统; 4. 能完成社区卫生工作中相关指标的统计与上报; 5. 能运用专业知识, 指导辖区人员安全服药; 6. 能运用公共卫生知识, 为辖区群众进行宣传传染病防治法、传染病流行环节知识, 指导辖区群众预防传染病; 7. 能按照慢性病社区管理流程, 进行糖尿病、高血压、冠心病、慢性肾病等的管理; 8. 能熟练运用儿童预防保健流程, 指导家长按时完成计划免疫接种工作。
	8-2 对慢性病预防与控制及基本药物实施宣教	

(三) 专业学习领域设计

根据课程体系设计思路，将岗位工作过程任务领域向学习领域转化。

表3 岗位工作过程任务领域与学习领域转化表

学习领域	工作过程实施的任务领域							
	健康评估	母婴护理	儿童护理	成人护理	老年护理	急危重症护理	康复护理	社区护理
人体解剖学与组织胚胎学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
正常人体功能	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
病理学与病理生理学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
病原生物与免疫学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
药理学		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
护理学导论(含护士礼仪与人文修养)	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
护理心理学与精神护理	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
母婴营养与老年膳食保健	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
护理科研与论文写作		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
妇儿推拿技术		▲	▲				▲	▲

学习领域	工作过程实施的任务领域							
	健康评估	母婴护理	儿童护理	成人护理	老年护理	急危重症护理	康复护理	社区护理
护理管理		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
社区护理学		▲	▲		▲			▲
中医护理学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
基础护理学	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
健康评估	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
成人护理（上）				▲	▲			
成人护理（下）				▲	▲			
妇产科护理		▲		▲	▲			
儿童护理			▲					
急救护理		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
老年康复护理					▲		▲	▲
老年照护职业技能（高级）					▲		▲	▲
母婴护理职业技能（高级）		▲						▲

七、主要课程

人体解剖学与组织胚胎学、正常人体功能、病原生物与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、基础护理学、健康评估、成人护理（上）、成人护理（下）、妇产科护理、儿童护理、急救护理、老年康复护理等。

八、课程设置与教学计划进程表

表4 护理专业教学周数分配表

学期项目	教学	军事技能训练	实习 (实训、实验)	机动	考试	学期总周数
一	16	2	-	1	1	20
二	18	-	-	1	1	20
三	18	-	-	1	1	20
四	18	-	-	1	1	20
五	18	-	-	1	1	20
六	16	-	2	1	1	20
七	-	-	20	-	-	20
八	-	-	10	9	1	20
合计	102	2	32	15	7	160

注：

- 1.认识实习：第一学年暑期1w。
- 2.临床见习：第二学年暑期4w。
- 3.临床实习：共40w，其中10w分别在第三学年暑期8w和第四学年寒假2w。
- 4.专业临床实习总周数：40w。

表5 课程学时与学分分配表

课程类别	课程模块	学分	学时	理论学时	实践学时	模块学时占比	平台学时占比	
人文素养课程平台	思想政治课程模块	18	352	310	42	9.7%	23.3%	
	文化基础课程模块	15	344	182	162	9.6%		
	人文素养拓展课程模块	8	144	144	-	4.1%		
基本职业素养课程平台	职场素质课程模块	7	122	82	40	3.4%	24.2%	
	学科专业基础课程模块	37	646	440	206	17.9%		
	基本职业素养拓展课程模块	6	102	66	36	2.8%		
技术技能素养课程平台	专业主干课程模块	33.5	596	384	212	16.6%	52.5%	
	专业特色课程模块	3	54	24	30	1.5%		
	集中实践课程模块	基础实践	3	136	-	136		33.3%
		专业特色实践	1	24	-	24		
		专业综合实践	45	1080	-	1080		
第二课堂	4	--	--	--	--	--		
合计		180.5	3600	1632	1968	100%	100%	

课程总计 181 学分，其中：必修课 159 学分，占 87.8%，选修课 22 学分，占 13.2%。
课程总计3600学时，其中：理论课1632学时，占45.3%，实践课1968学时，占54.7%。

表6 护理专业教学计划进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学时	理论	实践	学分	考核性质	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		完成学分	备注					
								1	2	3	4	5	6	7	8							
人文素养平台	必修课程	思想政治课程模块	00GB01	思想道德修养与法律基础	54	36	18	3	考试	4							必修33学分					
			00GB02	中国近现代史纲要	54	48	6	3	考试		4											
			00GB03	马克思主义基本原理概论	54	54		3	考试			4										
			00GB04	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	90	72	18	5	考试				4	2								
			00GB05	形势与政策	64	64		2	考查	执行教社科〔2018〕1号学时学分要求,以讲座形式开展每学期8学时												
			00GB06	军事理论及入学教育	36	36		2	考查	执行教体艺〔2019〕1号文件要求于第1学期开设												
	文化基础课程模块	00GB08-11	大学外语 I-IV	128	116	12	7	考试	4	2	2	2										
		00GB14	大学语文及应用写作	36	30	6	2	考试	4													
		00GB15-18	体育与健康 I-IV	144	20	124	4	考查	4	2	2	2										
		00GB19	计算机文化基础	36	16	20	2	考试	4													
		小计			696	492	204	33	0	20	8	8	8	2								
	选修课程	人文素养拓展课程模块	课程名称及代码详见《人文素养拓展选修课一览表》			108	108			考查	开在第5、6学期								至少选修8学分	学生根据需要选修,不计入学分和总学时。		
			高等数学(强化)			108	108			考查	开在第5、6学期											
			大学外语(强化)			108	108			考查	开在第5、6学期											
计算机信息技术			108		108		考查	开在第2、3学期														
人文社科类			36	36		2	考查	至少选修2学分														
自然科学类			36	36		2	考查	至少选修2学分														
艺术体育类			72	72		4	考查	至少选修4学分														
小计			144	144		8																
基本职业素养平台	必修课程	职场素质课程模块	00GB20	商务礼仪与人际交往	8	6	2	0.5	考查	开在第2学期								必修44学分	以讲座形式实施教与学			
			00GB21	心理健康与安全教育	18	10	8	1	考查	开在第2、3学期												
			00GB22	管理学精要与社会工作	18	12	6	1	考查	开在第4学期												
			00GB23	信息检索与处理	8	6	2	0.5	考查	开在第6学期												
			00GB24	行业职业道德规范与工匠精神	8	6	2	0.5	考查	开在第4学期												
			00GB25	创新创业	创新创业理论与实践	36	20	16	2	考查					2							
					创新创业拓展	8	8		0.5	考查	开在第6学期,包含营销、财务、税务、工商等内容											
			00GB27	职业生涯规划与就业指导	18	14	4	1	考查		2					2						
			学科专业基础课程模块	0801ZB01	人体解剖学与组织胚胎学	120	60	60	7	考试	7											
				0801ZB02	正常人体功能	80	60	20	4.5	考试		5										
	0801ZB03	病理学与病理生理学		54	36	18	3	考试			3											
	0801ZB04	病原生物与免疫学		54	36	18	3	考试		3												
	0801ZB05	药理学		72	60	12	4	考试				4										
	0801ZB06	护理学导论(含护士礼仪与人文修养)		46	38	8	2.5	考试		3												
	0801ZB07	护理心理学与精神护理		40	30	10	2.5	考试			3											
	0801ZB08	母婴营养与老年膳食保健		36	30	6	2	考试				2										
	0801ZB09	护理科研与论文写作		36	28	8	2	考查					2									
	0801ZB10	护理管理		24	20	4	1.5	考查				2										
	0801ZB11	妇儿推拿技术		36	10	26	2	考试					2									
	0801ZB12	社区护理学		24	16	8	1.5	考查				2										
	0801ZB13	中医护理学		24	16	8	1.5	考查				2										
	小计			768	522	246	44		7	13	6	4	8	6								
	选修课程	基本职业素养拓展课程模块	0801ZX01	护理教育学	18	12	6	1	考查					2								
			0801ZX02	健康管理概论	36	30	6	2	考查					2								
			0801ZX03	医学营养与功能食品概论	24	24	0	1.5	考查					2								
			0801ZX04	演讲与口才	18	14	4	1	考查		2											
0801ZX05			护理不良事件管理与案例分析	24	12	12	1.5	考查				2			限定							
0801ZX06			循证护理	18	10	8	1	考查					2		限定							
0801ZX07			医院感染管理	18	12	6	1	考查			2				限定							
0801ZX08			预防医学	24	18	6	1.5	考查					2		限定							
小计			102	66	36	6						2										
技术素养平台	必修课程	专业主干课程模块	0801ZB14	基础护理学	144	54	90	8	考试		4	4				必修33.5学分						
			0801ZB15	健康评估	72	52	20	4	考试			4										
			0801ZB16	成人护理(上)	104	90	14	6	考试			6										
			0801ZB17	成人护理(下)	104	80	24	6	考试				6									
			0801ZB18	妇产科护理	54	38	16	3	考试				3									
			0801ZB19	儿童护理	46	30	16	2.5	考试					3								
			0801ZB20	老年康复护理	36	20	16	2	考试					2								
			0801ZB21	急救护理	36	20	16	2	考试					4								
	选修课程	专业特色课程模块	老年照护方向	0801ZX09	老年照护职业技能(高级)	54	24	30	3	考试					3	选修3学分	专业特色课程模块二选一					
				母婴护理方向	0801ZX10	母婴护理职业技能(高级)	54	24	30	3	考试							3				
	小计				650	408	242	36.5			4	8	6	9	12							
	必修课程	基础实践	00GB07	军事技能训练	112		112	2	考查	2w	执行教体艺〔2019〕1号文件要求,在第一学期开展2周								必修3学分	主要校内基地实施(3w)		
			0801ZB22	综合护理实训	24		24	1	考查/考试						1w							
		选修课程	实践课程模块	老年照护方向	0801ZX11	老年照护技能综合训练	24		24	1	考查/考试					1w	选修1学分	校内外基地共同实施(专业特色实践二选一)				
					母婴护理方向	0801ZX12	妇儿推拿与母婴护理综合训练	24		24	1	考查/考试							1w			
		必修课程	专业综合实践	0801ZB23		认识实习	24		24	1	考查		1w				必修45学分	第一年暑期1w 第二年暑期1w 共40w,其中10w分别在第三学年暑期8w和第四学年寒假2w 护士资格考试复习9w,毕业考试1w				
				0801ZB24	临床见习	96		96	4	考查			4w									
	0801ZB25	临床实习	960		960	40	考试					20w	10w									
	0801ZB26	毕业考试	0		0	0	考试							10w								
	小计			1240	0	1240	49			1w	4w	2w	20w	20w								
合计			3600	1632	1968	176.5		27	25	22	18	19	18									
第二课堂						4								至少选修4学分(见表9)								
总计			3600	1632	1968	180.5		27	25	22	18	19	18									

注: 1.为确保护理专业人才培养质量,老年照护职业技能和母婴护理职业技能的培养质量,与之相关的基础课程、选修课程均实行考试考核。2.校内整周实训旨在提升护理专业学生的动手能力,以考查为主,必须掌握的基本技能操作实施考试。详见实训大纲。

表 7 人文素养拓展选修课一览表

课程分类	课程名称			开课学期	最低选修学分	选修说明
人文社科类 (02RK01-27)	1.当代世界经济与政治	2.近现代国际关系	3.中西现代化比较研究	3	2 学分	必修课有相同或相近课程的专业可不选；专业领域的选修课有相同或相近课程的不重复选修
	4.知识产权法	5.环境保护概论	6.可持续发展概论			
	7.管理经济学	8.物权法	9.劳动合同法			
	10.现代企业管理	11.证券投资	12.消费心理学	4		
	13.人力资源开发与管理	14.电子商务概论	15.旅游地理			
	16.中国民俗文化	17.普通话训练与考级	18.演讲与口才			
	19.中国古代史通论	20.阅读和写作	21.中国现当代文学赏析			
	22.三晋文化专题	23.语言文字规范化	24.唐诗宋词赏析			
	25.中国传统文化精华	26.档案管理	27.行政管理			
自然科学类 (02ZK01-26)	1 自然科学与现代技术	2.科技论文写作	3.普通逻辑学	5	2 学分	
	4.数理逻辑	5.数学建模	6.数学文化			
	7.应用统计	8.生命科学导论	9.生命伦理学			
	10.现代营养学	11.食品营养与卫生	12.化学与现代文明			
	13.家用电器原理与维修	14.电工技术	15.电子技术			
	16.现代通讯系统概论	17.程序设计（强化）	18.网站建设与网页制作			
	19.因特网技术	20.计算机语言程序设计	21.人工智能导论			
	22.多媒体技术	23.增材制造技术	24.云计算			
	25.物联网导论	26.大数据				
艺术体育类 (01YT01-32)	1.音乐欣赏	2.舞蹈鉴赏	3.戏曲鉴赏	6	4 学分	
	4.影视欣赏	5.戏剧鉴赏	6.文艺鉴赏			
	7.美术欣赏	8.书法鉴赏	9.合唱艺术			
	10.交谊舞	11.山西民歌	12.中国音乐简史			
	13.管弦乐器	14.欧洲古典音乐的发展及交响作品欣赏	15.民族民间音乐赏析			
	16.书法与篆刻	17.摄影摄像	18.中国画			
	19.广告设计	20.图形图像处理	21.排球			
	22.篮球	23.网球	24.羽毛球			
	25.乒乓球	26.足球	27.中华武术			
	28.太极拳	29.运动急救	30.跆拳道			
	31.健美操	32.体育舞蹈				

备注：1.每门课均为 36 学时，计 2 学分，最低需修满 8 学分。
2.此外，学院与超星公司合作，有 400 余门在线网络课程可供学生选修。

表8 集中实践教学环节

序号	实践项目名称	周数	学分	考核性质	各学期计划周数 (w: 周)								备注	
					第一学年		第二学年		第三学年		第四学年			
					1	2	3	4	5	6	7	8		
1	军事技能训练	2	2	考查	2w									执行教体艺 (2019) 1号文件
2	综合护理实训	1	1	考查/考试						1W				
3	老年照护技能综合训练	1	1	考查/考试						1W				专业特色实践 (二选一)
	妇儿推拿与母婴护理综合训练	1	1	考查/考试						1W				
4	认识实习	1	1	考查		1W								第一学年暑期
5	临床见习	4	4	考查			4W							第二学年暑期
6	临床实习	40	40	考查/考试							20W	10w		临床实习共40w, 其中10w分别在第三学年暑期8w和第四学年寒假2w
合计		49	49		2w	1w	4w			2w	20w	10w		

注: 1.临床实践总周数45w (其中认识实习1w, 临床见习4w, 毕业实习40w)
2.集中实践教学考核以考查为主, 重点内容考试, 强化学生动手能力。详见教学大纲。

表9 第二课堂教育环节

序号	课程名称	负责单位	至少修读学分	学期	考核方式
1	思想政治与道德教育	学生处、思政部	1	1-6	过程考核
2	学生社团与兴趣培养	学生处、科技产业处	1	1-6	过程考核
3	社会实践与志愿服务	学生处、团委	1	1-6	过程考核
4	文体活动与养成教育	学生处、体育部	1	1-6	过程考核
第二课堂至少修读学分			4		
第二课堂的成绩于第八学期统一录入					

九、专业主干课程介绍及学习指导建议

（一）课程名称：《基础护理学》

学时：144 学分：8

开课学期：2、3

课程教学目标：本课程是护理专业职业能力最重要的核心课程之一。是护理学历教育与老年照护职业技能（初级、中级）融合、对应实施的重点课程。通过本课程学习使学生明确护理在国家健康战略中的地位，明确全生命周期和全疾病阶段护理的功能定位。使学生了解护理与人、环境、健康的基本关系。掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能；运用护理程序的方法评估患者并制定和实施护理计划，满足患者的基本生理需求和心理需要。通过实训大纲的实施，熟练掌握各项基础护理的基本操作和老年照护职业技能初级、中级的基本技术操作；掌握临床急救技术和老年人噎食、外伤止血、骨折固定与转运等紧急救护技术。能正确记录和书写各种护理文书与表格。通过讲授、演示、录像、练习、自学、讨论、角色扮演等方法，使学生树立人文关怀、奉献精神 and 整体护理观念。培养科学的护理思维方法，培养评判性思维能力。培养良好的职业道德和救死扶伤的职业责任感。

课程主要内容：主要包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写规范、老年照护职业技能初级、中级护理技术。

先修课程：《护理学导论（含护士礼仪与人文修养）》《人体解剖学与组织胚胎学》《正常人体功能》等

后置课程：《成人护理》《母婴护理》《儿童护理》《急救护理》

学习指导建议：建议学习者在学习《基础护理学》课程前，温习护理学导论的有关章节，充分认识掌握基础护理理论、基础知识和基本技能在护理工作的重要性。明确学习过程中应着重掌握生命体征的观察与护理、饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术等护理操作。

（二）课程名称：《健康评估》

学时：72 学分：4

开课学期：3

课程教学目标：通过教学，使学生认识生理-心理-社会医学模式，树立整体护理观念，引导学生从身体、心理、社会等方面收集病史资料，达到以人为中心的健康评估，结合实验室及其他检查的结果，以护理的角度根据评估对象对现存的、和潜在的健康问题的反应做出护理诊断，及监测和判断病情变化的能力。

课程主要内容：健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、胸部、肺心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病历的规范书写。

先修课程：《护理学导论（含护士礼仪与人文修养）》《人体解剖学与组织胚胎学》等

后置课程：《成人护理》《母婴护理》《妇产科护理》《儿童护理》《急救护理》

学习指导建议：

应充分体现任务引领、职业能力导向的课程设计思想。以开展对健康评估活动项目为驱动，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动完成健康评估的基本技能，获得健康评估所需的职业能力。

（三）课程名称：《成人护理》

学时：208 学分：12

开课学期：4、5

课程教学目标：

1. 掌握常见疾病的基本知识：包括发病机理、疾病原因引起的身心改变、临床表现、诊断要点（诊断标准）、常用治疗方法（保守、微创、手术、介入、化

疗、放疗、中医治疗等)、主要药物的剂型、剂量、用法、时间和常见药物副作用及其表现。

2.掌握疾病急性治疗期的护理方法,能做出护理诊断、制定护理计划、实施护理计划和评价护理效果。

3.掌握疾病恢复期健康指导。特别是对要进入接续性医疗机构或康养机构的患者和家属,能进行健康指导。

4.掌握常用疾病护理技术操作和疾病护理常规。

5.有护理安全意识。做好文书记录和查对,预防医疗差错和事故。

6.掌握护士资格考试的重点、难点和核心点。

课程主要内容:本课程分《成人护理(上)》《成人护理(下)》。《成人护理(上)》为内科护理学(含传染病护理)的主要内容,学时104学时,其中传染病护理16学时。主要内容有呼吸系统病人的护理、循环系统病人的护理、泌尿系统病人的护理、血液系统病人的护理、内分泌系统病人的护理、传染病病人的护理等。《成人护理(下)》为外科护理学、五官和皮肤科护理学的主要内容,学时104学时。主要内容有水、电解质、酸碱失衡病人的护理、休克病人的护理、围手术期病人的护理、肿瘤病人的护理、胆道疾病病人的护理、耳疾疾病的护理、皮肤病病人的护理等。

先修课程:《护理学导论(含护士礼仪与人文修养)》《人体解剖学与组织胚胎学》《基础护理学》

后置课程:《急救护理》

学习指导建议:应充分体现成人护理知识体系构建、综合职业能力导向的课程设计思想。以开展对成人护理活动项目为驱动,注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的知识体系和综合职业能力,通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段,采用递进式的教学过程,内容上树立课程的“知识与行动结构观”,使学生能够在学习活动完成成人护理的基本技能,获得成人护理所需的知识体系和职业能力。

(四) 课程名称:《妇产科护理》

学时: 54 学分: 3

开课学期: 5

课程教学目标：本课程是《护理学历教育与1+X母婴护理职业技能（初级、中级）融合方案》具体实施的课程。通过本课程学习和实训，要求学生能够在“识记”妇产科基本知识、基本理论、基本技能等综合知识体系的前提下，按照1+X母婴护理职业技能标准，将三基“理解（转换、演绎）”为母婴护理初级、中级护理技能，达到与学历层次相适应的母婴护理职业技能高级所要求的的基本能力，能将母婴护理技能应用于该领域的护理实践，达到提高孕产妇和0-1岁婴儿的生活质量的目的。和具有“母婴护理职业技能的特色本领”，为考取母婴护理职业技能等级证书（高级）奠定基础。

课程主要内容：本课程主要包括女性生殖系统解剖与生理、常见妇科疾病预防、诊疗和护理，正常妊娠期管理、分娩期妇女的护理、正常产褥期管理、高危妊娠管理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、产褥期并发症妇女的护理、高危新生儿的护理、不孕症妇女的护理、计划生育妇女的护理和1+X母婴护理职业技能（初级、中级）知识和技能。

先修课程：《护理学导论（含护士礼仪与人文修养）》《人体解剖学与组织胚胎学》《正常人体功能》《基础护理学》

后置课程：《妇儿推拿技术》《母婴护理职业技能（高级）》

学习指导建议：应充分体现知识体系构建、综合职业能力导向的课程设计思想。以开展母婴护理职业技能活动项目为驱动，注重“教”与“学”的互动。教学活动注重培养学生的妇产科护理知识体系和综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，使学生能够在学习活动中具有1+X母婴护理职业技能标准的初级、中级职业能力。为通过中级和高级技能等级考试奠定基础。

（五）课程名称：《儿童护理》

学时：46 学分：2.5

开课学期：6

课程教学目标：通过学习《儿童护理》，了解不同年龄阶段儿童的生长发育和心理特点，掌握儿童常见病、多发病的整体护理技术，同时关注儿童家庭成员的心理感受和服务要求，为儿童及其家庭提供预防保健、健康指导、疾病护理和

家庭支持护理等服务，促进儿童的身心健康。

课程主要内容：本课程主要包括正常儿童身心保健、儿童疾病的防治与护理。

先修课程：《护理学导论（含护士礼仪与人文修养）》《人体解剖学与组织胚胎学》《基础护理学》

后置课程：《妇儿推拿技术》

学习指导建议：应充分体现职业教育本科层次护理教育的特点。以知识体系、任务引领、职业能力为导向的课程设计思想。以护士资格考试和儿童护理项目为驱动，注重“教”与“学”的互动。整个教学活动中，关注学生对儿童护理知识体系的认知规律，采用递进式的教学过程，内容上树立课程的“知识与行动结构观”，注重培养学生的综合知识和综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段，使学生能较高质量的完成儿童护理的基本知识学习和技术技能。掌握1+X母婴护理职业技能初级、中级与本课程相关的职业知识和技术操作，为考取母婴护理职业技能（高级）奠定基础。

（六）课程名称：《急救护理》

学时：36 学分：2

开课学期：6

课程教学目标：通过学习使学生熟悉急救护理的工作流程与操作标准。系统掌握急救护理学的基本理论、常见急危重症的急救护理基本知识，常用急救护理技术操作，特别是现代急救理念和智能仪器设备的应用，常见故障处理和日常保养维护，为今后从事急救护理工作和拓展个人发展空间奠定基础。

课程主要内容：院前救护、医院急诊科工作流程和规范、重症监护病房的院内感染控制、智能重症监护仪器的操作规程、常见故障的原因与校正和日常维护、常用急救与监护技术操作的医护配合、急性胸痛和脑卒中病人的监护、急性脏器功能衰竭病人的监护、常见临床危象病人的监护、急性中毒病人的监护、意外伤害和突发公共卫生事件病人的监护等。

先修课程：《成人护理》《基础护理学》

学习指导建议：本课程应充分体现敬佑生命、责任重于泰山的职业理念。以急救知识体系构建、急救任务统筹、急救能力精准为导向的课程设计思想，培养

学生“急而稳”、“急而准”、“急而有序不乱”的职业习惯，以急救护理活动项目为驱动，注重“教”与“学”的互动，强调“懂”与“做”的结合，以“做的及时和精准”为目标。本课程注重学生急救知识体系的构建和应对急诊急救的岗位能力的培养。通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、医院见习、临床实习等多种手段，采用递进式的教学过程，使学生能够精准掌握急救护理的基本技能和智能仪器的操作和应用，具备适应各种护理岗位所需的急救技术能力。

（七）课程名称：《老年康复护理》

学时：36 学分：2

开课学期：6

课程教学目标：本课程是对应新时期护理人才定位，急性期诊疗、慢性期康复、稳定期照护、终末期关怀的护理服务四大功能格局，应对老龄化社会对老年康复的需要，也是护理专业特色之一“老年照护职业技能”的配套课程。

通过学习使学生建立康复护理的知识体系，在掌握康复护理的基本知识和技能的基础上，重点掌握常用老年康复护理技术。使学生在掌握通用护理技术的同时，能适应护理服务四大功能格局要求的技术和技能。是老年照护职业技能初级、中级和高级知识和技能拓展，为能胜任养老机构护理部主任工作岗位奠定技术技能基础。

课程主要内容：康复评定技术、老年失智症康复训练、脑卒中康复护理技术、功能障碍老年人康复护理等。

先修课程：《成人护理》《基础护理学》

学习指导建议：本课程应用老年体验、模拟老年行动等，引领学生树立关爱老人、热爱老人。以知识体系构建为核心、老年护理任务引领、职业能力为导向的课程设计思想。注重“教”与“学”的互动，强调“做”与“懂”的结合。教学活动注重培养学生的综合知识体系和综合职业能力，通过理论教学、多媒体、观看录像、个案分析、角色扮演、校内实训、见习、临床实习等多种手段，能知识融通、举一反三，手法操作熟练、精准、有效。

十、毕业要求

（一）学分要求

本专业学生毕业时，除要达到培养规格中知识、能力和素质要求外，还规定学生须修满各课程模块应修学分和课程总学分181，并且德育、体测全部合格后方准毕业，具体要满足以下三个条件：

- 1.必修课159学分，选修课22学分；
- 2.集中实践教学环节49学分；
- 3.第二课堂教育环节4学分。

（二）证书要求

本专业学生的职业范围主要涉及医院和康养行业，如临床护士、社区护士、养老护理技术主管、养老机构护理部主任、母婴护理技术主管、母婴护理管理岗位等。专业对应的就业岗位和应获取的职业资格证书名称、等级见表1。

在校期间具备条件的学生可考取如下证书，并可申请置换相对应课程学分。

- 1.老年照护职业技能中级证书
- 2.老年照护职业技能高级证书
- 3.母婴护理职业技能中级证书
- 4.母婴护理职业技能高级证书
- 5.参加护士职业资格考试（在校期间考试）

十一、实施保障

（一）教学团队

专业教学团队由校内专任教师和企业兼职教师共同组成，专兼职教师队伍结构如下：

1. 专任教师：专任教师 27 人，高级以上技术职称共 16 人，占专任教师总数的 59.3%，研究生和博士学历教师 15 人，占专任教师总数的 55.6%。双师型教师 14 人，占专任教师总数的 51.9%（见表 10）。

2.

表 10 校内主要专任教师配置情况一览表

序号	姓名	学历/学位	职称	双师型	承担教学任务
1	李玉翠	本科/学士	主任护师	是	母婴营养与老年膳食保健
2	倪安增	本科/无	主任医师		正常人体功能
3	孙德仁	本科/学士	主任医师		正常人体功能
4	杨建英	本科/无	主任护师		成人护理（下）
5	郭英萍	本科/无	主任护师		儿童护理
6	蔺毅峰	本科/学士	教授	是	基础护理学 护理学导论(含护士礼仪与人文修养)
7	杨川	本科/无	副主任护师		药理学
8	郭晓春	本科/学士	副教授	是	儿童护理
9	曹全亲	本科/无	副教授	是	成人护理（上）
10	范志刚	本科/无	副教授	是	成人护理（下）
11	赵文婷	研究生/在读博士	副教授	是	成人护理（上）
12	许先猛	研究生/博士	副教授	是	药理学
13	卫燕丽	研究生/硕士	主治医师		母婴营养与老年膳食保健
14	王香妮	研究生/在读博士	讲师	是	人体解剖学与组织胚胎学
15	王晓东	研究生/在读博士	讲师	是	病原生物与免疫学
16	郭燕丽	本科/学士	主治医师		病原生物与免疫学
17	马欣	研究生/硕士	高级工程师	是	正常人体功能
18	郭俊花	研究生/硕士	高级工程师	是	健康评估
19	成少宁	研究生/硕士	高级工程师	是	基础护理学 护理学导论(含护士礼仪与人文修养)
20	张增帅	研究生/硕士	高级工程师	是	人体解剖学与组织胚胎学 药理学
21	樊秀霞	研究生/硕士	讲师	是	成人护理（上） 正常人体功能
22	张妞妞	研究生/硕士	护师		妇产科护理

23	李帅妙	研究生/硕士	护师		母婴护理职业技能（高级）
24	翟林林	本科/学士	护士		
25	程思	研究生/硕士	助教		
26	王亚榕	研究生/硕士	助教		
27	臧希	研究生/硕士	助教		

3.企业兼职教师：聘请了 9 名企业技术人员担任兼职教师。

表 11 企业兼职教师配置情况一览表

序号	姓名	企业	职称(职务)	承担教学任务
1	潘新丽	运城市中心医院	院长	急危重症护理
2	李晓芳	运城卫校护理	主任护师	基础护理学
3	薛英娟	运城卫校护理	副主任护师	内科护理学
4	马淑丽	山西中医药大学	教授	基础护理学
5	许海霞	运城市第二医院	副主任护师	基础护理学
6	郑军	长治医学院	副教授	生物化学
7	王澎	山西医科大学	副教授	组织胚胎学、生理学
8	夏仲年	山西医科大学	副教授	人体形态学
9	宋慧芳	山西医科大学	副教授	外科护理学

10	张卫国	山西医科大学	副教授	人体形态学
11	赵云鹤	山西医科大学	副教授	药理学
12	孙兆祯	运城空港医院	副主任医师	健康评估
13	陈宏	运城市中心医院	主治医师	外科护理
14	罗长青	运城同德医院	副主任医师	健康评估

（二）实践教学条件

1. 校内实践教学条件

目前校内有护理实训中心和省级1+X老年照护职业技能考点。配有人体标本室、人体解剖实验室、医学基础实验室、微生物免疫病理实验室、老年康护实训室1、老年康护技能实训室2、急救技术实训室、数字媒体示教室、中医康复技术综合实训室、护理技术综合实训室、模拟护理站、基础护理技术1实训室、基础护理技术2实训室、妇产护理实训室、儿科康复实训室、营养实训室、理化分析实训室、理化分析准备室、生物分析实训室、原子吸收实训室、生物分析准备室、消毒室、茶艺室、数字解剖直观室等实训室。实验实训仪器设施3240台（套），价值1171.95余万元。为本专业开设的理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能鉴定等提供了保证。

学院还在宜兴市办有“宜兴康养谷”，为康复专业提供产业支持，为教科研和学生身临其境的学习提供便利条件。

表 12 校内实习基地情况一览表

序号	实验实训室名称	可开设实验实训项目
1	人体标本室	1.运动系统认知（骨与骨连结；骨骼肌）2.消化系统认知 3.呼吸系统认知 4.泌尿系统认知 5.生殖系统认知 6.脉管系统认 7.感觉器官认知 8.神经系统认知 9.内分泌系统认知

2	人体解剖实验室	1.运动系统认知（骨与骨连结；骨骼肌）2.消化系统认知 3.呼吸系统认知 4.泌尿系统认知 5.生殖系统认知 6.脉管系统认知（心血管系统；淋巴系统）7.感觉器官认知 8.神经系统认知 9.内分泌系统认知
3	数字解剖直观室	1.运动系统认知（骨与骨连结；骨骼肌）2.消化系统认知 3.呼吸系统认知 4.泌尿系统认知 5.生殖系统认知 6.脉管系统认知（心血管系统；淋巴系统）7.感觉器官认知 8.神经系统认知 9.内分泌系统认知
4	微生物免疫病理实验室	1. 微生物的形态与结构 2.细菌感染的检测 3.病毒感染的检测 4.医学蠕虫感染的检测
5	医学基础实验室	1.蟾蜍坐骨神经—腓肠肌标本制备 2.不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3.出凝血时间的测定 4.细胞与组织的适应、损伤与修复 5.炎症 6.肿瘤 7.局部血液循环障碍 8.家兔高血钾血症 9.传出神经药对立体腓肠肌的作用 10.苯巴比妥的惊厥作用和尼可刹米对呼吸抑制的解救 11.上皮组织 12.结蹄组织 13.肌组织、神经组织 14.消化系统 15.呼吸系统、泌尿系统 16.生殖系统、免疫系统
6	老年康护实训室 1	1.饮食照料（鼻饲饮食）2.排泄照料 3.睡眠照料 4.清洁照料（口腔护理、压疮预防）5.冷热应用 6.转运照护 7.常见救护（跌倒应对、异物卡喉、误吸应对、烫伤应对、心脏骤停应对）8.安全防护
7	老年康护实训室 2	1.饮食照料（鼻饲饮食）2.排泄照料 3.睡眠照料 4.清洁照料（口腔护理、压疮预防）5.冷热应用 6.转运照护 7.常见救护（跌倒应对、异物卡喉、误吸应对、烫伤应对、心脏骤停应对）8.安全防护
8	急救技术实训室	1.心肺复苏技术 2.洗胃技术 3.吸痰技术 4.心电监护 5.心电图检查

9	数字媒体示教室	1.心肺复苏技术 2.生命体征测量 3.口腔护理 4.鼻饲饮食 5.导尿术 6.灌肠术 7.各种注射法 8.静脉输液 9.压疮预防与护理示教 10.助行器应用示教
10	中医康复技术综合实训室	1.单试手法：推法、拿法、按法、摩法、掐法、揉法、运法、搓法、捏法（特指捏脊疗法） 啄法、扣法、捣法、拍击法、取痧法、挤碾法、挪法、荡法、搓法、振法、弹法、捏挤法、摇法、擦法 2.复式手法：黄蜂出洞法、黄蜂入洞法、双凤展翅法、凤凰展翅法、总收法、肃肺法、按弦走搓摩、运土入水、运水入土、开璇玑、揉耳摇头、取天河水、大清天河水、打马过天河 3.刮痧疗法 4.拔罐疗法 5.针灸疗法 6.推拿疗法（成人）
11	护理技术综合实训室	1.铺备用床 2.铺暂空床、麻醉床 3.卧床病人更换床单 4.轮椅、平车运送病人法 5.无菌技术操作 6.穿脱隔离衣 7.生命体征测量 8.口腔护理 9.鼻饲饮食 10.导尿术 11.灌肠术 12.各种注射法 13.静脉输液 14.氧疗法 15.体格检查、健康评估 16.心电图检查
12	模拟护理站	对护士站的认知
13	基础护理技术1实训室	1.铺备用床 2.铺暂空床、麻醉床 3.卧床病人更换床单 4.轮椅、平车运送病人法 5.无菌技术操作 6.穿脱隔离衣 7.生命体征测量 8.口腔护理 9.鼻饲饮食 10.导尿术 11.灌肠术 12.各种注射法 13.静脉输液 14.氧疗法 15.体格检查、健康评估 16.心电图检查
14	基础护理技术2实训室	1.铺备用床 2.铺暂空床、麻醉床 3.卧床病人更换床单 4.轮椅、平车运送病人法 5.无菌技术操作 6.穿脱隔离衣 7.生命体征测量 8.口腔护理 9.鼻饲饮食 10.导尿术 11.灌肠术 12.各种注射法 13.静脉输液 14.氧疗法 15.体格检查、健康评估 16.心电图检查
15	妇产护理实训室	1.妊娠妇女的护理 2.分娩期妇女的护理 3.妇科病人的护理 4.妇科常用诊疗手术的护理 5.计划生育手术的护理
16	儿科康复实训室	1.头皮静脉穿刺术 2.新生儿身高、体重测量 3.新生儿保暖、黄疸 测量 4.儿童静脉输液 5.语言康复
17	营养实训室	1.人体消化系统认知;2.食品营养素指导;3.食育;4.营养调查与营养状况评价;5.食谱编制;6.特定人群营养指导。
18	理化分析实训室	1.血清蛋白醋酸纤维素薄膜电泳 2.酶的特异性及影响酶活性的因素 3.肝组织中核酸的提取和鉴定
19	理化分析准备室	1.天平的使用 2.溶液的配制
20	生物分析实训室	1.挂面的制作 2.花样馒头的制作 3.月饼的制作 4. 海绵蛋糕制作 5.酸奶制作 6.戚风蛋糕制作

21	原子吸收实训室	原子吸收光谱仪的使用实训
22	生物分析准备室	1.细菌的形态和结构认知 2.细菌的菌落和显微形态观察 3.细菌的革兰氏染色 4.常用培养基的制备 5.玻璃器皿的清洗、包扎和灭菌 6 微生物的分离、纯化与接种技术 7.微生物的纯培养 8.菌落总数检验 9.大肠菌群总数检验 10.酵母菌的的菌落和显微形态观察 11.霉菌的的菌落和显微形态观察
23	消毒室	1.蛋白质的消化 2.灰分的测定
24	茶艺室	1.茶艺礼仪 2.泡茶基本动作 3.龙井茶艺表演 4.铁观音茶艺表演 5.祁红茶艺表演

2.校外实践教学条件

校外实践基地要以培养学生的综合职业能力为目标,在真实的职场环境中使学生得到有效的训练,实现校企双方协同育人。为确保专业实践基地的规范性,校外实践基地必须达到以下基本要求:

- (1) 实习单位应是正式法人单位,组织机构健全,领导和工作(或技术)人员素质高,管理规范,发展前景好。
- (2) 所经营的业务和承担的实习职能与相应专业对口,并在区域行业中有一定知名度、社会形象好。医疗机构须是二级甲等医院及以上。
- (3) 能够为学生提供专业实践条件(临床实习需满足至少 40w)。
- (4) 有相应专业技术人员担任实践指导教师。
- (5) 有与学校合作的意愿与积极性。

表 13 校外实习实训基地情况一览表

序号	单位名称	工位	实习实训项目
1	山西省大医院	150	认识实习、生产实习、顶岗实习
2	山西省医科大学第一附属医院	100	认识实习、生产实习、顶岗实习
3	长治医学院附属和平医院	200	认识实习、生产实习、顶岗实习
4	临汾市中心医院	100	认识实习、生产实习、顶岗实习
5	临汾市人民医院	80	认识实习、生产实习、顶岗实习
6	晋中市第一人民医院	80	认识实习、生产实习、顶岗实习
7	大同市第五人民医院	80	认识实习、生产实习、顶岗实习

8	南京朗诗常青藤养老服务有限公司	30	认识实习、生产实习、顶岗实习
9	北京五养堂健康管理有限公司	30	认识实习、生产实习、顶岗实习
10	山西省河东中医少儿推拿学校	50	认识实习、生产实习、顶岗实习

(三) 教学资源

1. 主干课程选用教材

表 14 主干课程选用教材一览表

课程名称	教材名称	主编	出版社	备注
基础护理学	基础护理学（第 6 版）	李小寒 尚少梅	人民卫生出版社	2017
健康评估	健康评估（第 4 版）	孙玉梅 张立力	人民卫生出版社	2017
成人护理	成人护理学（第 1 版）	郭爱敏 周兰姝	人民卫生出版社	2016
妇产科护理	妇产科护理学（第 2 版）	安力彬 陆虹	人民卫生出版社	2017
儿童护理	儿童护理（第 3 版）	范玲	人民卫生出版社	2017
老年康复护理	康复护理学（第 4 版）	燕铁斌	人民卫生出版社	2017
急救护理	急危重症护理学（第 4 版）	张波 桂莉	人民卫生出版社	2017
老年照护职业技能	老年照护职业技能（高级）	冯晓丽等	中福协编印	2019

2. 图书文献

目前图书馆藏医学类专业纸质图书共计 5922 种，3.2 万册，另外还有知网、超星数字图书馆等电子资源，并建有电子阅览室，可通过网络查阅本馆及互联网的文献信息，能满足学生学习之用。

3. 信息化教学资源和平台

(1) 数字化教学资源，如“网络课程”、“网络课件”、“教学录像”、“模拟考试”等；

(2) 国家精品课程资源网 (<http://www.jingpinke.com/>)；

(3) 学院信息平台“教师空间”；

(4) 智慧职教 (<https://www.icve.com.cn/>)

(5) 中华人民共和国教育部 (<http://www.moe.gov.cn/>)、中华人民共和国

卫生健康委员会（<http://www.nhc.gov.cn/>）、中国健康养老产业联盟（<http://www.jkyl.org.cn/>）、中华护理学会（<http://www.cna-cast.org.cn/>）等网站。

（四）教学方法

积极对接行业与产业发展形式，主动将新技术、新知识、新材料、新成果、新的管理方法和模式引入教学内容，大力推进启发式教学、翻转课堂、情景教学、理实一体化教学、案例教学、项目教学，注重因材施教，鼓励教师创新教学方法和手段，大力推广信息化教学。

不断完善教学内容，将临床新技术、新进展不断融入到教学中，教学紧密结合临床，使培养的学生更符合社会需求，为学生的就业打好基础。教师应该深入研究问题导向、角色扮演、案例法、探究法、任务驱动、情景教学等不同形式的教学方法，并结合本专业特点不断创新教学方法，培养学生学习的主动性、创造性以及较强的实践性和良好的学习习惯。同时要注重提高任职教师能力素质，不断加强先进职业教育理念、先进制造技术等方面的学习。

探索以课题研究带动教育教学的模式，将研究成果和研究思维注入教学实践中，帮助学生扩展知识视野，增强团队协作精神，培养科学思维方法，提升人才培养质量。

（五）教学评价

1.大力推进过程考核

遵循做学合一、理实一体的教学模式要求和特点，坚持“学一点、考一点、会一点”的原则，在各单项教学任务完成后及时开展过程考核，包括学生学习任务成果和学习任务完成过程的考核，形成对学生知识、能力、素质等方面的综合评价。成果考核由授课教师负责，结合岗位标准、专业标准对学生学习任务的系统性、适用性、完整性、科学性等方面进行综合评价；任务完成过程考核结合学生自评、小组互评、教师评价等给出考核成绩，这部分要考查和培养学生的组织能力、团队协作能力、沟通能力、技术能力、工作安全环保意识、职业健康意识、“7S”管理意识等。

2.加强课程综合考核

在过程考核的基础上，强化期末考核的综合评价。采用笔试、答辩、专题汇报、课程设计、专项实训、毕业考试等形式考察学生所学知识、能力和素质培育

的全面性、系统性。

3. 积极鼓励其他形式考核探索

积极探索计算机操作、职业资格证书、职业技能等级证书等“证考合一”形式。护理专业特别重视学生未来能胜任职业岗位技能操作能力，特别是动手能力的训练。故对集中实践课程的考核评价，以考查为主，对基本技能内容实行考试，促使学生勤学苦练基本功。考试内容列入实训教学大纲。

（六）质量管理

1. 施行校系两级管理体制

施行以“院长——分管副院长——教务处”为院级管理和以“系主任——教学副主任——综合秘书——教研室主任”为系部管理的两级教学管理体系，并由院系两级教学指导委员会、专业建设指导委员会共同参与建设和改革，明确学院、系部及各级教指委各自的工作职责、权利和义务。教学管理重心下移至系部，突出其主体作用，并配套出台了《院系（部）二级管理实施方案》。

2. 积极推进教学诊断与改进工作

认真贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）和山西省教育厅《关于印发〈山西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案〉的通知》（晋教职〔2016〕10号）文件精神，切实履行学院在人才培养过程中的主体责任，学院根据自身实际，不断加强和完善教学质量建设工作，逐步形成符合我院教学工作实际并具有我院特色的教学质量保证体系，出台了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》。

3. 建立了能够涵盖学院、专业、课程、教师、学生等教学建设要素的质量监控和评价体系，并配套出台了《运城职业技术大学薪酬管理办法》《教职员工考核评价办法》和《激励性项目奖励办法》。

4. 开发了集教学文件建档系统、教师空间、评教评学系统、养成教育系统、成绩管理系统、教学差错及事故认定处理系统、教学效果统计分析系统、教学管理激励系统等为一体的，能够支撑教学质量保证体系有效运行的信息技术平台。

5. 实施教学环节全过程监督。施行“五检三评”“教师评学”“期末试卷集

中审核”“教学通报”“实训室7S管理”“上好开学第一课”“养成教育红黄牌”“主题教研活动”“教学周例会”“教学周历”“月度工作考评”“教师满意度测评”“学生临床实习全过程平台监督”等工作机制。

十二、编制说明

（一）编制依据

本专业人才培养方案是在深刻学习领会习近平总书记在全国教育大会和全国健康大会的讲话精神和国务院《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》的基础上，依据普通高等教育专业目录，参考普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，同时遵照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）、《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），结合护理专业人才需求和专业培养目标，与运城市中心医院、运城市第一医院、南京朗诗集团常青藤养老服务有限公司、蒲县宏源煤业集团有限公司共同制订本方案。

（二）适用范围

本方案适用于 2020 级护理专业。

附件1：《护理学历教育（本科）与老年照护职业技能（初级、中级）融合方案》

附件2：《护理学历教育（本科）与母婴护理职业技能（初级、中级）融合方案》

附件 1

护理学历教育（本科）与老年照护职业技能（初级）

融合方案

职业技能等级		学历教育课程名称	备注
工作任务	项目编码		
岗位定位	1 LN ZH 01 RZ 01 A	职业生涯规划与就业指导	免修
伦理与法律认知	1 LN ZH 01 RZ 02 A	护理学导论	护理伦理与法规
素质要求认知	1 LN ZH 01 RZ 03 A	护理学导论	护理礼仪
安全保护运用	1 LN ZH 01 FH 01 A	基础护理学①、②	护理安全
职业防护与压力应对	1 LN ZH 01 FH 02 A	基础护理学①、②	护理安全（护理职业防护）
进水帮助	1 LN ZH 01 YS 01 A	基础护理学①、②	饮食护理（一般饮食护理）
进食帮助	1 LN ZH 01 YS 02 A	基础护理学①、②	饮食护理（一般饮食护理）
特殊进食帮助	1 LN ZH 01 YS 03 A	基础护理学①、②	饮食护理（特殊饮食护理）
如厕帮助	1 LN ZH 01 PX 01 A	基础护理学①、②	排泄护理（排尿、排便护理）
便器使用帮助	1 LN ZH 01 PX 02 A	基础护理学①、②	排泄护理（排尿、排便护理）
尿垫、纸尿裤更换	1 LN ZH 01 PX 03 A	基础护理学①、②	排泄护理（排尿、排便护理）
呕吐时帮助变换体位	1 LN ZH 01 PX 04 A	基础护理学①、②	舒适与卧位（卧位的变换）
简易通便帮助	1 LN ZH 01 PX 05 A	基础护理学①、②	排泄护理（排便护理）
一次性尿袋协助更换	1 LN ZH 01 PX 06 A	基础护理学①、②	排泄护理（排尿护理）
造口袋更换	1 LN ZH 01 PX 07 A	成人护理（下）	强化
睡眠环境布置	1 LN ZH 01 SM 01 A	基础护理学①、②	休息与活动（睡眠）
睡眠障碍照护	1 LN ZH 01 SM 02 A	基础护理学①、②	休息与活动（睡眠）
床上用品更换	1 LN ZH 01 QJ 01 A	基础护理学①、②	医院护理环境
口腔清洁	1 LN ZH 01 QJ 02 A	基础护理学①、②	清洁护理（口腔清洁）
头发清洁与梳理	1 LN ZH 01 QJ 03 A	基础护理学①、②	清洁护理（头

			发护理)
身体清洁	1 LN ZH 01 QJ 04 A	基础护理学①、②	清洁护理(皮肤清洁护理)
仪容仪表修饰	1 LN ZH 01 QJ 05 A	基础护理学①、②	清洁护理(皮肤清洁护理)
衣物更换	1 LN ZH 01 QJ 06 A	基础护理学①、②	清洁护理(皮肤清洁护理)
压疮预防	1 LN ZH 01 QJ 07 A	基础护理学①、②	清洁护理(皮肤清洁护理)
终末消毒	1 LN ZH 01 QJ 08 A	基础护理学①、②	医院感染预防与控制
热水袋使用	1 LN ZH 01 LR 01 A	基础护理学①、②	冷热疗法
湿热敷运用	1 LN ZH 01 LR 02 A	基础护理学①、②	冷热疗法
体温测量	1 LN ZH 01 LR 03 A	基础护理学①、②	生命体征的测量
使用冰袋物理降温	1 LN ZH 01 LR 04 A	基础护理学①、②	冷热疗法
使用温水擦浴物理降温	1 LN ZH 01 LR 05 A	基础护理学①、②	冷热疗法
助行器具使用帮助与指导	1 LN ZH 01 ZY 01 A	老年康复护理	强化
轮椅转运	1 LN ZH 01 ZY 02 A	基础护理学①、②	入院和出院护理(运送患者法)
平车转运	1 LN ZH 01 ZY 03 A	基础护理学①、②	入院和出院护理(运送患者法)
跌倒应对	1 LN ZH 01 JH 01 A	老年康复护理	强化
气道异物应对	1 LN ZH 01 JH 02 A	急救护理	气道异物清除术
烫伤应对	1 LN ZH 01 JH 03 A	成人护理(下)	损伤疾病病人的护理
心脏骤停应对	1 LN ZH 01 JH 04 A	基础护理学①、②	病情观察和危重病人抢救

护理学历教育（本科）与老年照护职业技能（中级）

融合方案

职业技能等级		学历教育课程名称	备注
工作任务	项目编码		
岗位定位	1 LN ZH 02 FZ 01 A	老年照护职业技能	免修
素质与能力认知	1 LN ZH 02 FZ 02 A	老年照护职业技能	免修
照护服务认知	1 LN ZH 02 ZZ 01 A	老年照护职业技能	免修
照护服务的组织认知	1 LN ZH 02 ZZ 02 A	老年照护职业技能	免修
照护服务管理制度与工具运用	1 LN ZH 02 ZZ 03 A	老年照护职业技能	免修
能力评估	1 LN ZH 02 SS 01 A	老年照护职业技能	免修
照护服务内容确定	1 LN ZH 02 SS 02 A	老年照护职业技能	免修
照护服务管理	1 LN ZH 02 SS 03 A	护理管理	免修
服药协助	1 LN ZH 02 YY 01 A	基础护理学①、②	给药护理（局部给药法）
雾化吸入	1 LN ZH 02 YY 02 A	基础护理学①、②	给药护理（局部给药法）
外用药使用（眼、耳、鼻等）	1 LN ZH 02 YY 03 A	基础护理学①、②	给药护理（局部给药法）
心理变化应对	1 LN ZH 02 XL 01 A	护理心理学	
常见心理问题照护	1 LN ZH 02 XL 02 A	护理心理学	免修
功能障碍认知	1 LN ZH 02 GN 01 A	老年康复护理	免修
功能障碍的康复认知	1 LN ZH 02 GN 02 A	老年康复护理	免修
配合专业康复人员帮助进行康复训练	1 LN ZH 02 GN 02 A	老年康复护理	免修
认知障碍认知	1 LN ZH 02 RA 01 A	老年康复护理	强化
认知障碍的照护认知	1 LN ZH 02 RA 02 A	老年康复护理	强化
摔伤后的初步处理	1 LN ZH 02 YJ 01 A	急救护理	外伤包扎固定
外伤初步止血操作	1 LN ZH 02 YJ 02 A	急救护理	外伤止血
骨折后的初步固定及搬运操作	1 LN ZH 02 YJ 03 A	急救护理	外伤包扎固定
氧气吸入协助操作	1 LN ZH 02 YJ 04 A	基础护理学①、②	病情观察和危重病人抢救（氧气吸入）
吸痰协助操作	1 LN ZH 02 YJ 05 A	基础护理学①、②	病情观察和危重病人抢救（吸痰法）
安宁照护操作	1 LN ZH 02 AN 01 A	基础护理学①、②	临终护理护理

附件 2

护理学历教育（本科）与母婴护理职业技能（初级）

融合方案

职业技能等级		学历教育课程名称	备注
工作领域	工作任务		
孕妇护理	孕期保健	妇产科护理	1. 妊娠生理 2. 妊娠期母体变化 3. 妊娠诊断 4. 妊娠期管理 5. 高危妊娠的护理
	膳食营养	妇产科护理	妊娠期管理
	分娩准备	妇产科护理	1. 影响分娩的因素 2. 枕先露的分娩机制 3. 先兆临产、临产诊断及产程分期 4. 正常分娩妇女的护理
产妇护理	产妇生活照料	妇产科护理	1. 产褥期妇女的身心变化 2. 产褥期妇女的护理
	母乳喂养	妇产科护理	产褥期妇女的护理管理
	专业护理	妇产科护理	产褥期妇女的护理管理
0-1 岁 婴儿护理	饮食	儿童护理	小儿营养与喂养
	睡眠	儿童护理	小儿生长发育
	卫生	儿童护理	儿科常用保健
	专业护理	儿童护理	1. 儿童保健 2. 住院患儿护理及家庭支持 3. 儿科常用护理技术

护理学历教育（本科）与母婴护理职业技能（中级）

融合方案

职业技能等级		学历教育课程名称	备注
工作领域	工作任务		
产妇护理	生活照料	妇产科护理	产褥期妇女的护理
	专业护理	妇产科护理	1. 产褥期妇女的护理 2. 产后功能锻炼
	产妇生活照料	妇产科护理	1. 产褥期妇女的身心变化 2. 产褥期妇女的护理
	母乳喂养	妇产科护理	产褥期妇女的护理管理
	专业护理		产褥期妇女的护理管理
0-1 岁 婴儿护理	生活照料	儿童护理	1. 小儿营养与喂养 2. 儿童消化系统解剖生理特点 3. 口炎 4. 婴幼儿腹泻
	专业护理	儿童护理	1. 新生儿护理 2. 儿童保健 3. 住院患儿护理及家庭支持 4. 儿科常用护理技术
	早期教育	儿童护理	1. 儿童感知觉、运动和语言的发育 2. 儿童神经心理发育评价

运城职业技术大学

护理专业人才培养方案专家论证意见表

2021年3月11日，健康学院召开了护理专业人才培养方案专题论证会议，

经过各位专家认真讨论，得出如下论证意见：

1. 本专业人才培养目标能够与行业界相结合，突出职业本科教育特点，专业方向准确，符合市场人才需求。
2. 专业人才培养目标明确了人才培养规格，提出了人才培养规格相对应的综合素质要求及支撑作用职业素质，契合行业职业能力的培养方向。
3. 课程设置符合人文素养课程平台、基础职业素养课程平台、职业技能课程平台，与专业人才培养规格一致，适应产融深度融合要求。课程设置科学、合理。
4. 专业核心能力表述准确，结构合理适应行业对护理人员知识能力的要求。
5. 教学计划完整体现了知识、能力、素质培养有规律循序渐进中、后期合办。
6. 实习实训内容与人才培养目标一致，项目合办时间安排妥当。
7. 建议实训内容酌情增减。

2021年3月11日

姓名	所在单位	职务/职称	从事领域	签字	联系方式
邢小红	长治医学院附属和平医院	康复科主任	康复护理	邢小红	13125541115
张建兵	长治医学院附属济医院	康复科主任	康复护理	张建兵	15934056154
袁水康	运城市中心医院	康复科主任	康复护理	袁水康	1283928215
王路平	长治医学院附属和平医院	主任护师	康复护理	王路平	1253559851
郭书敏	临汾市中心医院	院长	康复治疗与管理	郭书敏	1303205980

办学条件

佐
证
材
料

教学科研仪器设备一览表

序号	实验实训室名称	仪器设备名称	数量	总价（元）
1	人体标本室	85公分全身层次肌肉附内脏分解模型	124	159.8300万元
		心脏传导放大模型		
		肝门静脉与上下腔静脉系之间交通模型		
		门静脉系模型		
		组合式脑模型		
		十二对脑神经放大模型		
		骨架（一级，男）		
		散骨（一级）		
		散骨（二级）		
		分离颅骨（不锈钢支架）		
		颅骨整体观（一级）		
		颅骨水平切		
		鼻腔外侧切（颅骨矢状切）		
		骨链接的分类（4件）		
		黄韧带		
		寰枕寰枢关节		
		颞下颌关节		
		肩关节，冠状切		
		肘关节完整		
		肘关节矢状切		
		手关节（冠状切）		
		手关节完整		
		髋关节		
		髋关节冠状切		
		膝关节（内部结构）		
		膝关节矢状切面		
踝关节周围韧带				
头颈肌				
翼内肌和翼外肌				

腹前壁肌
上肢肌（浅层）
上肢肌（深层）
大唾液腺
头颈部正中矢状切面
胃外形
胃的粘膜
胃壁的肌层
胆道、十二指肠和胰
盲肠和阑尾
空肠、回肠、结肠的比较
直肠内面观
肝外形
呼吸系统全貌（离体）
鼻旁窦及开口（鼻甲切除）
喉软骨链接
喉内肌（侧面）
气管与支气管
肺的外形
肺根的结构
男性泌尿生殖系统全貌 （离体）
女性泌尿生殖系统全貌 （离体）
膀胱侧面观（完整）
男性盆腔正中矢状切面
睾丸附睾的结构及排精径路（离 体）
膀胱、前列腺、精囊和尿道 球腺（后面）
女性盆腔正中矢状切面
心的外形和血管
心腔结构
心瓣膜和纤维环

颈外动脉及其分支
上肢浅静脉
掌浅弓
掌深弓
手背浅静脉
腹腔干及其分支 (胃前面, 离体)
男性盆腔动脉
足背动脉及其分支
足背静脉
足底动脉
眼眶内结构
眼眶矢状切
眼外肌(外侧面)
前庭蜗器全貌
脑外形
脑正中切面
脑水平切面
脊髓整体观(离体)
三叉神经(外面观)
头颈浅层血管神经
右臂丛及其分支
上肢神经深层
手背神经
腰骶丛构成
全身神经系统离体概观
头皮静脉穿刺术
前凶后凶穿刺术
三角肌注射部位
臀大肌注射部位及深层结构
手背及前臂浅静脉穿刺术
足背静脉穿刺术
心内注射心包穿刺术

	皮内注射法应用解剖标本	
	皮下注射法应用解剖标本	
	女性导尿术应用解剖标本	
	男性导尿术应用解剖标本	
	灌肠术及直肠镜检查术应用解剖标本	
	上肢注射型神经损伤应用解剖标本	
	上肢浅静脉穿刺术应用解剖标本	
	下肢浅静脉穿刺术应用解剖标本	
	上肢动脉指压止血术应用解剖标本	
	下肢动脉指压止血术应用解剖标本	
	颞浅动脉和面动脉压迫止血术应用解剖标本	
	球结膜注射睑结膜注射	
	股动脉及股静脉穿刺术	
	颈内静脉穿刺置管术应用解剖标本	
	腰椎及硬膜外腔穿刺	
	腹壁手术切口层次显示	
	肌舞飞扬（塑化）	
	掷铁饼者（塑化）	
	全身血管铸型（带骨）	
	男、女两性互换人体头颈躯干模型	
	男性、女性外两性互换肌肉内脏背部开放式头颈躯干模型	
	全身骨骼附半身肌肉着色附韧带模型（男/女）	
	脊柱、骨盆与股骨头模型	
	脊柱模型	
	颈椎模型	
	胸椎模型	
	腰椎模型	

2	人体解剖实验室	成人头颅骨模型	298	52.3000 万元
		成人头颅骨骨性着色模型		
		168cm 成人头骨左半边肌肉着色右半边骨性色分模型		
		168cm 成人头骨左半边肌肉着色右半边骨性色分带颈部肌肉模型		
		儿童头颅骨模型		
		婴儿头颅骨模型		
		成人分离头颅骨着色模型		
		分离头颅骨散骨模型		
		颅骨分离模型		
		颞骨放大模型		
		蝶骨放大模型		
		筛骨放大模型		
		舌骨模型		
		手臂骨、肩胛骨、锁骨模型		
		男性骨盆模型		
		女性骨盆模型		
		下肢骨连髌骨模型		
		下肢骨模型		
		足骨模型		
		肩关节模型		
		肘关节模型		
		手关节模型		
		髋关节模型		
		膝关节模型		
		足关节模型		
		肘关节与肌肉功能模型		
		人体关节分类模型		
		上肢肌肉附血管神经模型		
		下肢肌肉附主要血管神经模型		
		正常足、扁平足、弓形足模型		
		消化系统模型		

胃及剖面模型
胃壁放大模型
胰、十二指肠和脾模型
空肠内面放大模型
盲肠和阑尾模型
直肠和肛管模型
肝脏模型
肝、胆囊放大模型
鼻腔放大模型
喉附舌、牙模型
喉模型
喉与气管、支气管树模型
呼吸系统模型
肺小叶连肺泡放大模型
纵隔模型
泌尿系统模型
女性泌尿生殖系统模型
男性泌尿生殖系统模型
肾脏与肾上腺放大模型
男性盆腔正中矢状切面模型
男性生殖器官结构模型
睾丸放大模型
女性盆腔正中矢状切面模型
女性生殖器官结构模型
女性骨盆附盆底肌和神经模型
女性骨盆附生殖器官与血管神经模型
女性内生殖器官模型
静止期女性乳房
哺乳期女性乳房
男性会阴模型
女性会阴模型

	血液循环模型	
	电动心脏搏动与血液循环模型	
	成人心脏解剖放大模型	
	心脏传导系电动模型	
	耳放大模型	
	听小骨放大模型	
	神经系统模型	
	脊髓与脊神经分支放大模型	
	第五颈椎附脊髓和脊神经放大模型	
	颈椎附脊髓和脊神经放大模型	
	头面部血管神经模型	
	交感神经系统模型	
	脑模型	
	头部正中矢状切面模型	
	小脑放大模型	
	脑干放大模型	
	皮肤层次切面放大模型	
	皮肤组织结构放大模型	
	卵巢放大模型	
	受精与早期胚胎发育过程模型	
	受精与初期胚胎发育过程模型	
	妊娠胚胎发育过程模型	
	胎盘脐带与胎儿附内脏模型	
	胎儿血液循环模型	
	成人牙模型总汇（32 颗牙）	
	成人牙列放大模型	
	173cm 男性全身骨骼示教模型	
	未组装的人体骨骼模型	
	消化系统模型	
	肝、胰及十二指肠局部结构示教模型	
	躯干系统(带头)	

3	数字解剖直观室	男性泌尿系统模型	117	56.9292 万元
		血液循环模型		
		心脏模型		
		男性生殖器官模型		
		女性骨盆（正中矢状切面）		
		女性骨盆模型		
		女性内生殖器		
		放大眼球模型		
		耳部模型		
		内耳迷路模型		
		易创数字人解剖教学平台系统 V3.0		
		86 寸触控一体机(含电动支架)		
		人体内分泌器官		
		全身深淋巴回流		
		大脑模型		
		大脑及动脉模型		
		脑干放大模型		
		大脑皮质分区模型		
		带气管的喉模型		
		透明支气管肺段示教模型		
		全身肌肉模型		
		肺活量计		
		肺功能测定仪		
		生理多用仪		
		生物信号采集处理系统		
		二道记录仪		
实验台				
4	医学基础实验室	组织学切片客户端	302	426.8 万元
		人体胚胎学客户端		
		微生物客户端		
		寄生虫标本客户端		
		大体病理标本库客户端		

		病理学切片客户端		
		交换机（全千兆）48口		
		服务器		
		虚拟仿真实验教学平台		
5	微生物免疫病理实验室	高清投影型生物显微镜	65	9.9119万元
		手提式电热压力消毒器		
		单人净化工作台		
		厌氧培养箱		
		水平离心机		
		台式离心机		
		血清凝固器		
		电热恒温水槽		
		电热恒温培养箱		
		微量振荡器		
		单层柱状上皮（胆囊）		
		假复层纤毛柱状上皮（气管）		
		复层扁平上皮（食道）		
		变移上皮（膀胱）		
		疏松结缔组织（撕片特染）		
		致密结缔组织（肌腱）		
		骨骼肌（纵、横切）		
		心肌（心脏）		
		平滑肌（肠）		
		脊髓神经纤维（纵、横切）		
		实验台		
		多功能女性护理模拟人		
		臀部肌内注射操作模型		
		静脉注射及穿刺操作左手臂模型		
		正常大小口腔护理操作模型		
		病床		
		床垫		
		病床		
		床垫		

6	老年康护实训室 1	床头柜	152	6.702 万元
		不锈钢治疗车		
		血压计		
		听诊器		
		输液架		
		体温计		
		实验台		
		不锈钢医用推车		
7	老年康护技能实训室 2	ABS 医用多功能翻身护理床	61	6.6665 万元
		老人多功能电控护理床		
		ABS 医用护理病床		
		餐桌		
		ABS 床旁桌		
		ABS 治疗车		
		床旁椅		
		床上用品：床褥		
		床上用品：被子胎芯+被套		
		床上用品：大单		
		适老化卫生间设施		
		适老化家具：沙发茶几		
		适老化家具：餐椅+餐桌		
		全功能护理人男性老年人		
		全功能护理人女性老年人		
		老年人行动体验装置		
		着装式（老年）偏瘫护理模拟服		
		高级全功能老年护理人（带高级生命体征模块）		
		老年人肩、肘、腕关节训练器		
		老年人下肢关节活动训练器		
		多功能女性护理模型人		
		心肺复苏模型		
		半身心肺复苏训练模型		

8	急救技术实训室	吸痰练习模型	89	23.0225 万元
		高级成人气管插管操作模型		
		气管插管器械		
		高仿真透明洗胃模型		
		心电图机		
		多功能床		
		床头柜		
		呼吸机		
		心电监护仪		
		微电脑输液泵		
		微电脑注射泵		
		电动吸引器		
		血压计		
		吸氧设施		
		氧气瓶推车		
		全自动洗胃机		
		不锈钢抢救车		
		开放式急危重症护理辅助教学系统		
		多功能床垫		
		病床		
		床垫		
		病床		
		床垫		
		不锈钢担架		
		不锈钢治疗车		
		紫外线消毒灯		
		紫外线强度测定仪		
		实验台		
电动吸引器				
不锈钢医用推车				
9	数字媒体示教室	多功能床	5	0.711 万元
		多功能床垫		

		多功能女性护理模拟人		
		实验台		
		不锈钢医用推车		
10	中医康复技术综合实训室	康复治疗床（有孔）配床罩	115	3.8052万元
		实验台		
		圆凳		
		经络腧穴模型人（男、50cm）		
		经络腧穴模型人（女、48cm）		
		经络腧穴模型人（1.78米）		
		耳针灸模型 22CM		
		足针灸模型 13CM		
		按摩足 17CM		
11	护理技术综合实训室	多功能女性护理模拟人	227	16.5556万元
		婴儿头皮穿刺模型		
		电子男性导尿操作模型		
		臀部肌肉注射操作模型		
		静脉注射及穿刺操作左手臂模型		
		老年人移动升降洗头盆		
		晨间清理车		
		污物车		
		防褥疮气垫		
		洗澡椅		
		洗澡椅		
		轮椅		
		助行器（洗澡助行器）		
		鹅颈灯		
		拐杖		
		简易呼吸器		
		注射治疗盘		
		婴儿模型（男女各一）		
		口腔护理模型		
		不锈钢轮椅		
		不锈钢病历推车		

		病床		
		床垫		
		病床		
		床垫		
		床头柜		
		输液架		
		不锈钢病历夹		
		氧气瓶推车		
		吸氧设施		
		血压计		
		听诊器		
		不锈钢治疗车		
		实验台		
		高级全功能护理训练模拟人（男性）		
		高级口腔护理模型（带脸颊）		
		洗衣机		
		不锈钢叩锤		
		不锈钢医用推车		
12	模拟护理站	护士工作台	2	2.5 万元
		模拟治疗室		
		虚拟仿真护理教学平台		
		ABS 医用护理病床		
		ABS 床旁桌		
		不锈钢手术圆凳		
		ABS 治疗车		
		注射治疗盘		
		不锈钢治疗盘		
		紫外线消毒车+灯管 2 根		
		女士便盆		
		床旁椅		
		床上用品：床褥		
		床上用品：被子胎芯+被套		

13	基础护理技术1实训室	床上用品：枕芯+枕套	443	220.2789万元
		床上用品：大单		
		橡胶中单		
		中单		
		模拟病房中心供氧设施		
		空中输液吊架		
		创伤护理模型		
		全功能护理人男性老年人		
		全功能护理人女性老年人		
		胰岛素注射练习模块		
		血糖仪		
		多技能外科训练组合模型		
		头皮针模型		
		电动吸痰吸引器		
		手术室洗手池		
		不锈钢手术器械台		
		不锈钢麻醉车		
		更衣柜		
		输液椅		
		多筒式听诊器		
器械柜				
超声雾化器				
14	基础护理技术2实训室	ABS 医用护理病床	114	21.3993万元
		ABS 床旁桌		
		ABS 治疗车		
		床旁椅		
		床上用品：床褥		
		床上用品：被子胎芯+被套		
		床上用品：枕芯+枕套		
		床上用品：大单		
		空中输液吊架		
		压疮仿真模型		
		环甲膜穿刺和切开训练仿真模型		

		气管插管训练模型		
		中心静脉穿刺置管术训练仿真模型或 PICC 训练仿真模型		
		进一步生命支持训练模拟人		
		直观演示吞咽与呼吸机制		
		心电监护仪		
15	妇产护理实训室	妇科检查床	40	3.7404 万元
		妇科检查模型		
		多功能产床		
		产科检查模拟人		
		分娩机制示教仪器		
		分娩综合技能训练模型		
		女性骨盆附生殖器官模型		
		女性骨盆模型		
		乳房按摩模型		
		乳房按摩模型		
		婴儿胎盘带脐带模型		
		脐带护理模型		
		负压吸引器		
		器械柜		
		治疗车		
		手清洁消设施：流动上下		
		手清洁消设施：洗手盆		
16	儿科康复实训室	婴儿护理模型女	135	14.632 万元
		婴儿护理模型男		
		新生儿黄疸模型		
		唐氏宝宝模型		
		带有全身穴位的婴儿抚触模型		
		婴儿头皮静脉穿刺模型		
		幼儿全身静脉穿刺模型		
		婴儿静脉注射操作模型（上肢）		
		婴儿静脉注射操作模型（下肢）		

		儿童心肺复苏模拟人		
		婴儿心肺复苏模拟人		
		婴儿动脉穿刺操作模型 (上肢)		
		婴儿动脉穿刺操作模型 (下肢)		
		婴儿洗浴台		
		新生儿床		
		儿童高护栏安全床及床上用品: ABS		
		儿童高护栏安全床及床上用品:点 滴架插孔		
		儿童高护栏安全床及床上用品:点 滴架		
		儿童高护栏安全床及床上用品:被 套		
		儿童高护栏安全床及床上用品:枕 头		
		儿童高护栏安全床及床上用品:枕 套		
		儿童高护栏安全床及床上用品:床 单		
		儿童高护栏安全床及床上用品:床 垫		
		儿童高护栏安全床及床上用品:被 子		
		婴儿辐射暖箱		
		新生儿光疗箱		
		新生儿急救台		
		红外线灯或鹅颈灯		
		儿童血压计		
		卡通温湿度计		
		器械柜		
17	营养实训室	电脑	59	4.94756万 元
		身高体重秤		
		血糖仪		
		皮脂厚度仪		

		金博士营养健康管理软件		
		人体消化系统挂图		
		血压计		
		听诊器		
		健康问题彩图（挂图）、 中医传统理论彩图（挂图）		
		2016 版中国膳食指南、中医基础理论、 黄帝内经（图解版）		
18	理化分析实训室	电子天平	224	22.644 万 元)
		托盘扭力天平		
		架盘天平		
		架盘天平		
		可见分光光度计		
		火焰光度计		
		pH 计		
		超声波清洗器		
		超纯水器		
		电热恒温鼓风干燥箱		
		隔水式电热恒温培养箱		
		冷冻冷藏冰箱		
		冷藏柜		
		高速台式离心机		
		三用恒温水箱		
		多功能干燥消毒柜		
		万用电炉		
		水浴恒温振荡器		
		半微量定氮蒸馏仪		
		恒流泵(蠕动泵)		
		旋涡混合仪		
		微波炉		
		玻璃仪器烘干机		
		土壤取土器		
		中央实验台		

		试剂架		
		仪器台		
		边台带壁柜		
		实验台配电源		
		洗涤池		
		水池柜		
		组合电源柜		
		升降圆凳		
		通风柜		
		洗涤柜		
		吸管柜		
19	理化分析准备室	电子分析天平	23	10.5114 万元
		不锈钢双层推车		
		试剂柜		
		边台		
		危险药品保险柜		
		防爆排气扇		
		升降圆凳		
20	生物分析实训室	电子天平	290	27.4185 万元
		可见分光光度计		
		紫外分光光度计		
		pH 计		
		超声波清洗器		
		电热恒温鼓风干燥箱		
		冷冻冷藏冰箱		
		冷藏柜		
		阿贝折光仪		
		硬度计		
		旋转蒸发仪		
		恒温磁力搅拌器		
		多功能干燥消毒柜		
		万用电炉		
		万用电炉		

		植株粉碎机		
		高速万能粉碎机		
		组织捣碎匀浆机		
		显微镜		
		解剖镜		
		微波炉		
		照度计		
		循环水真空泵		
		玻璃仪器烘干机		
		电热板		
		中央实验台		
		试剂架		
		仪器台		
		边台带壁柜		
		实验台配电源		
		洗涤池		
		组合电源柜		
		升降圆凳		
		洗涤柜		
		吸管柜		
		试剂柜		
21	原子吸收实训室	火焰和塞曼石墨炉一体化原子吸收仪	18	55.0936 万元
		超净空气压缩机		
		自动循环水冷却系统		
		高纯乙炔瓶带气		
		高纯氩气瓶带气		
		电脑		
		激光打印机		
		边台		
		水池柜		
		升降圆凳		
		排风系统		
		洗涤柜		

		试剂柜		
22	生物分析准备室	电子分析天平	112	33.535 万元
		电子天平		
		可见分光光度计		
		紫外分光光度计		
		pH 计		
		超声波清洗器		
		超纯水器		
		电热鼓风干燥箱		
		隔水式电热恒温培养箱		
		冷冻冷藏冰箱		
		冷藏柜		
		高速冷冻离心机		
		手持糖量折光仪		
		数显糖度计		
		电子恒温水浴锅		
		三用恒温水箱		
		数显硬度计		
		四联磁力加热搅拌器		
		多功能干燥消毒柜		
		万用电炉		
		水浴恒温振荡器		
		冷冻恒温振荡器		
		电导仪		
		全自动红外消解仪		
		摄影生物显微镜		
		电脑		
		手持 CO ₂ / 温度湿度记录仪		
		高压灭菌锅		
		手提式高压蒸汽灭菌器		
		微波炉		
手持 GPS 定位仪				
农药残毒速测仪				

		光照培养箱		
		智能生化培养箱		
		不锈钢双层推车		
		打印复印机		
		电脑		
		玻璃仪器烘干机		
		电热板		
		接种箱		
		剪切乳化搅拌器		
		中央实验台		
		试剂架		
		边台带壁柜		
		组合电源柜		
		实验台配电源		
		洗涤池		
		通风柜		
		吸管柜		
		洗涤柜		
		空调		
		升降圆凳		
		试剂柜		
23	消煮室	多功能快速消化炉	9	2.154 万元
		马福炉		
		消煮室配套设备		
		组合电源		
		长条桌		
		洗涤柜		
		吸管柜		
24	茶艺室	扇形茶桌	216	4.7819 万元
		绿式茶道		
		方凳		
		茶车		
		金边茶具十件式		

	快速壶	
	废液桶	
	电磁炉	
	古今壶（锻泥）	
	普洱刀	
	茶宠	
	大茶样罐	
	小茶样罐	
	小水洗	
	审评盘	
	紫砂描金壶	
	玻璃杯	
	童子大水洗	
	鸡翅小方茶道	
	绿檀养壶笔	
	普洱针	
	竹子普洱架	
	龙网架	
	弹簧架	
	米黄色冲裂八件	
	冷藏柜	
	消毒柜	
	EVD 机	
	扩音器	
	音响	
	小茶桌	
	展柜	
	茶具	
	合 计	1171.9504 万元

备注： 专业生均教学科研仪器设备值为 10000 元以上。

校内实验实训基地情况一览表

序号	实验实训室名称	可开设实验实训项目
1	人体标本室	1.运动系统认知（骨与骨连结；骨骼肌） 2.消化系统认知 3.呼吸系统认知 4.泌尿系统认知 5.生殖系统认知 6.脉管系统认知 7.感觉器官认知 8.神经系统认知 9.内分泌系统认知
2	人体解剖实验室	1.运动系统认知（骨与骨连结；骨骼肌） 2.消化系统认知 3.呼吸系统认知 4.泌尿系统认知 5.生殖系统认知 6.脉管系统认知（心血管系统；淋巴系统） 7.感觉器官认知 8.神经系统认知 9.内分泌系统认知
3	数字解剖直观室	1.运动系统认知（骨与骨连结；骨骼肌） 2.消化系统认知 3.呼吸系统认知 4.泌尿系统认知 5.生殖系统认知 6.脉管系统认知（心血管系统；淋巴系统） 7.感觉器官认知 8.神经系统认知 9.内分泌系统认知
4	微生物免疫病理实验室	1. 微生物的形态与结构 2.细菌感染的检测 3.病毒感染的检测 4.医学蠕虫感染的检测
5	医学基础实验室	1.蟾蜍坐骨神经—腓肠肌标本制备 2.不同刺激强度和频率对骨骼肌收缩的影响 3.出凝血时间的测定 4.细胞与组织的适应、损伤与修复 5.炎症 6.肿瘤 7.局部血液循环障碍 8.家兔高血钾血症 9.传出神经药对立体腓肠肌的作用 10.苯巴比妥的惊厥作用和尼可刹米对呼吸抑制的解救 11.上皮组织 12.结缔组织 13.肌组织、神经组织 14.消化系统 15.呼吸系统、泌尿系统 16.生殖系统、免疫系统
6	老年康护实训室 1	1.饮食照料（鼻饲饮食） 2.排泄照料 3.睡眠照料 4.清洁照料（口腔护理、压疮预防） 5.冷热应用 6.转运照护 7.常见救护（跌倒应对、异物卡喉、误吸应对、烫伤应对、心脏骤停应对） 8.安全防护

7	老年康护实训室 2	1.饮食照料（鼻饲饮食）2.排泄照料3.睡眠照料 4.清洁照料（口腔护理、压疮预防）5.冷热应用 6.转运照护7.常见救护（跌倒应对、异物卡喉、误吸应对、烫伤应对、心脏骤停应对）8.安全防护
8	急救技术实训室	1.心肺复苏技术 2.洗胃技术 3.吸痰技术 4.心电监护 5.心电图检查
9	数字媒体示教室	1.心肺复苏技术 2.生命体征测量 3.口腔护理 4.鼻饲饮食 5.导尿术 6.灌肠术 7.各种注射法 8.静脉输液 9.压疮预防与护理示教 10.助行器应用示教
10	中医康复技术综合实训室	1.单试手法：推法、拿法、按法、摩法、掐法、揉法、运法、搓法、捏法（特指捏脊疗法） 啄法、扣法、捣法、拍击法、取痧法、挤碾法、挪法、荡法、搓法、振法、弹法、捏挤法、摇法、擦法 2.复式手法：黄蜂出洞法、黄蜂入洞法、双凤展翅法、凤凰鼓翅法、总收法、肃肺法、按弦走搓摩、运土入水、运水入土、开璇玑、揉耳摇头、取天河水、大清天河水、打马过天河 3.刮痧疗法 4.拔罐疗法 5.针灸疗法 6.推拿疗法（成人）
11	护理技术综合实训室	1.铺备用床 2.铺暂空床、麻醉床 3.卧床病人更换床单 4.轮椅、平车运送病人法 5.无菌技术操作 6.穿脱隔离衣 7.生命体征测量 8.口腔护理 9.鼻饲饮食 10.导尿术 11.灌肠术 12.各种注射法 13.静脉输液 14.氧疗法 15 体格检查、健康评估 16.心电图检查
12	模拟护理站	对护士站的认知
13	基础护理技术 1 实训室	1.铺备用床 2.铺暂空床、麻醉床 3.卧床病人更换床单 4.轮椅、平车运送病人法 5.无菌技术操作 6.穿脱隔离衣 7.生命体征测量 8.口腔护理 9.鼻饲饮食 10.导尿术 11.灌肠术 12.各种注射法 13.静脉输液 14.氧疗法 15 体格检查、健康评估 16.心电图检查
14	基础护理技术 2 实训室	1.铺备用床 2.铺暂空床、麻醉床 3.卧床病

		人更换床单 4.轮椅、平车运送病人法 5. 无菌技术操作 6.穿脱隔离衣 7.生命体征测量 8.口腔护理 9.鼻饲饮食 10.导尿管 11.灌肠术 12.各种注射法 13.静脉输液 14.氧疗法 15 体格检查、健康评估 16.心电图检查
15	妇产护理实训室	1.妊娠妇女的护理 2.分娩期妇女的护理 3.妇科病人的护理 4.妇科常用诊疗手术的护理 5.计划生育手术的护理
16	儿科康复实训室	1.头皮静脉穿刺术 2.新生儿身高、体重测量 3.新生儿保暖、黄疸 测量 4.儿童静脉输液 5.语言康复
17	营养实训室	1.人体消化系统认知;2.食品营养素指导;3.食育;4.营养调查与营养状况评价;5. 食谱编制;6.特定人群营养指导。
18	理化分析实训室	1.饮用水 pH 值、电导率的测定 2.食品总酸的测定 3.食品氨基态氮的测定 4.食品可溶性固形物的测定 5.水分、灰分的测定 6.食品粗脂肪的测定 7.总糖的测定 8.食品酸价的测定 9.食品过氧化值的测定 10.食品氯化物的测定 11.食品中亚硝酸盐的测定 12.食品中蛋白质的测定 13.食品中二氧化硫的测定 14.牛乳相对密度的测定 15.啤酒酒精度的测定 16. 食品中淀粉的测定 17.食品中钠含量的测定 18.ph 计的使用与操作 19.电导仪的使用与操作 20.分光光度计的使用与操作 21.火焰光度计的使用与操作 22.认识常见的玻璃仪器 23. 玻璃仪器的洗涤与干燥 24.滴定分析仪器的使用和滴定终点判断 25.叶绿素粗提取 26.萃取实验操作技术 27.旋转蒸发仪的使用 28.抽滤实验 29.大米新鲜程度的检测 30.快速检验蛋的新鲜度 31.折射率法区分不同油脂 32.密度法区分牛乳掺水 33.牛乳中掺电解质鉴别检验 34.酿造醋与人工合成醋的鉴别 35.白酒中甲醇含量测定 36.常用淀粉糊化情况测定 37.蛋白质沉淀、变性反应 38.测定新鲜果蔬中维生素 C 含量 39. 土壤中有机质测定 40.土壤中有效磷测定 41.土壤中速效钾的测定 42.种子真实性和品质纯度鉴定 43.种子发芽率测定

19	理化分析准备室	1.天平的使用 2.溶液的配制
20	生物分析实训室	1.挂面的制作 2.花样馒头的制作 3.月饼的制作 4. 海绵蛋糕制作 5.泡芙的制作 6. 曲奇饼干的制作 7.腊肠加工制作 8.酸奶制作 9.核桃乳制作 10.果脯的制作 11.罐头的制作 12.泡菜的制作 13.速冻果蔬 14. 果蔬干制 15.菠萝汁饮料的制作 16.草莓汁饮料的制作 17.红枣汁饮料的制作 18. 米酒的制作 19.阈值的测定 20.三点检验法 21.排序检验法 22.描述检验法 23.评分检验法 24.戚风蛋糕制作 25. 肉松制品加工 26. 均质乳饮料加工
21	原子吸收实训室	原子吸收光谱仪的使用实训
22	生物分析准备室	1.细菌的形态和结构认知 2.细菌的菌落和显微形态观察 3.细菌的革兰氏染色 4. 常用培养基的制备 5.玻璃器皿的清洗、包扎和灭菌 6 微生物的分离、纯化与接种技术 7.微生物的纯培养 8.菌落总数检验 9.大肠菌群总数检验 10.酵母菌的的菌落和显微形态观察 11.霉菌的的菌落和显微形态观察 12.土壤农化样品的采集 13. 土壤质地的判断 14.土壤含水量的测定 15.种子发芽实验 16.种子生活力检验
23	消煮室	1.蛋白质的消化 2.灰分的测定
24	茶艺室	1.茶艺礼仪 2.泡茶基本动作 3.龙井茶艺表演 4.铁观音茶艺表演 5.祁红茶艺表演

校外实习实训基地情况一览表

序号	单位名称	工位	实习实训项目
1	山西省大医院	150	认识实习、生产实习、顶岗实习
2	山西省医科大学第一附属医院	100	认识实习、生产实习、顶岗实习
3	长治医学院附属和平医院	200	认识实习、生产实习、顶岗实习
4	临汾市中心医院	100	认识实习、生产实习、顶岗实习
5	临汾市人民医院	80	认识实习、生产实习、顶岗实习
6	晋中市第一人民医院	80	认识实习、生产实习、顶岗实习
7	大同市第五人民医院	80	认识实习、生产实习、顶岗实习
8	南京朗诗常青藤养老服务有限公司	30	认识实习、生产实习、顶岗实习
9	北京五养堂健康管理有限公司	30	认识实习、生产实习、顶岗实习
10	山西省河东中医少儿推拿学校	50	认识实习、生产实习、顶岗实习

备注：专业综合训练及课程设计等在企业开设的也应列入实习实训项目。

医学生临床实习（三方）协议书

甲方：运城职业技术大学

乙方：大同市第五人民医院

丙方：实习学生（具体名单附后）

为了提高实践教学效果和人才培养质量，规范医学生实践学习管理工作，培养学生综合职业能力，为社会提供高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生实习、实训和就业提供更大空间。根据国家关于职业学院学生实习管理的有关规定及相关法律法规，甲、乙、丙三方本着公平、公正、合理、自愿、平等的原则，就学生实习具体事宜达成如下协议：

第一条 实习基本信息

1、实习人员：本次参加毕业实习的医学生均为甲方在校学生，根据三方协商，乙方接纳甲方人（具体名单见后附）实习。

2、实习期限为：年月日至年月日。

3、实习地点：（地址）。

4、实习内容：专业实习计划及大纲（附后）。

5、双方分别指定一名联系人，在本协议有效期内负责具体联络工作。联系人负责定期交换信息，沟通和协调双方关系。一方变更联系人时，应当及时以书面形式通知另一方。

甲方联系人：洪维^其 联系电话：13735906222

乙方联系人：李云翠 联系电话：13835586619

丙方联系人： 联系电话：

第二条 甲方权责

1、根据乙方实习岗位要求，甲方为乙方提供的医学实习生为在校学生（未满18周岁学生须由监护人知情同意签字）。甲方应提前告知乙方医学类实习学生的相关信息，双方协商后，确认实习学生报到人数、报道方式等内容。

2、甲方对学生实习情况进行指导、监督和管理，发现问题及时提出解决办法，协调乙方和实习生之间的关系，协助乙方实习学生进行管理，加强实习生政治思想教育和安全教育。

3、甲方应做好实习学生实习前的动员与培训工作，实习中的联络、检查、协调工作，实习后的考核和其他工作。

4、甲方参与实习期间的管理，定期了解实习生的学习、生活、安全等情况，做好协调沟通工作，协助乙方对学生进行实习指导和实习考核。

5、甲方负责与实习生签订《医学生毕业实习协议书》，并为学生在实习期间办理实习责任保险。

第三条 乙方权责

1、乙方根据专业教学目标和要求，结合实际情况制订实习计划，提供实习岗位，院方有实习生管理机构，并安排责任心强、专业技术水平高的人员担任带教老师，从政治思想、操作技能、岗位职责以及生活等方面关心教育学生，与甲方共同完成学生实习教学任务。

2、乙方应对实习生进行上岗前安全防护知识、技能操作规程等培训，落实安全防范措施，提供必要的劳动保护；为实习学生提供符合国家规定的安全卫生的工作环境，协助甲方对实习学生的安全教育与院内安全监护，保证不安排实习内容以外的工作。

3、实习期间乙方应负责对实习生的日常管理，负责实习生在医院实习期间的思想品质、职业道德、劳动纪律、医德医风等整体素质方面的教育，教育实习生遵守医院和科室的各项规章制度，爱护医院公共设施和医疗设备，维护医院形象。乙方要对实习学生进行严格的思想、纪律和业务等方面的考核，每科有出科考核和科室鉴定；实习结束，乙方对学生在实习期间的表现做出实习考核鉴定。并为医学生出具《山西省护理、助产专业学生临床实习证明》、《山西省医学技术专业学生临床实习证明》等。

4、实习生在实习期间因表现优秀或有先进事迹的，乙方有权按照相关规定进行奖励；对实习生在实习期间发生的政治、行政、医疗差错、事故和其他违纪行为，乙方有权按照国家法律及医院相关规定进行处理，或退回学校进行处理。

5、乙方负责为实习学生提供良好的工作、生活与学习条件，遵守国家关于工作时间和休息休假的规定；对实习学生与乙方职工一视同仁，不能歧视。

第四条 丙方权责

1、丙方在规定的时间内，在丙方联系人和实习指导教师的带领下，集体到

乙方报到，因故未报到的按假条时间报到。逾期无故未报到的取消在乙方的实习资格。

2、学生实习期间，如无特殊原因，丙方不得中途无故终止实习。丙方不得擅自离岗，如有正当原因确需离岗的，需提前履行请假手续，经甲乙双方批准后方可离岗，丙方离岗后甲乙双方不再承担任何责任；如无正当原因而离岗的，甲乙双方据有关规定进行严肃处理。如提前终止实习的，须出具书面申请，并经甲乙双方审批同意后方可终止。擅自离开实习岗位，发生的一切后果由丙方自行承担。因违纪被退回或因其他原因要求中断实习者，甲乙双方不给予实习鉴定，乙方不予出具《山西省护理、助产专业学生临床实习证明》、《山西省医学技术类专业学生临床实习证明》等，且不退任何费用。

3、丙方在实习期间，应提高安全意识，注意人身安全、严格遵守医疗安全的管理规定，对由于违规操作等个人原因发生安全事故的，丙方承担事故的相应责任；实习期间如发生意外伤害等事故，按照相关法律法规及职业院校实习责任保险赔付条款进行理赔，对不属于保险赔付范围或者超过保险赔付额度的部分，由实习生个人承担；丙方必须遵守乙方的规定和劳动纪律，服从乙方安排与管理，若实习生在实习过程中有违法、违纪和违规行为，导致伤害事故或任何民事、刑事纠纷或赔偿发生的，全部责任由丙方个人承担。

4、丙方要尊重带教老师，服从分配，认真工作，努力完成实习任务；积极主动与学校、实习指导老师和家长保持联系，按照实习的教学要求做好实习手册各项内容的填写、特别是出科考试、出科鉴定。学院实习周志的书写（每篇周志不少于200字，每篇周志无内容雷同、照片雷同）和实习报告的撰写等相关工作，并接受甲乙双方的考核。

5、丙方要发扬吃苦耐劳、团结互助精神，建立良好的人际关系，自觉维护乙方形象和声誉。遵守乙方的有关工作时间、考勤制度、请假制度、节假日休假、行为准则、保密制度及任何其他乙方要求甲方遵守的管理规定；若有违反按甲乙双方的规章制度严肃处理，情节严重者终止其实习行为。（如乙方未做规定的按实习手册。执行节假日服从乙方安排。）

6、丙方实习期间仍是在籍学生，甲方按照在籍学生的各项要求进行管理，对学生实习期间遇到和发生的有关问题，按照甲方相关管理规定进行教育协调和

处理。

7、丙方应遵守劳动安全卫生法规及操作规程，实习期间享有劳动保护的权力。如果乙方安排的工作内容违法或有损丙方身心健康，丙方有权在向甲方报告后终止在乙方的实习。

8、丙方实习期间住校，应遵守校方宿舍管理规定，若丙方另外居住者，需向健康学院学生工作办公室提交书面申请，经批准后方可另外居住；若丙方未经允许擅自搬出宿舍，一经发现将进行严肃处理，同时甲乙双方不承担在此期间的任何责任。

9、丙方在实习结束后，可以根据自身意愿与甲方就就业问题进行双向选择。

10、丙方工作服装、胸牌统一。在乙方购置，费用学生自理。

第五条 协议的终止与解除

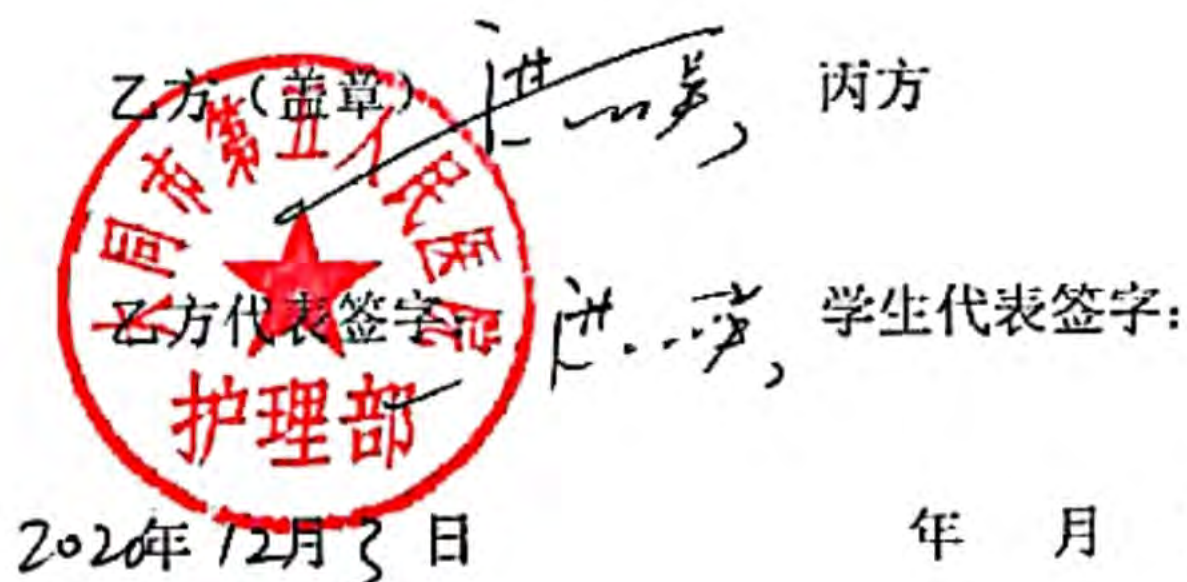
1、实习期满自行终止。

2、任何一方因特殊原因导致协议不能继续履行时，违约方应提前两周通知其他二方，并协商解决。

第六条 其他事宜

本协议一式三份，由甲方、乙方和丙方（丙方代表）各执一份，具有同等法律效力。本协议未尽事宜由三方协商解决。

（以下无正文）



运城职业技术大学

长治医学院附属和平医院

校
企
合
作
协
议
书

二〇二一年三月

运城职业技术大学

健康学院医学护理、中医康复技术专业实习协议

甲方:运城职业技术大学

乙方:长治医学院附属和平医院

医学相关类学生临床实习是医学教育的重要环节,为切实加强学生实习期间的安全管理,确保实习工作安全有序进行,保障学校、医院、学生及患者的合法权益,探索校院合作共育人才的最佳模式,甲、乙双方本着服务社会、平等互利、相互协作、共同发展、保障教育教学质量的原则,甲乙双方签订实习协议如下:

第一条 协议期限

本协议期限共48个月,从2021年3月11日起至2025年3月10日止。

第二条 协议内容

甲方安排实习生到乙方实习,乙方接受甲方实习生,安排其在乙方实习。学生住宿问题由乙方负责安排,并进行相关的安全教育。如乙方不能安排学生住宿的,由甲方安排。甲方按协议规定在学生报到时一次性付给乙方实习费用,乙方不再向实习生收取费用。学生若有疑问,由甲方负责解答。

第三条 甲方的权利与义务

(1)甲方实习生应在实习期间按照乙方要求统一着装,甲方应监督。

(2)甲方应于实习开始前 20 天将实习要求和计划以文字形式送交乙方,以便乙方进行安排。

(3) 甲方实习生应尊敬师长，爱护病人，遵守职业道德规范，遵循医院的有关规章制度和技术操作规程，擅自违规操作引起的医疗差错、事故，相关赔偿责任由甲方实习生自负，甲方协助解决。

(4) 实习开始后甲乙双方应定期召开实习工作研讨会，了解学生实习情况，以期不断提高实习质量。

(5) 甲方向乙方提供的实习生相关资料应确保真实有效。

第四条 乙方的权利与义务

(1) 乙方应根据现有条件参考甲方教学大纲的实习计划和要求负责进行组织实习，乙方协助甲方对实习生进行管理。

(2) 乙方负责甲方实习生的出科考试，各科实习结束时由乙方科室护士长填写评语并加盖公章。实训整体结束时，由乙方护理部填写实训总评语并加盖公章。

(3) 对于违反乙方院规院纪，不服从乙方管理，经教育无效的甲方实习生或者甲方实习生有异常表现，乙方有权给予其终止实习的处理，实习费用医院不予退还。有下列严重情况的乙方应及时作出临时处理决定，再及时与甲方沟通后作出正式处理决定。①擅自违反药品管理规定；②擅自违反护理操作规定；③精神出现异常的；④由本身服务态度和病人发生纠纷；⑤无故不请假缺岗的；⑥请假不批准擅自离开的；⑦其他严重问题或引起严重问题征兆的。

(4) 乙方负责甲方学生实习期间在院内的人身安全，发生意外时，甲乙双方协商解决。

(5) 甲方实习学生在实习时间、实习地点以外的安全、卫生管理由甲方负责，与乙方无关。

第五条 违约责任及争议解决方式

甲乙双方均应遵守本协议，甲乙双方任何一方违反本协议而给对方造成经济损失，应根据过错程度和损失后果，给予对方赔偿。

第六条 其它方面

1. 本协议如有未尽事宜，双方友好协商解决。
2. 本协议自双方签字盖章之日起生效。
3. 本协议一式贰份，甲乙双方各持一份，具有同等法律效力。

甲方：(公章)

代表人签字：

20 21 年 3 月 11 日



乙方：(公章)

代表人签字：

2021 年 3 月 11 日



医学生临床实习（三方）协议书

甲方：运城职业技术大学

乙方：晋中市第一人民医院

丙方：实习学生（具体名单附后）

为了提高实践教学效果和人才培养质量，规范医学生实践学习管理工作，培养学生综合职业能力，为社会提供高素质、高技能的应用型人才，同时也为学生实习、实训和就业提供更大空间。根据国家关于职业学院学生实习管理的有关规定及相关法律法规，甲、乙、丙三方本着公平、公正、合理、自愿、平等的原则，就学生实习具体事宜达成如下协议：

第一条 实习基本信息

1、实习人员：本次参加毕业实习的医学生均为甲方在校学生，根据三方协商，乙方接纳甲方人（具体名单见后附）实习。

2、实习期限为：年月日至年月日。

3、实习地点：（地址）。

4、实习内容：专业实习计划及大纲（附后）。

5、双方分别指定一名联系人在本协议有效期内负责具体联络工作。联系人负责定期交换信息，沟通和协调双方关系。一方变更联系人时，应当及时以书面形式通知另一方。

甲方联系人：陈钊 联系电话：13176821456

乙方联系人：李亚翠 联系电话：13835186619

丙方联系人： 联系电话：

第二条 甲方权责

1、根据乙方实习岗位要求，甲方为乙方提供的医学实习生为在校学生（未满18周岁学生须由监护人知情同意签字）。甲方应提前告知乙方医学类实习学生的相关信息，双方协商后，确认实习学生报到人数、报道方式等内容。

2、甲方对学生实习情况进行指导、监督和管理，发现问题及时提出解决办法，协调乙方和实习生之间的关系，协助乙方实习学生进行管理，加强实习生政治思想教育和安全教育。

3、甲方应做好实习学生实习前的动员与培训工作，实习中的联络、检查、协调工作，实习后的考核和其他工作。

4、甲方参与实习期间的管理，定期了解实习生的学习、生活、安全等情况，做好协调沟通工作，协助乙方对学生进行实习指导和实习考核。

5、甲方负责与实习生签订《医学生毕业实习协议书》，并为学生在实习期间办理实习责任保险。

第三条 乙方权责

1、乙方根据专业教学目标和要求，结合实际情况制订实习计划，提供实习岗位，院方有实习生管理机构，并安排责任心强、专业技术水平高的人员担任带教老师，从政治思想、操作技能、岗位职责以及生活等方面关心教育学生，与甲方共同完成学生实习教学任务。

2、乙方应对实习生进行上岗前安全防护知识、技能操作规程等培训，落实安全防范措施，提供必要的劳动保护；为实习学生提供符合国家规定的安全卫生的工作环境，协助甲方对实习学生的安全教育与院内安全监护，保证不安排实习内容以外的工作。

3、实习期间乙方应负责对实习生的日常管理，负责实习生在医院实习期间的思想品德、职业道德、劳动纪律、医德医风等整体素质方面的教育，教育实习生遵守医院和科室的各项规章制度，爱护医院公共设施和医疗设备，维护医院形象。乙方要对实习学生进行严格的思想、纪律和业务等方面的考核，每科有出科考核和科室鉴定；实习结束，乙方对学生在实习期间的表现做出实习考核鉴定。并为医学生出具《山西省护理、助产专业学生临床实习证明》、《山西省医学技术类专业学生临床实习证明》等。

4、实习生在实习期间因表现优秀或有先进事迹的，乙方有权按照相关规定进行奖励；对实习生在实习期间发生的政治、行政、医疗差错、事故和其他违纪行为，乙方有权按照国家法律及医院相关规定进行处理，或退回学校进行处理。

5、乙方负责为实习学生提供良好的工作、生活与学习条件，遵守国家关于工作时间和休息休假的规定；对实习学生与乙方职工一视同仁，不能歧视。

第四条 丙方权责

1、丙方在规定的时间内，在丙方联系人和实习指导教师的带领下，集体到

乙方报到，因故未报到的按假条时间报到。逾期无故未报到的取消在乙方的实习资格。

2、学生实习期间，如无特殊原因，丙方不得中途无故终止实习。丙方不得擅自离岗，如有正当原因确需离岗的，需提前履行请假手续，经甲乙双方批准后方可离岗，丙方离岗后甲乙双方不再承担任何责任；如无正当原因而离岗的，甲乙双方据有关规定进行严肃处理。如提前终止实习的，须出具书面申请，并经甲乙双方审批同意后方可终止。擅自离开实习岗位，发生的一切后果由丙方自行承担。因违纪被退回或因其他原因要求中断实习者，甲乙双方不给予实习鉴定，乙方不予出具《山西省护理、助产专业学生临床实习证明》、《山西省医学技术类专业学生临床实习证明》等，且不退任何费用。

3、丙方在实习期间，应提高安全意识，注意人身安全、严格遵守医疗安全的管理规定，对由于违规操作等个人原因发生安全事故的，丙方承担事故的相应责任；实习期间如发生意外伤害等事故，按照相关法律法规及职业院校实习责任保险赔付条款进行理赔，对不属于保险赔付范围或者超过保险赔付额度的部分，由实习生个人承担；丙方必须遵守乙方的规定和劳动纪律，服从乙方安排与管理，若实习生在实习过程中有违法、违纪和违规行为，导致伤害事故或任何民事、刑事纠纷或赔偿发生的，全部责任由丙方个人承担。

4、丙方要尊重带教老师，服从分配，认真工作，努力完成实习任务；积极主动与学校、实习指导老师和家长保持联系，按照实习的教学要求做好实习手册各项内容的填写、特别是出科考试、出科鉴定。学院实习周志的书写（每篇周志不少于200字，每篇周志无内容雷同、照片雷同）和实习报告的撰写等相关工作，并接受甲乙双方的考核。

5、丙方要发扬吃苦耐劳、团结互助精神，建立良好的人际关系，自觉维护乙方形象和声誉。遵守乙方的有关工作时间、考勤制度、请假制度、节假日休假、行为准则、保密制度及任何其他乙方要求甲方遵守的管理规定；若有违反按甲乙双方的规章制度严肃处理，情节严重者终止其实习行为。（如乙方未做规定的按实习手册。执行节假日服从乙方安排。）

6、丙方实习期间仍是在籍学生，甲方按照在籍学生的各项要求进行管理，对学生实习期间遇到和发生的有关问题，按照甲方相关管理规定进行教育协调和

处理。

7、丙方应遵守劳动安全卫生法规及操作规程，实习期间享有劳动保护的权力。如果乙方安排的工作内容违法或有损丙方身心健康，丙方有权在向甲方报告后终止在乙方的实习。

8、丙方实习期间住校，应遵守校方宿舍管理规定，若丙方另外居住者，需向健康学院学生工作办公室提交书面申请，经批准后方可另外居住；若丙方未经允许擅自搬出宿舍，一经发现将进行严肃处理，同时甲乙双方不承担在此期间的任何责任。

9、丙方在实习结束后，可以根据自身意愿与甲方就就业问题进行双向选择。

10、丙方工作服装、胸牌统一。在乙方购置，费用学生自理。

第五条 协议的终止与解除

1、实习期满自行终止。

2、任何一方因特殊原因导致协议不能继续履行时，违约方应提前两周通知其他二方，并协商解决。

第六条 其他事宜

本协议一式三份，由甲方、乙方和丙方（丙方代表）各执一份，具有同等法律效力。本协议未尽事宜由三方协商解决。

（以下无正文）



2021年3月11日



2021年3月11日

丙方

学生代表签字:

年 月 日

运城职业技术大学

临汾市人民医院

校
企
合
作
协
议
书

二〇二一年三月



扫描全能王 创建

运城职业技术大学

健康学院医学 护理、中医康复技术 专业实习协议

甲方:运城职业技术大学

乙方:临汾市人民医院

医学相关类学生临床实习是医学教育的重要环节,为切实加强学生实习期间的安全管理,确保实习工作安全有序进行,保障学校、医院、学生及患者的合法权益,探索校院合作共育人才的最佳模式,甲、乙双方本着服务社会、平等互利、相互协作、共同发展、保障教育教学质量的原则,甲乙双方签订实习协议如下:

第一条 协议期限

本协议期限共48个月,从2024年3月11日起至2025年3月10日止。

第二条 协议内容

甲方安排实习生到乙方实习,乙方接受甲方实习生,安排其在乙方实习。学生住宿问题由乙方负责安排,并进行相关的安全教育。如乙方不能安排学生住宿的,由甲方安排。甲方按协议规定在学生报到时一次性付给乙方实习费用,乙方不再向实习生收取费用。学生若有疑问,由甲方负责解答。

第三条 甲方的权利与义务

(1)甲方实习生应在实习期间按照乙方要求统一着装,甲方应监督。

(2)甲方应于实习开始前 20 天将实习要求和计划以文字形式送交乙方,以便乙方进行安排。



(3)甲方实习生应尊敬师长,爱护病人,遵守职业道德规范,遵循医院的有关规章制度和技术操作规程,擅自违规操作引起的医疗差错、事故,相关赔偿责任由甲方实习生自负,甲方协助解决。

(4)实习开始后甲乙双方应定期召开实习工作研讨会,了解学生实习情况,以期不断提高实习质量。

(5)甲方向乙方提供的实习生相关资料应确保真实有效。

第四条 乙方的权利与义务

(1)乙方应根据现有条件参考甲方教学大纲的实习计划和要求负责进行组织实习,乙方协助甲方对实习生进行管理。

(2)乙方负责甲方实习生的出科考试,各科实习结束时由乙方科室护士长填写评语并加盖公章。实训整体结束时,由乙方护理部填写实训总评语并加盖公章。

(3)对于违反乙方院规院纪,不服从乙方管理;经教育无效的甲方实习生或者甲方实习生有异常表现,乙方有权给予其终止实习的处理,实习费用医院不予退还。有下列严重情况的乙方应及时作出临时处理决定,再及时与甲方沟通后作出正式处理决定。①擅自违反药品管理规定;②擅自违反护理操作规定;③精神出现异常的;④由本身服务态度和病人发生纠纷;⑤无故不请假缺岗的;⑥请假不批准擅自离开的;⑦其他严重问题或引起严重问题征兆的。

(4)乙方负责甲方学生实习期间在院内的人身安全,发生意外时,甲乙双方协商解决。

(5)甲方实习学生在实习时间、实习地点以外的安全、卫生管理由甲方负责,与乙方无关。

第五条 违约责任及争议解决方式



甲乙双方均应遵守本协议，甲乙双方任何一方违反本协议而给对方造成经济损失，应根据过错程度和损失后果，给予对方赔偿。

第六条 其它方面

1. 本协议如有未尽事宜，双方友好协商解决。
2. 本协议自双方签字盖章之日起生效。
3. 本协议一式贰份，甲乙双方各持一份，具有同等法律效力。

甲方:(公章)
代表人签字:
2021年3月11日



乙方:(公章)
代表人签字:
2021年3月11日



运城职业技术大学

临汾市中心医院

校
企
合
作
协
议
书

二〇二一年二月

运城职业技术大学

健康学院医学护理 中医学专业实习协议

甲方:运城职业技术大学

乙方:临汾市中心医院

医学相关类学生临床实习是医学教育的重要环节,为切实加强学生实习期间的安全管理,确保实习工作安全有序进行,保障学校、医院、学生及患者的合法权益,探索校院合作共育人才的最佳模式,甲、乙双方本着服务社会、平等互利、相互协作、共同发展、保障教育教学质量的原则,甲乙双方签订实习协议如下:

第一条 协议期限

本协议期限共9个月,从2021年3月10日起至2021年12月10日止。

第二条 协议内容

甲方安排实习生到乙方实习,乙方接受甲方实习生,安排其在乙方实习。学生住宿问题由乙方负责安排,并进行相关的安全教育。如乙方不能安排学生住宿的,由甲方安排。甲方按协议规定在学生报到时一次性付给乙方实习费用,乙方不再向实习生收取费用。学生如有疑问,由甲方负责解答。

第三条 甲方的权利与义务

(1)甲方实习生应在实习期间按照乙方要求统一着装,甲方应监督。

(2)甲方应于实习开始前20天将实习要求和计划以文字形式送交乙方,以便乙方进行安排。

(3) 甲方实习生应尊敬师长，爱护病人，遵守职业道德规范，遵循医院的有关规章制度和技术操作规程，擅自违规操作引起的医疗差错、事故，相关赔偿责任由甲方实习生自负，甲方协助解决。

(4) 实习开始后甲乙双方应定期召开实习工作研讨会，了解学生实习情况，以期不断提高实习质量。

(5) 甲方向乙方提供的实习生相关资料应确保真实有效。

第四条 乙方的权利与义务

(1) 乙方应根据现有条件参考甲方教学大纲的实习计划和要求负责进行组织实习，乙方协助甲方对实习生进行管理。

(2) 乙方负责甲方实习生的出科考试，各科实习结束时由乙方科室护士长填写评语并加盖公章。实训整体结束时，由乙方护理部填写实训总评语并加盖公章。

(3) 对于违反乙方院规院纪，不服从乙方管理，经教育无效的甲方实习生或者甲方实习生有异常表现，乙方有权给予其终止实习的处理，实习费用医院不予退还。有下列严重情况的乙方应及时作出临时处理决定，再及时与甲方沟通后作出正式处理决定。①擅自违反药品管理规定；②擅自违反护理操作规定；③精神出现异常的；④由本身服务态度和病人发生纠纷；⑤无故不请假缺岗的；⑥请假不批准擅自离开的；⑦其他严重问题或引起严重问题征兆的。

(4) 乙方负责甲方学生实习期间在院内的人身安全，发生意外时，甲乙双方协商解决。

(5) 甲方实习学生在实习时间、实习地点以外的安全、卫生管理由甲方负责，与乙方无关。

第五条 违约责任及争议解决方式

甲乙双方均应遵守本协议，甲乙双方任何一方违反本协议而给对方造成经济损失，应根据过错程度和损失后果，给予对方赔偿。

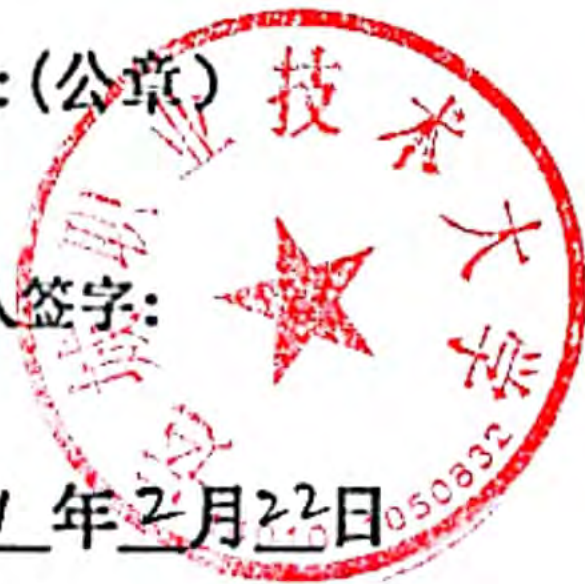
第六条 其它方面

1. 本协议如有未尽事宜，双方友好协商解决。
2. 本协议自双方签字盖章之日起生效。
3. 本协议一式贰份，甲乙双方各持一份，具有同等法律效力。

甲方：(公章)

代表人签字：

2021年2月22日



乙方：(公章)

代表人签字：张智霞

2021年2月22日



校企合作协议书

甲 方 (学校): 运城职业技术学院

地 址: 山西省运城市盐湖区学苑北路 2555 号

联系方式: 18635920916

乙 方 (企业): 南京朗诗常青藤养老服务有限公司

地 址: 南京市鼓楼区华严岗 1 号

联系方式: 025-83132126

为充分发挥校企双方的优势,探索工学结合、全社会教书育人的机制,为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才,同时也为学生实习、实训、就业提供更多空间,双方在平等自愿、充分酝酿的基础上,本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,经友好协商,现就双方合作事项达成如下协议:

一、合作方式及事项

(一) 互认挂牌

甲方为乙方“老年介护教学基地”,优先为乙方提供宣讲、校招及录用机会;乙方为甲方“老年服务与管理专业实训基地”,在同等条件下优先为优选的甲方学生提供志愿活动、假期见习、顶岗实习机会。

双方均同意在对外发布信息中使用共建基地的名称。

(二) 参观交流

1、为正确引导学生对养老服务行业认知,乙方为甲方涉老专业一年级新生代表组织一次企业开放日活动,活动时学生应服从甲方的相关管理规定,活动后甲方需向全体学生组织“企业参观分享会”;

2、为加强交流,使校内教学计划与企业实际需求紧密结合,甲方每年度可派 2 名老年服务与管理专业的教师观摩乙方企业内部培训,时间依乙方培训计划安排;甲方应乙方需要每年度指派 2 名教



师为乙方员工授课及现场指导；发生的相应交通及食宿费用由乙方承担。

3.为增强校内教学的实战性，使学生更多了解乙方，双方协商，乙方在甲方的教学计划基础上每年度提供一次“老年介护相关实操性课程”，包括《服务礼仪实践》、《移动/移乘案例研讨》、《养老机构管理风险认知》、《认知症理论及案例分享》等；乙方承担派出讲师的交通及食宿费用。

（三）常青藤创投项目

常青藤创投项目旨在为对养老服务、老年介护等操作、活动等方面有创新、有想法的同学提供实践机会。乙方组织，甲方学生策划、编制、投标，经甲、乙双方领导参评，优选3个项目可在乙方机构实践，乙方为每个项目提供人民币500元创投基金。

二、双方责任与义务

（一）甲方责任与义务

1.甲方应提前将当学年有关专业教学计划、实习大纲等教学资料发乙方阅知，以便乙方做好讲师交流、学员见习、实习安排。

2.学员实习前，甲方应向学生宣传国家的各种法律法规、安全常识，要求学生遵守乙方的各种规章制度及相关行业规范，实习期间在业务学习、生活管理、请假手续等方面应服从乙方管理，按时完成带教老师交给的各项任务。

3.甲方应同意实习学生与乙方签订实习协议，指导学生的实习工作；并辅导实习学生遵守实习协议内容。

4.甲方有义务组织学生参加乙方在校宣讲、课程交流、实地参观等活动。

5.甲方应确保提供学员信息真实。

（二）乙方责任与义务

1.乙方负责提供符合要求的实习环境及必要的实习条件，保障学员实习期间的实习及生活安全。

2.乙方将甲方实习学员管理工作纳入经常性工作，指派专人具体负责协调和管理。

3.乙方将甲方实习学员纳入乙方统一“源动力培养计划”，并按计划安排实施。在实习结束时，

乙方对甲方实习学生出具考评意见。

4. 乙方应负责实习期间的安全教育及管理。实习期间，乙方应负责为学生购买意外伤害保险，如发生意外伤害，乙方应通过保险索赔；如果意外伤害保险无法索赔的，乙方应按照国家有关政策规定积极做好善后工作。

三、上述合作事项经双方协调各自年度工作计划后，制定为《合作实施计划》作为本协议附件。实施中，若事项时间需调整双方另行商定。

四、本协议适用于甲方 16-2020 (级/届) 学生，至 2023 年 10 月 日止。

五、任何一方有意解除协议，须提前 30 日书面通知对方。

六、本协议中的未尽事宜，可另行约定，双方协商解决。协商不成，任何一方可向对方所在地法院提起诉讼。

七、本协议一式贰份，甲乙双方各执壹份，自签订之日起生效。



2018年9月8日

2018年9月8日



临床实习协议书

甲方：运城职业技术学院

乙方：山西省大医院

为提高护理专业学生临床实习教学质量，加强护理专业实习教学管理，甲方、乙方本着自愿、平等、协商一致的原则，就甲方学生实习的相关事项达成以下协议：

一、实习期限：2018年10月30日至2023年11月1日，实习专业：康复治疗技术，名额20人。

二、根据甲乙双方商定的实习人员名额，务于实习前3周将学生资料（姓名、性别、专业、服装号码、鞋号、个人联系方式及家庭联系方式等）提供给乙方。甲乙双方专职管理人员应保持24小时信息畅通。

三、甲方制订实习计划和大纲要求，乙方安排学生轮转实习，保证学生圆满完成临床实习任务，达到实习大纲所规定的目标。

四、甲方确定带队负责人，按预定日期将实习生送到乙方医院所在地，并告知住宿地址。实习生在乙方实习期间的学习全权委托乙方管理，学生出现重大问题时，乙方将问题及时反馈给甲方，由甲方依照有关规定处理。

五、甲方向乙方提供实习费，每人每月 元。并于实习生进院实习时交付给乙方。乙方不提供住宿，由甲方统一安排住宿。

六、实习生在实习期间，甲方派专人到乙方巡视了解情况对学生进行考核，并听取乙方对实习生的情况通报，了解实习生的工作和学习情况，遇有临时性问题或其他突发事件时应及时通报。

七、甲方实习结束后，应派人将实习生接回学校，由乙方依照学生的表现及掌握的实践技能出示实习鉴定，并加盖公章。

八、实习生在实习期间要严格遵守乙方的各项规章制度和劳动纪律，尤其是严格遵守请假制度，如有违反，甲方尊重乙方的处理意见。在实习

工作过程中，因学生自身原因或者未经批准擅自离岗造成的意外事件，责任由学生本人承担。

九、实习期间由于乙方设备故障、管理疏漏等原因造成甲方学生人身事故，责任由乙方承担。由于甲方人员违反操作规程造成人身事故，责任由甲方人员承担。

十、实习期间，乙方应允许实习学生按甲方要求返校参加相关考核及办理其他相关事宜，但不提前终止实习。

十一、乙方应指派专职人员对甲方的实习学生进行日常管理和各个阶段的实习指导和培训。

十二、乙方负责安排学生在科室轮转，同时指派专人负责带教工作，完成日常监督、指导；负责出科前考核，填写考核意见；并将考核成绩汇总通知甲方。

十三、乙方定期（每月至少一次）对实习学生进行考核和实习情况的检查工作。

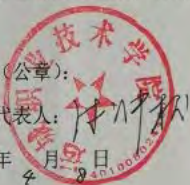
十四、在乙方实习的学生因违纪被退回或因其他原因要求提前中断实习者，乙方均不给予实习鉴定，不退任何费用。

十五、本协议一式两份，甲、乙双方各执一份，具有同等法律效力，自双方签字盖章之日生效。有效期为一年。未尽事宜，双方协商处理。

甲方（公章）：

法定代表人：

2019年4月8日



乙方（公章）：

法定代表人：

2019年4月8日



临床实习协议

甲方：运城职业技术学院

乙方：山西省医科大学第一附属医院

医学相关类学生临床实习是医学教育的重要环节，为切实加强学生实习期间的安全管理，确保实习工作安全有序进行，保障学院、医院、学生及患者的合法权益，探索校院合作共育人才的最佳模式，甲、乙双方本着服务社会、平等互利、相互协作、共同发展的原则，甲乙双方签订实习协议如下：

第一条 协议期限

本协议期限共 60 个月，从 2018 年 5 月 1 日起至 2023 年 5 月 1 日

第二条 协议内容

乙方接受甲方实习生，安排其在乙方实习，学生住宿问题由甲方负责安排，并进行院外的安全教育。除按规定应缴纳的实习费用（由实习生报到时一次性付给乙方）外，乙方不与甲方及第三方发生任何费用问题，学生若有疑问，由甲方负责解答。

接收实习学生专业、人数、费用。

专业	人数	收费标准（元/月）	备注
护理	30	按规定	
康复	20	按规定	

第三条 甲方的权利与义务

- (1) 甲方实习生应在实习期间按照乙方要求统一着装，甲方应予监督。
- (2) 甲方应于实习开始前 20 天将实习要求和计划以文字形式送交乙方，以便乙方进行安排。
- (3) 甲方实习生应尊敬师长，爱护病人，遵守职业道德规范，遵循医院的有关规章制度和技术操作规程，擅自违规操作引起的医疗差错，事故，相关赔偿责任由甲方实习生自负，甲方协助解决。

(4) 实习开始后甲乙双方应定期召开实习工作研讨会，了解学生实习情况，以期不断提高实习质量

(5) 甲方向乙方提供的实习生相关资料应确保真实有效

第四条 乙方的权利与义务

(1) 乙方应根据现有条件参考甲方教学大纲的实习计划和要求负责进行组织实习，乙方协助甲方对实习生进行管理。

(2) 乙方负责甲方实习生的出科考试，各科实习结束时由乙方科室护士长填写评语并加盖公章。实训整体结束时，由乙方护理部填写实训总评语并加盖公章。

(3) 对于违反乙方院规院纪，不服从乙方管理，经教育无效的甲方实习生或者甲方实习生有异常表现，乙方有权给予其终止实习的处理，实习费用医院不予退还。有下列严重情况的甲方应配合乙方解除医院和学生的实习关系：①擅自违反药品管理规定；②擅自违反护理操作规定；③精神出现异常的；④由本身服务态度和病人发生纠纷；⑤无故不请假缺岗的；⑥请假不批准擅自离开的；⑦其他严重问题或引发严重问题征兆的。

(4) 甲方实习学生在实习时间、实习地点外的安全、卫生管理由甲方负责，与乙方无关。

第五条 甲乙双方均应遵守本协议，甲乙双方任何一方违反本协议而给对方造成经济损失，应根据过错程度和损失后果，给予对方赔偿。

第六条 1. 本协议自双方签字盖章之日起生效。

2. 本协议如有未尽事宜，双方友好协商解决。

3. 本协议一式两份，甲乙双方各持一份，具同等法律效力。

甲方：运城职业技术学院

(盖章)

代表人签字：



2019年4月8日



2019年4月8日

附：实习学生名单

校际合作协议书

协议编号：


甲方：运城职业技术学院

地址：山西省运城市学苑北路 2555 号

法人代表：马长江 

乙方：山西省河东中医少儿推拿学校

地址：盐湖区南郊德新路 61 号

法人代表：孙德仁 

一、合作原则

依据《中华人民共和国合同法》及有关法律法规规定，本着相互信任、真诚合作、共同发展的原则，甲乙双方经友好协商，就合作事宜达成共识，在平等互利的基础上签订本协议。

二、合作内容

1. 《中医康复技术》专业（专业代码 620503，3 年制高职学历教育）的人才培养。
2. 少儿推拿保健专业医师等相关从业人员的社会培训。

三、协议期限

自 2017 年 4 月 1 日起至 2022 年 3 月 31 日止。

四、权利和义务

（一）甲乙双方共同遵守的义务

1. 依法办学。遵守国家有关法律法规。
2. 安全办学。任何时段，任何场所，尊重学生的生命，关注学生

人身安全。特别是顶岗实习期间按规定签署三方协议，确保学生的人身安全。

3. 甲乙双方共同遵守本专业人才培养方案，并认真贯彻执行。选派优秀的理论和技术操作的教师完成教学和实习任务。

4. 甲乙双方在合作期间要积极组织师生参加该专业相关的省赛和国赛；协同创办省级、国家级品牌专业。并积极创造条件，为申报本科专业做准备。

5. 甲乙双方共同协商学历教育以外的培训合作等相关事宜。

（二）甲方权利和义务

1. 甲方是办学的主体，组织制定本专业人才培养方案、申报和备案专业、组织招生、收取学费、学生入学注册、毕业就业手续、提供学生食宿、组织教学实施和学生日常管理。

2. 甲方聘任孙德仁主任医师为特聘教授，聘任乙方符合甲方条件（条件由甲方健康学院具体提出）的教师为兼职教师。

3. 甲方为乙方承担教学任务的教师提供办公条件，并按照甲方有关规定按月支付乙方授课教师的课时补助。

（三）乙方权利和义务

1. 乙方必须参与甲方组织的人才培养方案制（修）订工作，并根据专业人才培养方案，选派符合国家和甲方要求的优秀教师，完成专业课程理论和实操教学工作任务，乙方授课教师需服从和执行甲方有关规章制度。

2. 乙方协助甲方组织学生考取相应的职业资格证书，考取相应职业资格证书的比例应达到80%以上。

3. 乙方协助甲方建立校内实验实训和校外实习基地，协助甲方完成学生的认知实习、顶岗实习的指导。

4. 乙方协助甲方完成学生就业推荐的指导工作。

5. 乙方在甲方自主招生阶段每年为甲方招收 40 名学生，每少招 1 名学生在拨付的教学服务经费中扣减 100 元，作为未完成目标的警示。

6. 乙方孙德仁教授为甲方培养 5 名引进 2 名本专业青年教师，协议期内培养的 5 名青年教师的儿推技术能初步独当一面；孙德仁教授每年要集中时间为本专业学生教授核心课程 8-10 学时，每年至少为甲方师生开展两次以上该专业学术讲座或“德仁儿推”技术示范。

7. 为了弘扬“德仁儿推”技术，乙方在 2017 年合作开始即筹划在 2018 年设立“德仁儿推”提高班。启动“德仁儿推”技术在高等教育的技术传承。（备注：德仁儿推提高班是在完成专业人才培养方案课程的基础上增设相关提高技术技能水平的课程，设立提高班学生不脱离本班级，不另行收取学生费用）

五、费用

1. 甲方按照甲方有关规定向学生收取学费、住宿费及其他学杂费用，每年 12 月底前《中医康复技术》专业学生（贫困生、免费生除外，以实际学籍注册系统注册学生数为准）学费的 20% 一次性拨付给乙方，作为乙方教学服务经费。

2. 甲乙双方协同开展的少儿推拿保健专业医师等相关从业人员培训的收费标准和支出办法，甲乙双方协商确定，由甲方代为收取和管理。

3. 学生报考相关职业资格证书的收取标准按照国家有关规定，由甲方收取和管理。甲乙双方均不得以任何形式和理由加收学生报名费、培训费、考务费等，如确需收取费用的，经甲乙双方协商通过后，由甲方代为收取和管理。

六、其他

1. 本协议未尽事宜，经双方协商，可以签订补充协议。补充协议与本协议具有同等法律效力。

2. 本协议一式两份，甲乙双方各执一份；双方签订盖章之日起生效。

甲方（盖章）

法人代表（签字）



2017年4月1日

乙方（盖章）：

法人代表（签字）：

2017年4月

1日

校企合作订单培养班协议书

甲方：北京五养堂健康管理有限公司

项目负责人：王峰

地址：北京市石景山区城通街 26 号院 5 号楼 11 层 1105

公司电话：010-68862609

个人电话：18734811888

乙方：山西运城职业技术学院

项目负责人：许先猛

地址：山西省运城市学苑北路 2555 号

电话：0359-

个人电话：15035428975

依据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国就业促进法》等法律法规的规定，根据甲方人才发展战略，为提前储备和培养后备人才梯队，走校企合作通道，充分发挥乙方的专业优势，有针对性地为甲方培养高素质技能型专门人才。本着“优势互补、共同发展、合作共赢”的原则，在平等自愿的前提下，经甲、乙双方协商一致达成以下协议：

一、合作内容：

1、乙方与甲方在 2018 级中医康复技术专业中合作培养五养堂颈背治疗技术订单班，（人数为一个自然班），为企业订单培养技术技能型人才，大学专科学历，学制3年。

2、教学组织过程：^{chun}产教融合，按教学任务，在乙方进行理论教学实践，在甲方进行跟岗实习、顶岗实习。学生的管理、安全等以乙方为主的甲乙双方约定明确责任的共同管理。

二、双方权利和义务：

（一）甲方权利和义务

1.为使订单培养学生所学知识和技能更具针对性和实用性，甲方根据

用工岗位要求的知识水平和技术技能，可组织相应专业的技术人员、管理人员协助乙方制定中医康复技术专业五养堂颈背治疗技术订单班专业培养目标，共同审定人才培养方案和教学计划，对乙方人才培养模式提出改进意见和建议。

2. 甲方有权对就读“五养堂颈背治疗技术订单班”的学生按照公司标准进行必要的选拔和考核；对于中途要求加入的学生，需经学生本人申请，学校审查并经公司同意后方可加入本班，享受订单班学生的相关政策。

3. 甲方派中医整脊正骨专家吕选民为首的“五养堂颈背治疗技术”团队在校内实施“五养堂颈背治疗手法技术”和“五养堂颈背治疗特定仪器理疗技术”授课和实训。

4. 为提高教学质量和实训效果，甲方为“订单班”，在2018级的第一学期末建设“五养堂颈背治疗技术实训室”，提供价值5万元的丰禾牌微电脑脉冲治疗仪共10台，并完成该实训室内相关文化建设，对仪器技术操作流程、特定仪器理疗流程、仪器养护、注意事项等进行培训。甲方所提供仪器随公司新技术研发新产品推广而更新换代，确保学生所学与公司所用同步。

5. 甲方每学期以技术比武、技能竞赛等形式，激励订单班学生在校内学习期间创优争先。对竞赛优胜者颁发“五养堂奖学金”，授予“五养堂优秀学生”荣誉证书。奖学金不低于1000元/人，享受面不低于本班学生总数的30%。同时鼓励教师掌握“五养堂颈背治疗技术”，研发“五养堂颈背治疗技术”人才培养课程。对有成效的教师给予相应的鼓励。如有代表学校或企业参加职业技能大赛，获得竞赛项目前六名的选手，甲乙双方另行商议奖励办法。

6. 甲方作为乙方的实习基地，可在乙方挂牌“北京五养堂健康管理有
限公司校企合作人才培养基地”。

7. 按照双方制定的教学计划，结合企业实际情况，接受订单班学生到
企业跟岗和顶岗实习，并派专人负责实习指导和过程管理。甲方安排学生
在企业进行实习时，应当执行国家相关规定，与乙方、订单班学生签订三
方实习协议，约定各方的权利和义务。为订单班学生缴纳意外伤害保险，
免费提供食宿，提供顶岗实习报酬（由出勤、工作时间、工作任务量、加
班时长组成）为底薪（基本工资）每月 1700 元，绩效提成另计，计算办
法同正式员工，并在实习管理过程中切实保障实习学生的合法权益。

8. 甲方利用五养堂商学院平台，对跟岗和顶岗实习的订单班学生，定
期（至少每月一次）进行职业素养、技术技能、管理技能等训练，并建立
学习成绩评定制度，使订单班学生在职业素养和实操能力方面得到提升。

9. 甲方负责接收双方联合培养的合格毕业生就业，合格毕业生就业按
双向选择原则，达成就业协议的按《中华人民共和国劳动法》及当地《劳
动合同条例》相关程序签订劳动合同，无试用期，办理劳动用工手续，建
立和缴纳社会保险。

10. 甲方为乙方教师提供企业实践岗位，提供食宿，提供带有明显企
业标志的工作服，并按企业相关规定发放岗位津贴。同时为乙方教师建立
企业技术技能学习评定制度，与乙方教师协作完成双方拟定的校企合作开
发课程任务。

（二）乙方权利和义务

1. 乙方开展招生宣传，将与甲方的订单培养作为办学的优势与特色
进行宣传，扩大甲方知名度吸引学生来校就读。

2. 乙方负责配合甲方在2018级中医康复技术专业学生中选拔符合甲方人才培养条件要求的学生，组建“五养堂项背治疗技术订单班”。

3. 乙方以校企合作的培养模式，双方共同制定人才培养方案，合理设置课程、组织教学，确保人才培养质量。

4. 乙方在甲方挂牌“运城职业技术学院校外实习、实训基地”。

5. 乙方每年在寒、暑假与甲方对接，具体安排订单班学生进入甲方企业进行企业实习（实践教学），日期由甲乙双方协商确定。

6. 乙方严格按照学籍管理的相关规定，并结合“五养堂”员工守则等企业文化要求，制定相应的“五养堂颈背治疗技术订单班”管理规定，并委派专门辅导员在订单班培养期间，定期了解学生意见、工作表现，做好学生的思想工作，负责与学生家长、企业方面进行沟通，保证教学工作顺利进行。努力将甲方的企业文化，企业思想等渗透到“订单班”学生日常教学与管理过程中。

7. 乙方在实习前要对订单班学生进行职业道德、劳动纪律和安全等方面的教育。

8. 乙方为教师制定企业学习和实践计划，在甲方的协助下完成企业实践、校企合作课程开发等任务。

9. 乙方聘请甲方授课和实训的教师为兼职教师，为授课教师提供住宿、提供办公场所、提供运城职业技术学院规定的兼职教师课时费。乙方不负担差旅费。

三、合作时间：

2018级中医康复技术专业为始点，2019级双方可根据实际情况共同协商形成新的合作协议。

四、违约：

本协议在履行期间，如发生争议，应首先通过友好协商解决。协商不成的，任何一方可以向乙方所在地人民法院提起诉讼。

五、其他：

本协议一式肆份，双方各执贰份，合作协议经法定代表或授权代表签字并加盖公章后生效，双方应遵守有关条款，未尽事宜，另行签订补充协议，补充协议与本协议具有同等法律效力。

甲方（盖章）：北京五养堂健康管理有限公司



乙方（盖章）：运城职业技术学院



授权代表（签字）：王山

联系电话：18734811888

日期：2019.1.9

授权代表（签字）：许先益

联系电话：15035428975

日期：2019.1.9

附件：1. 五养堂健康管理有限公司资质（复印件）

2. 2018级中医康复技术专业“五养堂颈背治疗技术”订单班人才培养方案

技术研发与社会服务

佐
证
材
料

教师发表优秀学术论文一览表

序号	姓名	部门	论文名称	刊物名称	发表时间	类别	备注
1	许先猛	健康学院	苹果渣多酚大孔树脂分离及抗氧化性研究	《中国食品添加剂》	2014年1月	核心期刊	
2	马欣	健康学院	转座子随机突变芽孢杆菌的研究进展	《中国生物防治学报》	2015年6月	核心期刊	
3	许先猛	健康学院	猪皮胶原多肽用于苹果涂膜保鲜的作用研究	《食品科技》	2015年6月	核心期刊	
4	许先猛	健康学院	猪皮胶原多肽螯合钙的制备及其结构表征	《食品工业科技》	2015年7月	核心期刊	
5	许先猛	健康学院	富纤高钙面条加工工艺的优化	《粮食与油脂》	2015年8月	核心期刊	
6	许先猛	健康学院	补钙面条加工技术研究	《粮油食品科技》	2015年11月	核心期刊	
7	马欣	健康学院	黄柏提取物对番茄枯萎病的生物防治效果	《江苏农业科学》	2016年5月	核心期刊	
8	郭俊花	健康学院	槐米酸奶加工工艺及DPPH自由基清除能力研究	《中国酿造》	2016年6月	核心期刊	
9	裴亚萍	健康学院	陈皮提取物挥发性香气成分的GC-MS分析	《食品研究与开发》	2017年9月	核心期刊	
10	许先猛	健康学院	猪皮胶原多肽螯合钙加大鼠骨密度	《食品科学》	2017年12月	EI收录	
11	许先猛	健康学院	利用果脯废糖液发酵制备苹果酒及其抗氧化性分析	《江苏农业科学》	2018年1月	核心期刊	
12	郭俊花	健康学院	利用苹果皮渣发酵制的天然酵素工艺优化及其对苹果品质的影响	《江苏农业科学》	2018年1月	核心期刊	
13	裴亚萍	健康学院	不同季节薰衣草花精油挥发性香气成分的GC-MS分析及在花草茶饮料中的应用	《中国食品添加剂》	2018年4月	核心期刊	
14	马欣	健康学院	苹果渣发酵酵素菌肥对小麦种子萌发及幼苗生长的影响	《上海农业学报》	2018年5月	CSCD核心	
15	卢慰	健康学院	紫牡丹乌龙茶香气成分的SPME/HS-GC-MS分析	《食品研究与开发》	2018年10月	核心期刊	
16	成少宁	健康学院	桑叶粉对酸奶发酵及贮藏期品质变化的影响	《食品工业》	2019年8月	核心期刊	
17	郭俊花	健康学院	11种食药同源植物提取物对果蔬常见腐败菌的抑菌活性研究	《天然产物研究与开发》	2019年12月	CSCD/北大核心期刊	
18	张增帅	健康学院	桑葚色素超声波辅助双水相萃取分离及其抗氧化性	《食品工业》	2019年12月	核心期刊	
19	裴亚萍	健康学院	山东大(黄)姜精油香气成分的SFE/SD-GC-MS分析	《食品研究与开发》	2020年2月	核心期刊	
20	马欣	健康学院	黄柏枝皮抑菌活性成分提取工艺及其稳定性研究	《山东农业大学学报(自然科学版)》	2020年4月	核心期刊	

21	马欣	健康学院	黄柏提取物对樱桃番茄采后主要病原菌的抑制效果	《食品与发酵工业》	2020年10月	CSCD/北大核心	
22	成少宁	健康学院	抑制酸奶后发酵桑叶活性成分筛选及桑叶黄酮酸奶工艺	《中国乳品工业》	2020年10月	北大核心	
23	郭俊花	健康学院	玫瑰花红枣挂面加工工艺及品质研究	粮食与油脂	2020年8月	北大核心	
24	乔冬	健康学院	黄秋葵花饮料的研制及DPPH自由基清除能力研究	食品研究与开发	2020年6月	北大核心	
25	王芬	健康学院	紫米酸奶的工艺优化及贮藏品质分析研究	中国酿造	2020年8月	北大核心	
26	张增帅	健康学院	食药同源植物对果实采后常见腐败菌抑制作用	食品工业	2020年10月	北大核心	

教师历年来横向技术服务项目一览表总表

1	健康学院	卢 慰	功能饮料新产品研发	山西太阳食品有限公司	宋武明	2015.06		技改完成
2	健康学院	马 欣	运城市冬枣质量指标检测服务	山西奥德福生物科技有限公司	王晓东	2015.09	2015.09	0.23
3	健康学院	杨春杰	基于近红外光谱的小米品质检测	运城学院		2016.01		检测完成
4	健康学院	马 欣	利用苹果果脯交工副产物生产酵素菌	山西泽源食品有限公司	许先猛	2016.03	2016.09	完成 产品研发、企业专
5	健康学院	宋武明	酸奶新产品研发	山西南山牧场管理有限公司		2016.04	2017.05	研发完成
6	健康学院	王会串	煤化工生产工艺技术咨询	山西阳煤丰喜化工有限责任公司		2016.04	2017.04	完成服务
7	健康学院	杨春杰	山楂蜜饯加工全过程微生物污染控制研究	平陆县千里红果蔬制品有限公司		2016.05	2018.05	技改完成
8	健康学院	许先猛	运城市食品检验员技能训练技术咨询服务	运城市食品安全协会		2016.07	2016.12	0.33
9	健康学院	王晓东	化验室人员考核与技术咨询服务	运城金鑫达（运康锅巴）食品厂		2016.07	2016.08	完成任务
10	健康学院	郭俊花	芦笋鸡蛋面条的研制	运城市盐湖区金可面业有限公司		2016.08	2017.04	完成 实验报告
11	健康学院	马 欣	运城市有机苹果虫害防治技术指导	山西红艳果蔬专业合作社		2016.08	2017.04	完成 指导材料
12	健康学院	成少宁	微生物检验技术指导	山西五谷全食品有限公司		2016.09	2016.12	完成 检验报告
13	健康学院	宋武明	新功能食品产品开发	山西五谷全食品有限公司		2016.09	2017.04	完成 研发配方
14	健康学院	宋武明	食品生产车间微生物控粉研究	运城市协丰食品有限公司		2016.09	2017.04	完成 品控设计
15	健康学院	许先猛	运城市食品检验员技能训练技术咨询服务	运城市食品安全协会		2016.11		0.16

16	健康学院	许先猛	运城有机苹果品质检测服务	山西奥德福生物科技有限公司		2016.11	2016.11	完成服务
17	健康学院	郭俊花	酵素苹果与普通苹果营养成分测定研究	山西红艳果蔬专业合作社		2016.11	2017.04	完成 检测报告
18	健康学院	许先猛	运城市食品从业人员食品安全技术咨询	运城市食品安全协会		2016.12		完成服务
19	健康学院	成少宁	食品微生物监测分析	运城市协丰食品有限公司		2017.02	2017.03	完成 检测服务
20	健康学院	杨 川	《养老机构服务安全》知识手册编制	运城市社会福利中心老年公寓	王玮、杜进	2016.10	2017.03	完成 手册印刷
21	健康学院	杨 川	护理员岗位星级服务标准制定与策划	运城市社会福利中心老年公寓	王玮、杜进	2016.11	2017.03	完成服务
22	健康学院	杨 川	企业管理技术咨询	运城凤英医院		2017.06	2017.07	完成 医院内训
23	健康学院	马 欣	企业包装饮用水质量检查服务	山西五谷全食品有限公司		2017.08	2018.12	完成服务
24	健康学院	杨 川	《电工进网作业许可证》心肺复苏急救技术考评服务	山西舜源电力投资有限公司		2017.09	2017.12	完成服务
25	健康学院	王会串	河津华源燃气公司LNG项目	山西海德瑞商贸有限公司		2018.02	2018.09	完成 可研报告
26	健康学院	成少宁	冷饮出厂检验检测服务	运城市夏乐冷饮食品厂		2018.03	2018.04	完成服务
27	健康学院	许先猛	校企合作2016级学生“喜之郎”企业奖学金资助	南京喜之郎食品有限公司		2018.03	2018.12	3.95
28	健康学院	王晓东	苹果醋饮料生产许可审核	山西华牛乳业食品有限公司		2018.05	2018.06	完成服务
29	健康学院	王会串	为新绛中信鑫泰三废炉发电能做评估报告	运城市金成鑫商贸有限公司		2018.06	2018.12	完成 能评报告
30	健康学院	王会串	可行性研究报告培训	山西金天工程技术咨询有限公司		2018.07	2018.11	完成 可行报告
31	健康学院	杨春杰	山楂蜜饯产品品质控制技术指导服务	运城市盐湖区雄妮食品厂		2018.09		项目进行中

教师校级教科研立项项目一览表与研究动态

序号	项目类型	项目编号	项目单位	项目名称	项目主持	项目成员	立项时间	结题时间	备注
13	2014年院级教研 一般课题	JGY2014-8	有机食品系	《植物保护》课程项目式教学改革的研究	马欣	李振群 朱云娜 刘建国	2014年12月	2016年6月	教务
29	2014年院级教研 无资助课题	JGW2014-13	有机食品系	粮油食品加工考核评价体系改革与创新	王芬	宋武明 许先猛 樊秀霞 柴义	2014年12月	2016年6月	教务
30	2014年院级教研 无资助课题	JGW2014-14	有机食品系	食品检验教师实践指导能力提升研究	王晓东	郭俊花 成少宁 张增帅 王会串	2014年12月	2016年6月	教务
60	2016年院级科研 一般课题	KY2016-8	有机食品系	苹果果脯加工下脚料发酵制备生物酵素	许先猛	郭俊花 王晓东 梁彩情	2017年1月	2018年9月	
65	2016年院级科研 一般课题	KY2016-13	有机食品系	黄柏提取物对番茄枯萎病菌抑菌活性研究	马欣	乔俊卿 李振群 成少宁	2017年1月	2019年4月	
77	2016年院级科研 无资助课题	KY2016-25	有机食品系	海藻糖在蛋糕中的应用研究	王芬	乔冬 成少宁 宋武明 裴亚萍	2017年1月	2019年4月	
84	2017年院级教研 一般课题	JY2017-5	健康学院	食品专业学生“精检验”核心能力提升培养研究	成少宁	马新 王晓东 郭 俊花 乔东	2017年12月	2019年12月	教务
92	2017年院级教研 无资助课题	JY2017-13	健康学院	第二课堂与“三大素养”培育关系的探索与实践	张增帅	王芬 王晓东 郭 俊花 许先猛	2017年12月	2019年12月	教务
112	2019年校级科研 重点课题	KY2019-1	健康学院	苹果多酚产品制备及延长食品货架期性能研究	黄健	裴亚萍、李心、 马欣、成少宁、 孙静（校外）	2020年12月		

114	2019年校级科研 一般课题	KY2019-3	健康学院	食药同源植物提取物的抑菌效果及防腐保鲜应用研究	马蓉丽	郭俊花、张增帅、马欣、乔冬、成少宁、巩磊 (校外)	2020年12月		
115	2019年校级科研 一般课题	KY2019-4	健康学院	复合益生菌发酵临猗苹果饮料工艺条件研究	蔺毅峰	张增帅、郭俊花、马欣、成少宁、乔冬、孙静 (校外)	2020年12月		
120	2019年校级科研 一般课题	KY2019-9	健康学院	日本“自立支援技术”在中国基层健康养老体系中的探索与实践	杨川	张增帅、王香妮、王玮、曹耀丰	2020年12月		

教师省级以上教科研立项项目一览表与研究动态

序号	项目类型	项目编号	项目单位	项目名称	项目主持	项目成员	立项时间	结题情况	备注
1	教育厅2014年高校科技创新项目	20141123	有机食品系	利用苹果果脯废糖液发酵制备苹果醋及苹果醋饮料的研制	许先猛	成少宁 张增帅 郭俊花 王 芬	2014年6月	2016年11月	
2	教育厅2016年高校哲学社科项目	20162227	有机食品系	运城地区有机苹果种植情况及需求潜力研究	郭俊花	许先猛 马 欣 李振群 张增帅	2016年4月	2018年9月	
3	教育厅2018年高校科技创新项目	201804042	健康学院	中草药黄柏提取物对番茄枯萎病菌生物活性及抑菌作用机制研究	马 欣	成 妍, 许先猛, 成少宁, 王晓东	2018年9月	2020年12月	
4	教育厅2018年高校科技创新项目	201804043	健康学院	抑制酸奶后酸化植物提取物筛选和新型植物酸奶的研制	成少宁	郭俊花, 马 欣, 王芬, 张增帅	2018年9月	2020年12月	
5	2018年山西省科技厅青年科技研究基金项目	201801D221322	健康学院	黄柏提取物对番茄枯萎病菌(尖孢镰刀菌)抑菌活性及作用机制研究	马欣	王晓东, 成少宁, 许先猛, 马蓉丽, 成妍	2018年12月	开题	3万元
6	教育厅2019年度高校科技创新项目	2019L1014	健康学院	果汁厂在线回收制备苹果多酚技术研究	张增帅	许先猛, 郭俊花, 王芬, 乔冬, 邵娟, 董文宾	2019年7月	开题(2年期)	2万省立校助
7	2019年度教育科学“十三五”规划课题	GH-19321	基础部	工匠精神融入高职学生思想政治教育研究	李国娟	梁宪生, 王卓民, 崔卫军, 许明欣, 李倩, 康晓磊, 罗舒贤	2019年10月	开题	
8	教育厅2020年度高校哲学社科项目	2020W325	健康学院	运城地区苹果深加工企业检验人员队伍建设研究	郭俊花	许先猛、张增帅、马欣、成少宁、王芬、乔东	2020年6月	2年期	2万省立省助

师生创新创业类竞赛获奖情况一览表

1	2017年全国第三届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛	健康学院	高江鹏、赵文馨、梁炜、苗帅、闫雅茹	山西省教育厅	2017.07	省级三等奖	谢泽力、许先猛
2	2019年山西省第三届中华职业教育创新创业大赛	健康学院	董娜，王莎莎 李姝，王亚楠	山西省中华职教社	2019. 11	省级三等奖	许先猛、马欣

教师专利授权一览表

存档编号	部门序号	专利部门	第一发明人姓名	专利名称	种类(发明/实用/外观)	专利号(授权号)	专利权人	授权时间	备注	备注
157	1	健康学院	郭俊花, 叶清平, 蒋承民	一种鲜果检查用散热型灯检台	实用新型专利	ZL 201921234776.4	郭俊花	2020年6月5日		健康学院 专利共有21 件, 职务专 利16件, 发 明专利 1件, 个人 专利4件
240	2	健康学院	李心	高等院校体育教学动作规划指导系统	软件著作权登记	2020SR1533689	李心	2020年10月30日		
241	3	健康学院	李心	高校体育教学水平测试评估系统	软件著作权登记	2020SR1533682	李心	2020年10月30日		
245	4	健康学院	卢慰	茶叶销售管理平台	软件著作权登记	2020SR1758610	卢慰	2020年12月8日		
54	5	健康学院	许先猛, 张增帅, 马欣, 王晓东, 成少宁, 王芬	一种食品加工装置	发明专利	ZL 201710486036.9	许先猛	2018年5月29日		
49	6	健康学院	马长江	一种绿色食品加工用的烘干装置	实用新型专利	z1 201720467334.9	运城职业技术学院	2018年3月16日		
221	7	健康学院	邵娟 王晓东 成少宁	一种食品荧光检测仪	实用新型专利	ZL 202020098519.9	运城职业技术学院	2020年9月1日		
224	8	健康学院	王芬 乔冬 成少宁	一种粉末状食品定量包装设备	实用新型专利	ZL 201921696170.2	运城职业技术学院	2020年9月1日		
225	9	健康学院	樊秀霞	一种食品卫生检测试剂盒	实用新型专利	ZL 201821351174.2	运城职业技术学院	2020年9月8日		
81	10	健康学院	成少宁	一种培养箱用摆放台	实用新型专利	ZL 201721929817.2	运城职业技术学院	2018年8月31日		
103	11	健康学院	马欣, 史磊, 牛晓峰, 高 强, 白晓晓, 李军霞	多种水果采摘器	实用新型专利	ZL 201821148350.2	运城职业技术学院	2019年2月22日		
127	12	健康学院	王芬、乔冬	一种食品工程用进料搅拌输出设备	实用新型专利	ZL 201920146276.9	运城职业技术学院	2019年10月18日		
137	13	健康学院	张增帅 郭俊花	一种食品加工设备	实用新型专利	ZL 201920184233.X	运城职业技术学院	2019年12月6日		
149	14	健康学院	乔冬, 王芬	一种新型蔬菜食品工程农药残留检测装置	实用新型专利	ZL 201920146277.3	运城职业技术学院	2020年2月4日		
151	15	健康学院	马欣, 马蓉 莉, 黄健, 史 磊	一种食品加工机	实用新型专利	ZL 201921170454.8	运城职业技术学院	2020年4月10日		

152	16	健康学院	裴亚萍	一种食品加工风用风干设备	实用新型专利	ZL 201920383024.8	运城职业技术学院	2020年5月5日	
153	17	健康学院	郭俊花	一种食品加工投放仓	实用新型专利	ZL 201921149650.7	运城职业技术学院	2020年5月12日	
154	18	健康学院	乔冬, 王芬, 马运琴	食品加工用烘干装置	实用新型专利	ZL 201921701159.0	运城职业技术学院	2020年5月19日	
158	19	健康学院	张增帅, 郭俊 花, 乔冬	一种食品生产线在线取样装置	实用新型专利	ZL 201921696162.8	运城职业技术学院	2020年6月19日	
169	20	健康学院	成少宁	一种微生物取样箱	实用新型专利	ZL 201920913717.3	运城职业技术学院	2020年4月7日	
170	21	健康学院	许先猛	一种苹果醋灌装装置	实用新型专利	ZL 201920650887.7	运城职业技术学院	2020年4月14日	2020.09.06离职 取走

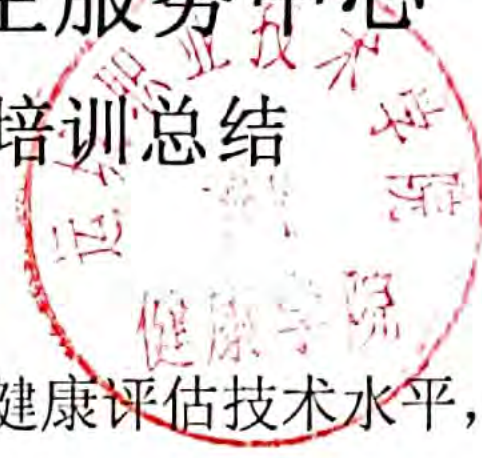
社会服务佐证材料

序号	项目名称	人次	培训收入
1	凤英医院现场辅导式内训	80	无
2	《电工进网作业许可证》心肺复苏急救技术考评服务	92	无
3	运城职业技术大学学生徒手心肺技能培训	2000	无
4	护理员岗位星级服务标准培训	356	无
5	运大 2020 级新生健康安全专题讲座	3567	无
5	健康评估技术操作规范培训	64	无
6	盐湖区新城社区卫生服务中心合作项目	1300	无
合 计		7459	无

备注：本专业面向行业企业和社会开展职业培训 7459 人次，在校生人数为 2294 人，培训人次是在校生人数的 3.3 倍。

盐湖区新城区社区卫生服务中心

健康评估技术操作规范培训总结



本着提升社区卫生服务中心的护理人员的健康评估技术水平，使其更好的服务于辖区居民，同时提升技术服务人员的临床实践经验，丰富实践教学内容，更好的将理论与实践结合应用于教学的宗旨。运城职业技术大学健康学院与盐湖区新城区社区卫生服务中心签订了健康评估技术操作规范培训的合作项目。

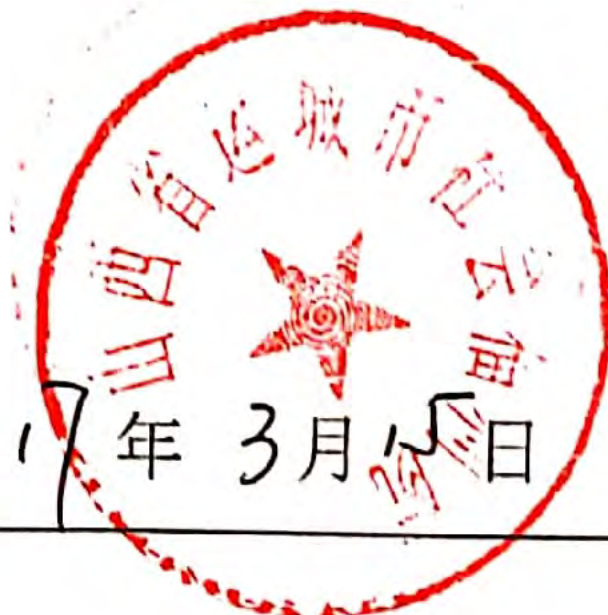
项目负责人郭燕丽，成员王玮，服务时间为 2020 年 7 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日的每周六和周日上午，服务内容为：（1）根据社区卫生服务中心需要协商确定健康评估技术服务内容；（2）制定健康评估技术操作培训要求及规范（包括身体评估、心理社会评估、心电图检查等）；（3）对社区卫生服务中心指定的人员进行以上内容的重点培训；（4）协助社区卫生服务中对参训人员进行考核。合作期间共完成健康评估技术操作规范培训 6 场，参加培训的医护人员累计达 60 余人次，组织综合考核 2 场，参加考核人员 20 人，合格率达 100%。

在本次合作中，我们对健康评估技术操作进行了规范化的培训，并结合护士在临床应用中的一些问题做了总结，在授课过程中对理论教学的思路和实训教学的方法做了调整，将二者有效结合。同时我系教师过硬的专业能力和诚恳的工作态度赢得了盐湖区新城区社区卫生服务中心领导及同事的一致肯定和好评。

41、42、

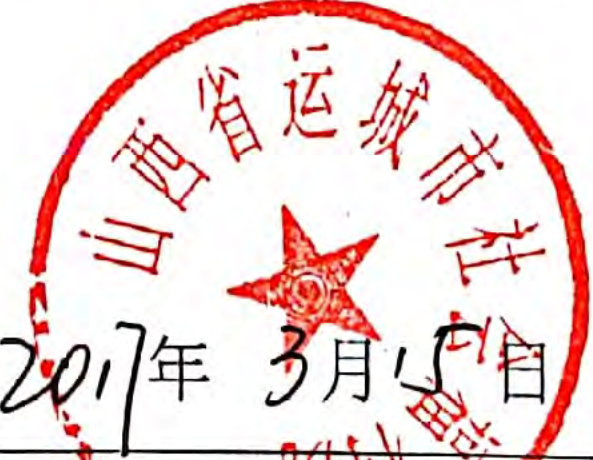
老年服务与管理专业社会服务

项目名称	护理员岗位星级服务标准制定
服务机构	运城市社会福利中心老年公寓
参与人员	杨川 王玮 杜进
实施过程	<ol style="list-style-type: none">1. 制定护理员岗位星级服务标准;2. 为老年公寓管理人员及护理员做星级服务标准培训工作;3. 作为第三方测评人员在护理员岗位星级服务标准实施过程中参与测评指导工作。
专业负责人 意见	本项目开始于2016年11月,持续应用于至今,对提升服务质量和人员素质起到了很重要的作用 杨川 2017年3月9日
服务机构意见	属实 李凯 2017年3月15日



42

老年服务与管理专业社会服务

项目名称	《养老机构服务安全》知识手册编制
服务机构	运城市社会福利中心老年公寓
参与人员	杨川 王玮 杜进
实施过程	<p>1. 以《养老机构安全管理》和民政部、中国保监会、全国老龄办发布的《关于推进养老机构责任保险工作的指导意见》等为蓝本，编写了《养老机构服务安全》知识手册，第一部分：养老机构如何让老人安全养老？第二部分：《养老机构服务安全》知识。印制 500 册。</p> <p>2. 专业教师利用课余时间，深入养老机构，提供养护安全咨询、传播养护安全知识，同时向养老机构的同仁们学习养老机构服务、管理等相关知识。</p>
专业负责人 意见	<p>本项目完成于2016年10月份。特别是2017年春节后运城某养老机构发生火灾致1位老人遇难，该手册又一次引起机构的重视和实用意义。</p> <p>杨川 2017年3月9日</p>
服务机构意见	<p>属实</p> <p>李凯</p>  <p>2017年3月15日</p>

48

201718001

技术服务协议书

甲方：运城职业技术学院健康学院副主任 杨川

乙方：凤英医院体检中心负责人 张景程

甲方义务：

甲方 杨川 及其助手，应凤英医院体检中心负责人张景程之邀，在2017年暑假期间的2017年6月28日至 年7月27日对体检中心的80余名工作人员，提供为期一个月的“现场辅导式内训”。推进业务晋级。甲方承诺遵守甲方工作纪律，不迟到早退，为甲方保守商业秘密。负责制定日程安排，作为监督工作的依据。在征得乙方同意后，按日程安排完成预期工作。“现场辅导式内训”重在现场辅导。进程中出现的与日程安排不一致的事项，本着辅导共进的原则，可随机更改内容。

乙方义务：

因杨川老师及其助手提供的本次现场辅导式的内训系无偿服务。医院为辅导组老师提供与职工同等的院内工作餐和午休场地，提供工作服。享受与员工同等待遇的降温补助，提供员工同等待遇的交通补助。两位老师周六休息。辅导老师在现场具有现场工作指挥权。不计算营销效益，不设营销指标。乙方教育和要求员工积极参加学习，服从指挥。本次营销辅导不涉及医疗安全风险和法律事项。

甲方签字：杨川 2017年7月16日

乙方签字：张景程 2017年6月27日

附件：日程安排



现场辅导式内训日程安排表

时间	工作内容	问题与辅导点
6.28 周 3 10: 30-11 时	张景程：电话联系杨川，说明辅导室内训，杨川要求批阅上次培训上交的作业，做相应准备工作，	
6.29 周 4 14:30—15:30	张景程：上半年工作回顾，感到凝聚力需增强，杨川做需求调研 营销实战能力需要提高 讨论暑期辅导事宜	总结上半年工作，各主管上台讲出来好经验，主要是正能量传递，不批评，9个主管优秀的发奖，备奖品
6.30 周 5	上半年工作总结，9个主管演讲评分发奖， 讲座:2:30—6:00 自褒营销，客户的本质	总结：5有，推广7组经验
7.1 周六 全天	批阅上次交回的作业 48 份：	作业中看到客户信息记载纸上，建议：抽查各营销点信息记录本，记录本展评活动
7.2 周日，休息	休息	
7.3 周 1 全天	参加晨会，跟班工作 下午 营销礼仪讲座	
7.4 周 2 全天	执行新的晨会流程 确定晨会正能量传递内容	
7.5 周 3 全天	讨论重点工作 主管例会， 客户服务与营销讲座	养成每周有重点工作，找不到重点就培训，就反思，磨合思路，
7.6 周 4 全天	上午跟班工作，下午备课： 拜访流程和语言技巧（院内）	备课：客户服务与营销
7.7 周 5 全天	上午跟班工作，下午院内备课	
7.8 周 6 全天	上午跟班工作 下午：拜访流程和语言技巧 讲座	
7.9 周日休息	休息	

7.10 周 1 全天	参加晨会，讲零极限故事，学会使用： 你好谢谢对不起请原谅我爱你，	策划模拟拜访：拜访礼仪、流程、语言的综合应用
7.11 周 2 全天	上午跟班工作 下午备课营销电话技巧（院内）	主管例会准备：主管会议记录展评，学会汇报工作
7.12 周 3 全天	上午跟班工作 下午备课营销电话技巧（院内） 主管例会	主管例会： 汇报工作流程，如何回报：日常工作只讲需要院方帮助解决的问题，每周重点工作的落实情况，进度情况，自我评价方法是否对路，措施是否得力，是否达到预期目标，预期的时间是否够用，延期期限，
7.13 周 4 全天	上午跟班工作 下午 营销电话技巧之 1—打电话	
7.14 周 5 全天	上午跟班工作 营销电话技巧之 2—接电话	
7.15 周 6 全天	上午跟班工作 下午模拟拜访：拜访礼仪、流程、语言的综合应用 客户与业务员自愿结对	
7.16 周日休息	休息	
7.17 周 1 全天	上午跟班工作 下午 营销电话技巧之 3—随访电话如何打？时间，电话记录，注意事项，	思考：随访人员与客户开发
7.18 周 2 全天	上午跟班工作，现场听取电话随访，看记录，了解流程，	高血压知识欠缺——补课，知识熟练模式： 门诊大厅健康教育
7.19 周 3 全天	上午跟班工作，下午院内备课 高血压 主管例会	主管例会：本周重点营销过程中客户反对意见的处理技巧 写出你所遇到的不如意烦心事三个例子，当时是如何处理的，回收时间周 5 上午
7.20 周 4 全天	上午晨会布置我的三件烦心事，跟班工作， 下午高血压知识（科普版）讲座	
7.21 周 5 全天	上午跟班工作，回收我的三件烦心事 阅读回收卷子 晚上备课：营销过程中客户反对意见的处理技巧	思考：客户为什么会反对？ 反对的条件、诱因分析 总结所遇到的反对实例
7.22 周 6 全天	上午跟班工作下午选出 5 人分享：我的三件	分析：客户为什么会反对？ 反对的条件、诱因

	烦心事, 引导讨论, 分析反对的条件, 诱因 客户为什么会反对?	总结所遇到的反对实例
7.23 周日休息	休息	
7.24 周1 全天	上午跟班工作, 下午讨论: 客户为什么会反对? 反对的条件、诱因分析、总结所遇到的反对实例	遇到的反对实例汇总, 训练的重要内容
7.25 周2 全天	上午跟班工作下午讨论: 客户为什么会反对? 反对的条件、诱因分析、总结所遇到的反对实例	遇到的反对实例汇总, 训练的重要内容
7.26 周3 全天	上午跟班工作, 下午主持主管例会, 执行汇报工作的流程	主管工作的核心任务: 同等时间, 效果、人力、凝聚力、执行力、学习力的汇合; 效益与成本; 主管培训
7.27 周4 全天	上午跟班工作, 营销过程中客户反对意见的处理技巧讲座	汇总反对意见实例, 对应处理办法, 编织营销实战手册, 新入职培训教材
7.28 周5 全天	备课主管培训 下午主管培训班开课	主管培训时间表, 课程表, 不许请假, 骨干组员 3 人听课, 共计 $27+9=36$
7.29 周6 全天	上午休息下午主管培训	
7.30 周日全天	主管培训全天	

本协议一式两份, 各执一份。

乙方对日程安排意见:

同意

签字:  2017年7月14日

张景程

55

《电工进网作业许可证》心肺复苏急救技术考核委托书

-----山西舜源电力投资有限公司

兹有山西舜源电力投资有限公司，委托运城职业技术学院健康学院自2017年9月始，为我公司运城市辖区参加《电工进网作业许可证》学员进行心肺复苏急救技术操作考核。

1.操作考核标准：按照《电工进网作业许可证》心肺复苏急救技术考核要求，参照现行心肺复苏CBA技术操作流程和标准双方研究制定并执行。（附后）

2.考核设施要求：心肺复苏系统+实操模型人。

3.考试时间：由山西舜源电力投资有限公司根据学院报名情况，在周六、周日组织进行。

4.考试组织工作：山西舜源电力投资有限公司组织学员有序参加。

5.考核场地、考核设施、考核教师及考核标准等的落实由运城职业技术学院健康学院有关教师完成。

山西舜源电力投资有限公司

2017.9.1



12/1

运城职业技术大学 校企合作技术服务计划书

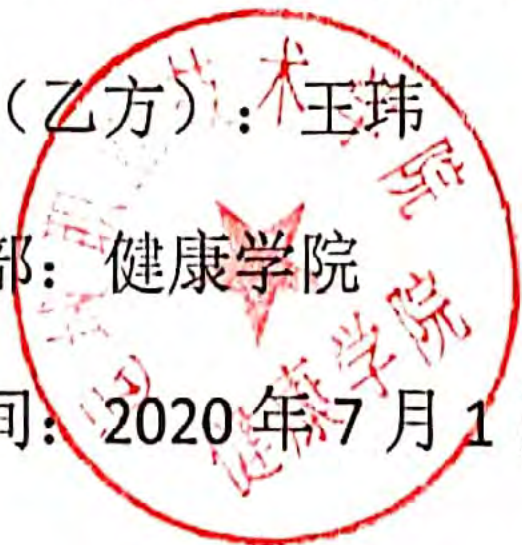
项目名称：盐湖区新城区社区卫生服务中心医疗服务
合作项目

项目委托方（甲方）：盐湖区新城区社区卫生服务中心

项目受托方（乙方）：王玮

项目负责系部：健康学院

项目起止时间：2020年7月1日—2020年12月31日



一、技术服务项目名称

盐湖区新城区社区卫生服务中心医疗服务合作项目

二、技术服务项目意义

社区卫生服务以本社区人群为以依托，覆盖广泛、方便群众、能使广大群众获得基本卫生服务，也有利于满足群众日益增长的多样化卫生服务需求，但同时又面临社区医疗服务资源短缺，尤其是医务人员紧缺的困境。通过双方开展合作，不仅可以缓解社区服务中心医疗人员紧缺的状况，而且能增加技术服务人员的临床实践经验，丰富实践教学内容，更好的将理论与实践结合应用于教学。

三、技术服务项目内容

1.技术服务人员

负责人-王玮 成员-郭燕丽

2.服务时间

2020年7月1日—2020年12月31日 每周六和周日上午

3.服务内容

(1) 根据社区卫生服务中心门诊部安排定期为就诊居民进行常见病的诊疗；

(2) 定期为辖区内居民进行常见慢性病，包括原发性高血压病、糖尿病、冠心病等其他慢性病的预防及保健知识宣教；

(3) 定期为辖区内建档居民入户进行体检；


(4) 社区卫生服务中心门诊部安排的其他技术性服务工作，如对

其新入职的员工进行医疗技术培训。

四、其他说明

如遇乙方单位需要周末工作则完成本单位工作后再去社区服务中心门诊工作。

乙方负责人签字盖章:  王伟

乙方所属系部:  综合

负责人签字盖章: 杨川

甲方负责人签字盖章:  段静霞

校企合作技术服务协议书

甲方：盐湖区新城区社区卫生服务中心

地址：运城市盐湖区河东东街 480 号

电话：0359-2091199

乙方：运城职业技术大学健康学院

地址：山西省运城市盐湖区学苑北路 2555 号

电话：15035483196

甲乙双方本着平等自愿、诚实信用、互惠互利的原则，经友好协商，就甲方委托乙方 《盐湖区新城区社区卫生服务中心医疗服务合作项目》 技术服务项目事宜，达成以下合作协议：

一、技术服务项目名称

盐湖区新城区社区卫生服务中心医疗服务合作项目

二、技术服务工作内容

1. 技术服务人员

负责人-王玮 成员-郭燕丽

2. 服务时间

2020 年 7 月 1 日—2020 年 12 月 31 日 每周六和周日上午

3. 服务内容

(1) 根据社区卫生服务中心门诊部安排定期为就诊居民进行常见病的诊疗；

(2) 定期为辖区内居民进行常见慢性病，包括原发性高血压病、糖尿病、冠心病等其他慢性病的预防及保健知识宣教；

(3) 定期为辖区内建档居民入户进行体检。

(4) 社区卫生服务中心门诊部安排的其他技术性服务工作，如对其新入职的员工进行医疗技术培训。

三、项目进度安排

根据甲方工作安排定期每周六、周日上午进行，如遇乙方单位需要周末工作则完成本单位工作后再去社区服务中心门诊工作；自签订协议之日起，合作日期暂定半年。

四、服务费用

经甲、乙双方协商约定，甲方为乙方提供办公场地及在社区服务中心临床实践的学习机会，乙方无偿提供服务。

五、甲方权利与义务

- 1、具体工作由甲方安排；
- 2、社区卫生服务中心与乙方协商完成相关工作，乙方需遵守其相关规章制度。

六、乙方权利和义务

- 1、严格按照甲乙双方项目合作约定，完成相关工作；
- 2、按照甲方要求，做好社区卫生服务中心门诊安排的日常工作。

七、其他事宜

- 1、未定事宜由甲乙双方协议解决。
- 2、本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

3、本协议自双方签字盖章后生效。

甲方：盐湖区新城区社区卫生
服务中心

项目负责人：段青霞

2020年7月1日

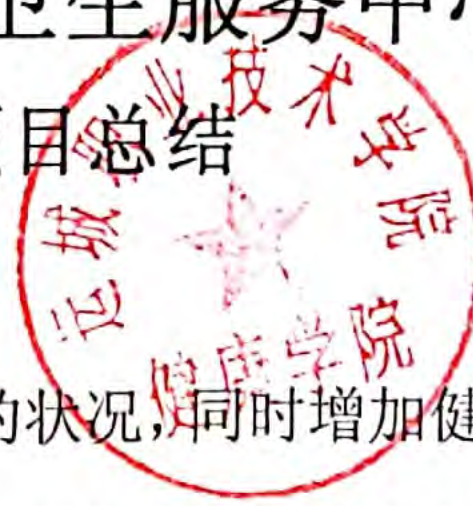
乙方：运城职业技术大学

项目负责人：王伟

2020年7月1日

盐湖区新城区社区卫生服务中心

医疗服务合作项目总结



本着缓解社区服务中心医疗人员紧缺的状况，同时增加健康学院护理专业教师的临床实践经验，丰富实践教学内容，更好的将理论与实践结合应用于教学的宗旨，运城职业技术大学健康学院与盐湖区新城区社区卫生服务中心签订了医疗服务合作项目。

项目负责人王玮，成员郭燕丽，服务时间为 2020 年 7 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日的每周六和周日上午，服务内容为：（1）定期为来社区卫生服务中心的就诊居民进行常见病的诊疗；（2）定期为辖区内居民进行常见慢性病，包括原发性高血压病、糖尿病、冠心病等其他慢性病的预防及保健知识宣教；（3）定期为辖区内建档居民入户进行体检。（4）社区卫生服务中心门诊部安排的其他技术性服务工作，如对其新入职的员工进行医疗技术培训。合作期间为社区服务中心门诊接诊门诊病人共计 800 余人次；为辖区内居民提供慢性病的预防及保健知识宣教共计 500 余人次；定期为辖区内建档居民入户进行体检共计 100 余人次。

在本次合作中，我们更加夯实了专业基础，也对临床中新的诊疗技术和护理技术进行了认真的学习，有了深刻的认识，为今后的教学提供了新的思路，更好的将理论和实践有效结合，提升教学效果。同时我系教师过硬的专业能力和诚恳的工作态度赢得了盐湖区新城区社区卫生服务中心领导及同事的一致肯定和好评。

222

运城职业技术大学 校企合作技术服务计划书

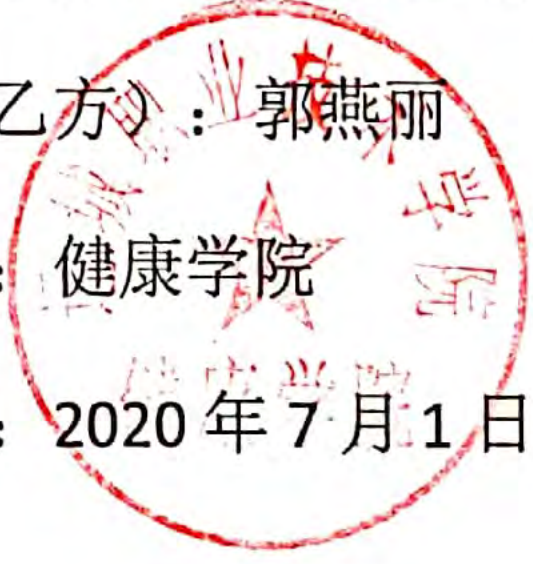
项目名称：健康评估技术操作规范培训

项目委托方（甲方）：盐湖区新城区社区卫生服务中心

项目受托方（乙方）：郭燕丽

项目负责系部：健康学院

项目起止时间：2020年7月1日—2020年12月31日



一、技术服务项目名称

健康评估技术操作规范培训

二、技术服务项目意义

健康评估是系统地收集和分析护理对象的健康资料，以明确其健康状况、所存在的健康问题及其可能的原因，确定其护理需要，进而作出护理诊断的过程，是实施整体护理的基础和保证，是护士执行护理程序所必备的能力。但是现阶段我国社区卫生服务中心存在护理人员短缺、学历偏低、技术水平偏低等问题，尤其是健康评估技能方面欠缺明显。通过本次合作，旨在提升社区卫生服务中心的护理人员的健康评估技术水平，使其更好的服务辖区居民，同时提升技术服务人员的临床实践经验，丰富实践教学内容，更好的将理论与实践结合应用于教学。

三、技术服务项目内容

1.技术服务人员

负责人-郭燕丽 成员-王玮

2.服务时间

2020年7月1日—2020年12月31日 每月1次，具体时间根据双方工作安排协商确定。

3.服务内容

- (1) 根据社区卫生服务中心需要协商确定健康评估技术服务内容；
- (2) 制定健康评估技术操作培训要求及规范（包括身体评估、心理社会评估、心电图检查等）；

- (3) 对社区卫生服务中心指定的人员进行以上内容的重点培训;
- (4) 协助社区卫生服务中对参训人员进行考核。

四、其他说明

如和乙方单位工作时间发生冲突则完成本单位工作后再去社区服务中心工作。

乙方负责人签字盖章:

乙方所属系部: 健康学院

负责人签字盖章: 郭燕丽

杨川

甲方负责人签字盖章:



李静霞



2020级新生健康专题讲座







护理
专业建设规划

健康学院
二〇二〇年四月

护理专业建设规划

(2020-2025)

为主动适应学校开展本科层次职业教育试点，根据学校学科专业建设整体规划，结合我部门专业建设实际，特制定本规划：

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的根本任务，牢固树立职业教育发展新理念，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以职业本科能力培养为重点，以内涵提水平，以特色促发展；充分吸收普通本科尤其是应用型本科的办学经验，树立学科意识，培养适应山西省和黄河金三角区域经济社会发展需要，适应“机构为支撑、社区为平台、居家为基础的护理服务体系”的功能定位，德、智、体、美、劳等全面发展，有创新精神、创新能力和就业能力的、护理服务业和康养行业高层次技术技能型人才。

二、建设目标

充分发挥学校企业办学的平台优势，依托山西宏源集团有限公司在煤炭生产加工、电力能源、文化旅旅、康养服务等领域的产业布局，主动对接现代制造业、现代服务业和战略新兴产业的发展需要。以为山西省和黄河金三角区域，培养护理服务业和康养服务业高层次技术技能型人才为目标，以构

建适应区域经济发展需要的“3+2+6”人才培养模式为核心；以专业基本建设为基础，以教学内容与课程体系建设为重点，以学术梯队建设和教学团队建设为关键；重点开展教学改革，为打造优势突出、服务能力强、社会声誉高，在山西省内具有较强职业教育本科层次护理专业示范作用的特色专业而努力。

聚焦培养目标，凝心聚力，以内涵提水平，以特色促发展。实现以执业护士资格兜底、以1+X证书制度“养老护理”和“母婴护理”职业技能等级证书为特色，使毕业生就业率达95%以上，用人单位对毕业生满意度达90%以上；外引内培相结合，“宜兴康养谷”产业支持，“六驾马车”齐驱动，加强师资队伍建设，专任教师队伍稳定在36-40人左右，其中副高以上职称占65%以上，硕士以上学位占75%以上，“双师型”教师占80%以上，建成一支习近平总书记倡导的具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”崇高精神，展现护理初心本色、无私品质和博爱情怀的学历高、专业素质高、技术技能高、年龄优势高的师资队伍；同时加强培养一支与专业发展相适应的过硬的创新创业与就业指导教育师资队伍。完善实践教学体系，在现有的护理实训中心和“山西省老年照护职业技能考点”的基础上，建成集护理教学、科研、和康养行业技术培训、职业技能鉴定为一体的高水平训练中心；加强课程建设，五年内争取主编出版康养类教材2部以上，建设省级精品资源共享课程2-3门，进一步完善护理本科专业的人才培养课程体系；提高科研水平，经过五年的努力，做到教师教学效果普遍良好，

学生满意率达95%以上；申报省部级教改、科研课题3项以上，每年发表论文5篇以上，其中核心刊物占10%以上，与教学医院和养老机构合作，取得横向科研课题累计3项以上，提高社会服务能力。争取经过五年的努力，使护理专业在校生人数稳定在800人左右。力争把护理专业建设成在山西省和黄河金三角区域护理服务业和康养行业有影响、有优势、有特色的品牌专业。

三、建设举措

（一）构建适应区域经济发展需要的人才培养模式

不忘初心，牢记使命。定期对护理人才市场需求开展调研和毕业生跟踪调查，邀请医学院校教学医院的医护专家和康养行业专家参与专业建设指导委员会，校企共同构建适应山西省和黄河金三角区域护理和康养行业发展的“3+2+6”

（3个阶段2大特色6个基本能力）人才培养模式。实施第一阶段是1-4学期的“三基”教学阶段，此阶段主要完成思政和通识教育课、专业基础课及部分专业必修课的学习，同时完成专业基础课程的集中实践学习；在此阶段的培养任务是以学科意识，为学生建立护理专业基本理论体系、基本知识体系和基本技能体系的“三基”教学过程，教师要言传身教，以课程思政，培养学生树立爱祖国、爱健康、爱患者，用热心、爱心、细心、精心和责任心，树立把“苦怨累”留给自己，把“安乐康”送给病人的职业责任感。第二阶段是5-6学期，此阶段设置1+X证书制度“老年照护”和“母婴护理”两个特色专业方向，主要完成方向限选课、部分专业必修课及选修课的学习，同时在校内“宜兴康养谷”基地完

成特色专业方向集中实践的学习，完成两个特色专业方向中级和高级职业技能等级证书的考取工作；此阶段的教学，集中在以就业为导向，提升学生职场竞争能力，打造特色品牌。第三阶段是第7-8学期，此阶段主要做好考取护士资格证准备工作和完成临床毕业实习及毕业设计（论文）。理论与实践相结合，培养适应区域经济社会发展对护理服务业和康养服务业人才需要，德、智、体、美、劳等全面发展，具有良好职业道德和人文科学素养，掌握护理和康养服务领域所必需的较为系统的基本理论、基础知识和基本技能，以及老龄社会急需的“老年照护”和“母婴护理”特色专业技术，具备团队协作能力、良好的职业素质和发展能力，不仅能在医疗机构从事急性期诊疗服务，更能在护理院、护理中心、康复医疗中心、母婴护理机构、安宁疗护机构等“接续性医疗机构”从事慢性期康复、稳定期照护、终末期关怀护理服务的复合型的、具有创新创业能力的高层次技术技能型人才。

（二）开展教学改革，以特色促发展

改革和发展是硬道理。以提高高层次技术技能型人才培养质量为核心，以教学研究为先导，以教学质量工程建设为抓手，实施“双驱动机制”的课程改革。即以护理专业技术进步驱动课程改革机制和真实应用驱动教学改革机制，使专业课程设置能及时对接并能反映护理服务业发展、护理服务业升级和技术进步的要求，专业课程和教材能与护理服务业技术进步和现代智能装备保持同步更新，专业课程内容能对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，建立适应职业标准、

行业标准和岗位规范要求的教学大纲。更新教学观念，以护理服务业学生职业素养、技术技能素养和人文素养的“三大素养”培养为目标，综合设计教学时间、空间和组织形式，以校企合作共建优质核心课程和教材开发为重点，以典型工作任务、典型技术操作流程的“项目导向、任务驱动”的情景教学、理实一体教学、标准化病人、护理教学查房等教学模式改革为载体，进一步激发学生的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣，实现人才培养与社会需求的无缝对接，使专业学生具有较强就业竞争能力。进一步推进和修订护理专业目前已经形成的《护理学历教育与老年照护职业技能初级、中级融合方案》和《护理学历教育与母婴护理职业技能初级、中级融合方案》两大专业特色，充分利用集团公司“宜兴康养谷”产业支持和实习基地，深化和创新1+X证书制度引入人才培养方案的方法工程和保障体系。成为院级品牌专业，省级老年照护特色专业，黄河金三角区域有影响力的护理专业。开发护理专业优质核心课程3门，院级精品课程3门，康养类省级精品课程2门，建成1个以护理专业知识和技能为支撑的能服务于山西省和黄河金三角区域护理服务业和康养服务产业的共享型专业教学资源库。

积极鼓励学生参与各类科技竞赛活动，开展形式多样的第二课堂教学，以赛促教，以赛促学，培养专业学生创新意识；帮助和扶持大学生护理服务业和康养行业创业。深化教育教学改革，不断提高教育教学质量，使学生毕业时能具有护理基本理论、基本知识和基本技能，掌握两项特色专业技

能，具有团队协作能力、良好的职业素质和沟通能力，富有创新精神和就业能力，发展能力。使毕业生就业率达 95%以上，用人单位对毕业生满意度达 90%以上。

（三）加强师资队伍建设，以内涵提水平

有高水平的师资队伍才会有高的人才输出。在引进高职称、高学历人才的同时，积极鼓励青年教师攻读博士和硕士学位，提高师资队伍的学历、职称结构，同时加强“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的现代职业精神和师德师风建设。经过五年的努力，外引内培结合，“6 驾马车”齐驱动，以内涵提水平，加强师资队伍建设，专任教师队伍稳定在 36-40 人左右，其中副高以上职称占 65%以上，硕士以上学位占 75%以上，“双师型”教师占 80%以上。建成一支符合新时代高校教师职业行为准则的、具有卫生健康行业职业精神的学历高、专业素质高、技术技能高、年龄优势高的师资队伍。具体措施如下。

1. 专业带头人的培养

培养 1-2 名达到省级双师型教学名师水平的护理本科专业带头人。通过国内一流护理专业专项进修和交流、国外行业考查或访学、在集团公司的“宜兴康养谷”挂职锻炼，理论与实践结合，加强专业建设能力的培养；承担教研、科研课题，负责专业教师队伍建设，带动骨干教师进行课程开发，主持核心课程建设等。为专业带头人的成长创造有利的时机和条件，帮助专业带头人的成长。

2. 研究生工作室建设

建立研究生工作室。为具有高级职称教师与具有硕士授权的山西省内及邻近的西安交通大学护理学院等本科院校教授引领和合作，“吃苦耐劳甘做助手”，学习和合作培养研究生。在五年中，通过“教授引领工程”为专业的升级打基础。同时，通过“教授引领工程”指导青年教师，能够掌握护理服务业和康养行业产业结构转型升级及发展趋势、前沿技术开发、关键技能应用等领域的知识，以及学习国内一流建设护理服务业和康养行业的组织方式、运营流程、岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度等内容，推进专业实践成果向教学资源转化，改进教学方法和途径。提升青年教师在教学、实践、科研和服务社会等方面能力的提升，使护理专业达到在省内同类院校同类专业先进水平。

3. 院级优秀教学团队建设

建设院级优秀护理教学团队一个。培养一支涵盖基础医学、基础护理技术、临床护理技术、康复护理技术、老年照护技术、母婴护理技术的教学骨干师资队伍。形成生机勃勃的在学历、学位、学科、学缘、年龄、职称结构等合理的护理专业教学骨干队伍。

4. 双师型教师的培养

利用校外双师教师国家级培训、学校与医疗机构、与“宜兴康养谷”康养机构岗位互换等形式，对教师进行校企联合培养。每年安排2名教师到护理临床、到“宜兴康养谷”实践不少于6个月；聘请三级甲等医院护理专家和国内知名专家开展护理新技术应用讲座；聘请医学高等院校教学医院医

护专家进行情景教学、理实一体示范教学、师带徒临床护理科研课题开发等培养教师的科研开发能力、临床护理技术精准应用能力、使专业教师中具有双师素质的比例达到 80%以上。

5. 专任教师“三项全能”实训能力培养

针对护理专业学生胜任岗位能力的主要要素是动手能力。人才培养方案中实践教学课时占据 50%以上，教师的实验实训能力高低，直接影响专业学生的培养质量。在专任教师中通过开展年度技术比武、年度技能大赛等有效的考核和奖励机制，提升专任教师护理技术技能/老年照护技术/母婴护理技术规范的操作示教能力。尝试为专任教师划定与学生对接的“实训和考证责任区域”，教学相长，提高专任教师的实验实训能力。真正提升专业人才培养质量，为 95%就业率和 90%用人单位满意度打好坚实的基础。

6. 兼职教师队伍建设

建设一支稳定的、高效的、在行业有影响力的兼职教师队伍。从国内一流高校、医学院校教学医院和知名康养企业聘请一批教学经验和项目实践经验丰富、教学质量高、富有创新意识和敬业精神的人才充实到兼职教师队伍。使师资队伍结构更趋合理，教科研能力更强和更富有特色。

（四）完善实践教学体系

实践教学是理论与实践结合，是关系到专业人才“环环中靶”实战能力培养质量的重要环节。积极整合实验室资源，积极拓宽实验室功能，有效提高实验室设备利用率；加大符

合护理服务功能和专业特色建设的新型先进实验设备的投入；推广开放式教学、临床教学模式；进一步拓宽校企合作的广度和深度，积极开展产学研合作，建立长效、稳定、运行良好的校外实践教学基地。经过五年的努力，在现有的护理训练中心和“山西省老年照护职业技能考点”的基础上，充分利用“宜兴康养谷”基地的产业支持，建成山西省和黄河金三角区域集护理教学、科研、护理专业技术培训、老年照护职业技能培训、母婴护理职业技能培训、职业技能鉴定和护理服务业、康养服务业创新创业于一体的高水平训练中心。

1. 校内实验实训基地建设

根据护理专业人才培养方案课程设置，在校内现有的护理实训中心和“山西省老年照护职业技能考点”的基础上，建设在山西省高校内，以护理专业引领的具有老年照护情境特色的一流的老年照护实训室。配置一批老年人体验装置、设置具有老年人生活情境、具有整体护理技术技能、急危重症护理技术实践教学的设备，如高仿真健康评估系统、智能模拟 ICU 系统等，体现专业特色、满足现代护理实践教学需要，加深学生对理论知识的理解与深化，保证学生理论知识与实践能力的同步提高，提升专业课程的教学质量。同时，对已建有的数字解剖直观室进行修整和补充，建设与教学功能适配的专用理实一体教室，添置病理直观教学模块，购置学生端教学设备，以满足基础医学教学课程等的实践教学需求，真正做到“理论联系实际，在实践中检验理论，在实践

中深化理论”。同时，丰富和完善与集团公司“宜兴康养谷”产业在实践教学课程、课时等环节的对接机制，使校内实训基地更加扎实、更富有特色、更具备省内一流的品质。

2. 校外实训基地建设

依据人才培养目标和实践教学环节的要求，按照专业对口的原则，确定管理规范、机制健全、在护理服务业和康养行业有一点影响力、能进行长期合作的医疗机构和康养机构作为校外实习实训基地。同时，要强化现有校外实习实训基地的联系，探讨深度合作的途径和方法。在山西省内外新建校外实训基地 15-20 个。双方主要的合作形式包括：（1）护理专业学生到基地进行专业认识实习和毕业实习，企业为本专业的实践教学提供支持和帮助；（2）双方合作开展有关科研课题的研究。实习单位可以根据企业目前实际运营过程中存在的难点、重点问题，提出具体课题，由实习单位、护理专业教师和学生共同组建项目组，定期展开研究、探索解决方案的相关活动。（3）双方合作开展培训工作。专业教师可为实习单位员工举行针对性的相关培训。（4）设立订单班、冠名班。如在黄河金三角区域的运城市、临汾市、三门峡市、渭南市进行调研，与基层医疗机构合作，在具有执业护士资格的专升本学生中建设 ICU 护理订单班。为基层医疗机构培养订单式急危重症护理人才。设立“宜兴康养谷”订单班，为集团公司“宜兴康养谷”培养具有康养特色的护理人才；设立燕达冠名班，为北京燕达金色年华养护中心、燕达国际医院和燕达健康城培养专业技术精良、职业素养

高、适应能力强的复合型人才。（5）合作举办具有实习实训功能、人才输送和创业创收功能“三位一体”的护理服务业和康养服务产业，为教师和学生提供展示技术技能、管理能力的场所，为专业建设提供资金资源渠道。

（五）加强课程建设

课程是专业对接服务社会能力的基础。要定期召开由校内教授、校外专家和行业专家组成的专业建设指导委员会会议，把握专业课程建设的发展方向；进行护理专业人才市场需求调研和毕业生跟踪调查，坚持以社会需求和就业为导向，以内涵建设为重点，不断完善和更新人才培养方案；注重教材建设，优先选择国家规划教材，鼓励教师与行业及兄弟院校合作开发校本教材；紧跟教育信息化步伐，鼓励教师积极参加微课、慕课等共享教学资源建设。五年内争取主编出版教材 2 部以上，建设省级精品资源共享课程 2-3 门，进一步完善护理本科专业的人才培养课程体系。

（六）提高科研水平与社会服务能力

建立健全并严格落实各种激励制度，鼓励教师投身教研、科研与技术开发工作；充分利用现有实训室资源，进一步加强校企合作，全面推进产学研合作；本着扬长补短、优势互补的原则，协助教师组建各类课题小组，积极申报教科研课题。经过五年努力，做到教师教学效果普遍良好，学生满意率达 95% 以上；申报省部级教改、科研课题 3 项以上；每年发表论文 5 篇以上，其中核心刊物占 10% 以上，与企业合作，取得横向科研课题累计 3 项以上，提高为企业服务能力。

力。利用护理训练中心有力条件和“山西省老年照护职业技能考点”，及“宜兴康养谷”产业支持，每年完成职业技能鉴定、技术技能培训 400 余人次。

四、保障措施

（一）提高认识，凝心聚力

组织专业教师认真学习和领会《国家职业教育改革实施方案》和《关于促进护理服务业改革与发展的指导意见》等文件精神，统一思想，提高对本科层次职业教育护理专业改革试点工作的认识，明确改革试点工作的总体要求、基本思路和目标任务等，自觉把思想和行动统一到专业建设规划实施工作中，团结一致，凝心聚力，为本科层次职业教育护理本科专业建设、改革发展做出应有的贡献。

（二）加强组织领导

成立以系主任为组长的职业教育本科层次护理专业建设领导小组，领导和统筹协调整个专业建设工作。按照专业建设规划制定具体的工作计划，推进专业建设进程，研究解决规划实施中遇到的重点和难点问题。将专业建设任务细化分解落实到人，明确建设目标要求，确保专业建设的各项任务一一落实。

（三）加强制度保障

建立健全相关管理制度，按照护理专业建设与发展规划，明确建设组织和负责人的建设责任、各阶段的建设任务、建设进度和建设目标等。制定对经费管理制度，对建设项目的资金投向及年度资金调度安排、固定资产购置等实行全过

程管理和监督，建立资金管理责任制。以及有关建设内容检查考核、评价通报等规定和相关配套政策，以保证建设的进度和质量，确保建设达到预期目标。

（四）加强技术保障

为促进护理专业的建设，保证规划的顺利实施，组建护理专业建设指导委员会，委员会由专业带头人、校内教授及骨干教师、校外专家和行业专家、“宜兴康养谷”专家等组成，负责制定专业建设规划、人才培养方案、课程标准等教学文件，组织进行课程建设、实验实训及实习基地建设、教研教改、科研、质量监控等工作，确保专业建设工作健康有序地进行。

（五）加强经费保障

学院投入 500 万元作为护理本科专业的专业建设经费。在学院的统一管理下，项目建设经费专款专用，按建设内容设项目明细，统一登记核算。各年度按建设计划，编制经费使用预算，各项支出由学院统一划转列支。

附件：护理专业建设经费一览表

健康学院

二〇二〇年四月

附件

护理专业建设经费一览表

序号	项目名称	经费（万元）	备注
1	人才培养方案制定	10	
2	课程体系建设	30	
3	行业企业及同类院校调研	8	
4	学术研讨	15	
5	师资队伍建设	60	
6	图书资料购置	10	
7	教材开发与教学资源建设	31	
8	实践教学建设	330	
9	其他	6	
合计		500	